



Colegio Isabel Riquelme

U.T.P

## GUÍA DIGITAL N°7

**ASIGNATURA:** Lenguaje y comunicación

**CURSO:** 7° Básico

**SEMANA:** 25 al 29 de mayo

**DOCENTE:** Alejandra Sepúlveda Rebolledo.

**CONTACTO:** [alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl)

**DÍAS ATENCIÓN CONSULTAS:** Lunes a viernes de 10:00 a 11:00 horas

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Analizar un reportaje, identificando sus propósitos implícitos y evaluando las imágenes presentes en él.

**ACTIVIDAD:** Inicialmente trabajan en ppt explicativo y técnicas de lectura, para luego trabajar en texto de estudio, páginas: 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 y 53.

**Queridos estudiantes:**

**Espero que se encuentren bien junto a sus familias y en sus casas.**

**La presente guía está diseñada, para ser trabajada por ustedes, con el propósito de mantener los hábitos de estudio y dar continuidad a su proceso de aprendizaje, de manera autoguiada.**

**Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación, para que logres el objetivo.**

**Recuerda revisar tus respuestas y escribir en tu cuaderno el trabajo que realices.**

**Cuídense mucho, para que pronto nos volvamos a ver.**

**#QUEDATEENCASA**



Si tienes alguna duda, recuerda que me puedes escribir vía mail ,  
envíame un correo con tu nombre completo, curso y la dificultad:

[alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl)

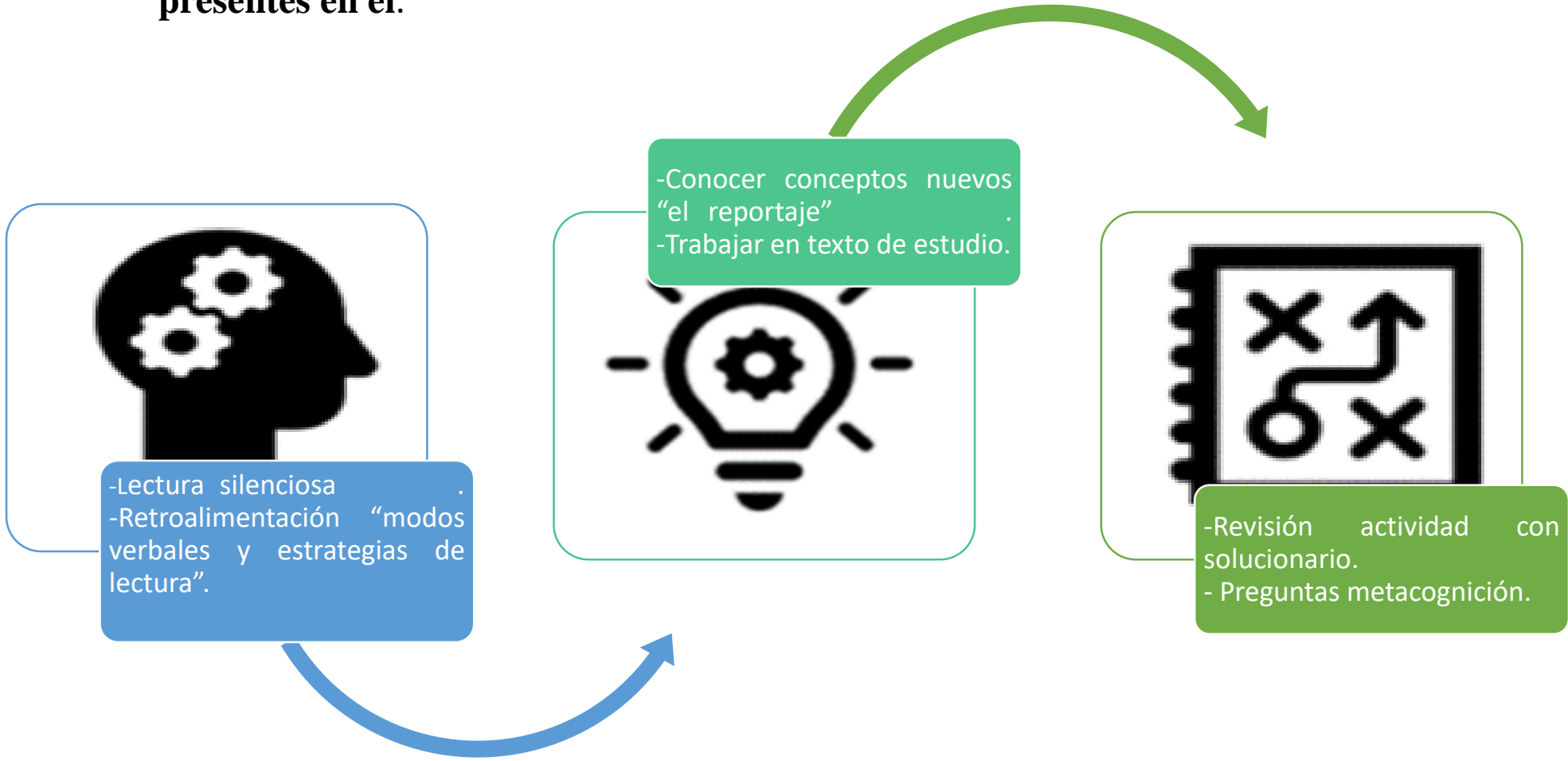
# 1: OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

<p><b><u>OBJETIVO DE APRENDIZAJE:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• OA 1: Leer de manera fluida textos variados apropiados a su edad:<ul style="list-style-type: none"><li>› pronunciando las palabras con precisión</li><li>› respetando la prosodia indicada por todos los signos de puntuación</li><li>› decodificando de manera automática la mayoría de las palabras del texto</li></ul></li><li>• OA 2: Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:<ul style="list-style-type: none"><li>› relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos</li><li>› releer lo que no fue comprendido</li><li>› formular preguntas sobre lo leído y responderlas</li><li>› organizar la información en esquemas o mapas conceptuales</li><li>› resumir.</li></ul></li><li>• OA 11: Buscar y comparar información sobre un tema, utilizando fuentes como internet, enciclopedias, libros, prensa, etc., para llevar a cabo una investigación.</li></ul>	<p><b><u>CONTENIDOS:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reportaje</li><li>• Vocabulario en contexto</li><li>• Propósitos explícitos e implícitos.</li></ul>
<p><b><u>OBJETIVO DE LA CLASE:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar un reportaje, identificando sus propósitos implícitos y evaluando las imágenes presentes en él.</li></ul>	<p><b><u>HABILIDADES:</u></b></p> <p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sintetizar información.</li></ul> <p>Escritura</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada.</li></ul>

## 2: GUÍA

### RUTA DEL APRENDIZAJE

**Objetivo de la clase:** Analizar un reportaje, identificando sus propósitos implícitos y evaluando las imágenes presentes en él.



# Antes que comencemos la lectura silenciosa:

## Estrategias de comprensión lectora: hallar la idea principal

**IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS**

■ **¿Cómo aparece la idea principal?**

En un párrafo pueden aparecer primero las ideas secundarias con información particular para luego generalizarlas en la idea principal.

Idea secundaria	→	El gato se limpia con la lengua y el elefante, con la trompa. Las aves impregnan su piel de una sustancia oleaginosa que la impermeabiliza. Otros animales se bañan en lodo o arena para evitar parásitos peligrosos para su salud.
Idea principal	→	En conclusión, todas las especies de animales cuidan su piel, pues saben lo importante que es.

**IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS**

■ **Características de la idea principal**

- Expone el contenido más importante, por ello no puede suprimirse.
- Posee autonomía, no depende de otras.
- Articula las oraciones del párrafo.
- A veces no es explícita y se tiene que deducir.



La idea principal puede estar señalada en otras partes del texto o puede no estar señalada directamente. Si la idea principal no está señalada, hazte preguntas como: ¿De qué trata principalmente el texto? ¿Cuál es la idea más importante?

Lee el siguiente texto. **Encuentra la idea principal** y los **detalles** que entregan información acerca del tema. Luego responde las preguntas.

### Confucio, el gran sabio

Se apellidaba Chong-Ni, que en español significa "un cierto señor K'ong"; en chino es K'ong Fu Tsé, de donde proviene el nombre *Confucio*. Nació en 551 a. de C. Desde muy joven se dedicó a enseñar y emprendió una reforma moral basada en el respeto y en la pureza de costumbres. A la muerte de su madre, abandonó sus funciones y se entregó a la meditación filosófica. Reconocido por su inteligencia, entró al servicio del emperador Ting-Hong. Murió a los 73 años.

Para este sabio, el universo era una colectividad regida por un orden superior o dios, y el Estado y la familia debían organizarse respetando las tradiciones del pasado y el espíritu de los difuntos. También eran importantes la fidelidad, la bondad y la integridad.

El siguiente pensamiento resume su manera de enfrentar el mundo: "Mientras tenga arroz para comer, agua para beber y pueda apoyar la cabeza en mi brazo, seré capaz de enfrentarme a todo cuanto suceda... Las riquezas y los honores adquiridos injustamente son para mí como nubes que pasan en el cielo..."

Confucio es autor de varios libros: uno de odas o baladas (*Che-King*); otro sobre los orígenes o anales (*Chu-King*); uno sobre ritos (*Li-Ki*); un gran estudio sobre cuestiones morales (*Ta-Hsueh*) y el libro de las mutaciones (*Yi-King*), donde trata de explicar el universo.

Este gran sabio, para quien "la palabra es plata y el silencio, oro", fue divinizado por sus discípulos, que le dedicaron varios templos. En 1911, al proclamarse la República China, se abolió su culto.



La idea principal es la idea más importante de un escrito. Indica qué se dice sobre el tema del texto. Cada texto tiene un tema principal. Cada párrafo de un texto tiene también su propia idea principal.

Los detalles son datos que aportan información sobre el tema de un escrito. Los detalles explican la idea principal. Indican quién, qué, dónde, cuándo o por qué. Los detalles pueden describir a una persona, lugar o cosa.

Actividad se realiza en tu cuaderno de asignatura

1. **¿Cuál es el tema del texto? (¿de qué se trata?):**
2. **La idea principal es (¿qué se dice sobre el tema?).**
3. **Explique detalles en el texto (nos entregan más información sobre la idea principal). Indican tres detalles del texto**

## DESARROLLO

## RETROALIMENTACIÓN



Te invito a revisar tus registros de la clase anterior y conjuntamente retroalimentemos contenidos:

¿Recuerdas que son los verbos? ¿Cuál es su conjugación?  
¿recuerdas las estrategias de comprensión lectora?

Solo leer

**Los verbos** son palabras que expresan acción, existencia, condición o estado del sujeto. Están formados por la raíz o lexema que es la parte que no varía y el morfema desinencia o terminación que nos indica la persona, número, tiempo y modo de la conjugación del verbo, a estas variaciones del verbo las llamamos también accidentes verbales.

Los verbos se conjugan en tres personas: 1era persona **yo/ nosotros**

2da persona **tu/ ustedes**

3era persona **el/ ella/ ellos/ ellas**

Cada una de ellas en singular: **una sola persona o cosa** y en plural: **dos o mas personas o cosas.**

## Modos verbales

Modo indicativo o probatorio:

se utiliza para afirmaciones objetivas y creencias positivas. El condicional español, aunque expresa semánticamente la dependencia de una acción o proposición sobre otra, generalmente se considera un tiempo del modo indicativo, ya que, sintácticamente, puede aparecer en una cláusula independiente

Modo subjuntivo

expresa una acción imaginada o deseada, aunque en la actualidad ha ido cambiando esta última regla.

Modo imperativo:

expresa órdenes directas, solicitudes y prohibiciones. En español, el uso de modo imperativo puede parecer contundente o incluso grosero, por lo que a menudo se utiliza con cuidado.

## Estrategias de lectura



Las características de los personajes pueden estar explícitas o implícitas en el relato. Para reconocerla, debes considerar la información que se infiere de las intervenciones del narrador, y también fijarte en los diálogos de los personajes, que pueden evidenciar sus motivaciones y características psicológicas. Ten presente que la inferencia siempre tiene un correlato textual y no implica necesariamente anticipar lo que sucederá en la narración o emitir juicios.



¡Comencemos! En esta clase vamos a: **Analizar un reportaje, identificando sus propósitos implícitos y evaluando las imágenes presentes en él.**

Registra en tu cuaderno el siguiente contenido, no olvides fecha y objetivo de la clase. Escribe con letra clara y legible.

relacionándolo con un relato leído.



El pehuén



Puede alcanzar hasta 40 metros de altura. Cuando es joven tiene forma de pirámide y más tarde adquiere la forma de una enorme sombrilla. Es de crecimiento muy lento. Sus ramas son un poco arqueadas hacia arriba con hojas duras y punzantes. En su floración, algunos árboles producen el polen y otros dan la piña, que es fecundada por el polen llevado por el viento.

En cada árbol pueden madurar unas 30 piñas, cada una de las cuales contiene entre 200 y 300 piñones.

## Semillas del Pehuén, fruto sagrado del pueblo pehuenche

*Es la esencia de los bosques cordilleranos del Bío-Bío y La Araucanía.*

*por Alejandra Sanchez Ocampo, LaTribuna.*

**E**l piñón es el fruto de la araucaria, especie endémica de los bosques subantárticos de América del Sur. En Chile se encuentra en dos áreas discontinuas: una ubicada en la cordillera de Los Andes y en las regiones del Bío-Bío y La Araucanía.

La Araucaria o Pehuén es el árbol sagrado de los pehuenche, por muchos años el pueblo lo veneró, le hizo ofrendas y vivió cerca de sus bosques. Paradójicamente nunca le prestaban atención a sus frutos de gran tamaño (de porte de una pelota de fútbol) que al caer derramaban sus semillas, esto probablemente porque al probarlos crudos tiene un mal sabor.

Cuenta la leyenda que hubo una año de mucha hambruna, los jefes de la tribu ya no sabían que hacer para conseguir comida, y para mantener a los niños ocupados los mandaron al bosque a recolectar algún alimento. Al llegar de vuelta los niños llegaron sin nada, a excepción de uno que trajo en su bolso con muchos piñones de araucaria, diciendo que un anciano se los había dado, y le había dicho que eran un alimento muy nutritivo, pero que para comerlo era necesario hervirlos o cocinarlos en la fogata por largo tiempo, luego los pelara y los comiera.

Así la comunidad pudo sobrevivir a la hambruna, alimentándose de los piñones del pehuén, fue tanto el impacto del nuevo alimento, que el pueblo entero se empezó a llamar Pehuenche, del mapudungun pewuenche: gente del pehuén. Con el piñón elaboraban harina y una bebida fermentada. Los piñones eran conservados en bodegas bajo tierra.

Para el pueblo pehuenche, esta especie con sus semillas son el pilar fundamental de su alimentación y tienen un vínculo ancestral, pues además de representar parte muy importante de su patrimonio constituye un aspecto primordial de su identidad. Consideraban al pehuén como un árbol sagrado y algunas de sus ramas formaban el rehue (altar) en la ceremonia del Nguillatún (rogativa al Dios).

Lee el siguiente texto  
¿Que tipo de texto es?

Si, es un reportaje  
¿Qué característica posee un reportaje?

El texto que acabas de leer ¿ que características tiene, que lo hace ser un reportaje?





Debes saber que el reportaje es la narración de sucesos o noticias de cualquier tipo de información. En términos generales, es un trabajo documental planificado, y su **propósito es informar**. A pesar de ello, puede incluir opiniones personales del autor

### Concepto clave

El **propósito comunicativo** de un texto corresponde a lo que su emisor pretende conseguir al comunicar su mensaje. Por ejemplo, un reportaje tiene el propósito de informar un hecho. Otros propósitos comunicativos son narrar, argumentar, describir, entre otros.

- **Piensa en lo que sabes.** Recuerda tu última publicación en redes sociales o un mensaje que hayas enviado por otro medio: ¿cuál era el propósito de ese mensaje? Comenta con un compañero.

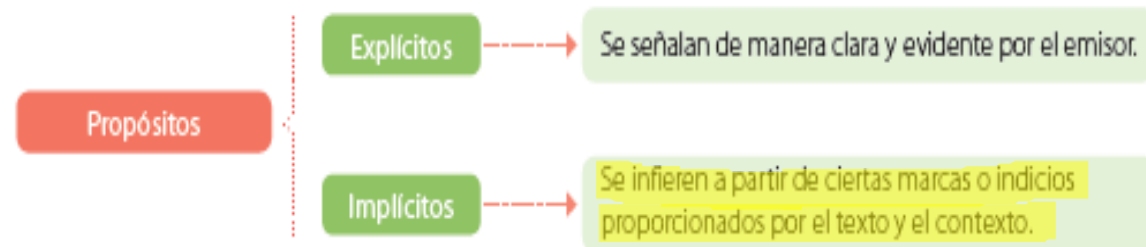
### Sobre el género

El **reportaje** es un género periodístico que informa y explica acontecimientos de interés público desde distintos puntos de vista. Para ello, requiere de una investigación rigurosa e incorpora entrevistas, imágenes y otros recursos visuales.

A diferencia de la noticia, el reportaje no necesariamente es el resultado de un hecho actual: puede tratar un tema del pasado o con proyecciones futuras. Por esta razón, los reportajes son más extensos y profundizan en la información que se entrega.

## Propósitos explícitos e implícitos

Dependiendo del género y del contenido de un texto se pueden distinguir:



El **propósito explícito** de textos del género informativo, como las noticias, crónicas y reportajes, es informar sobre un hecho o un tema. En el caso del reportaje que acabas de leer, se informa sobre una joven que quiere viajar a Marte:

**Esta chica de 17 años ha superado todos los programas para ir al espacio. Su objetivo: Marte**

El titular sintetiza el contenido del reportaje. Por lo tanto, presenta el tema que se va a informar.

Al analizar cómo se presenta la información, se pueden inferir **propósitos implícitos**. Por ejemplo, en el titular primero se destaca la edad de Alyssa y luego se menciona el hecho: ha superado los programas para ir a Marte. De esto se puede inferir que el propósito implícito del reportaje es destacar la corta edad de Alyssa para realizar una misión tan importante como viajar a Marte.

Es importante que como lector identifiques los propósitos con los que se te presenta la información para que puedas darle un sentido.

¿Qué es un propósito?



Se refiere a lo que el emisor quiere lograr.

Observa el siguiente ejemplo

En el propósito explícito, existe una intención visible y directa que se capta a primera impresión. ... En cambio, en **los propósitos implícitos, existe una intencionalidad oculta, que no es visible a primera impresión.**

# Un momento de: Pausa activa

## Ejercicios físicos

¿Qué es una Pausa Activa? Se define como un momento de activación que permite un cambio en la dinámica, en donde se puede combinar una serie de movimientos que activan los sistemas músculo-esqueléticos, cardiovascular, respiratorio y cognitivo.

1 ROTACIÓN DE HOMBROS



2 ESTIRAMIENTO DE CUELLO



3 ESTIRAMIENTO DE DEDOS



4 ESTIRAMIENTO DE ESPALDA



5 MOVIMIENTO DE RODILLAS



6 ROTACIÓN DE CINTURA



Desarrolla los ejercicios que se muestran en las imágenes, destina 30 segundos por cada movimiento.

# ¡Ahora a trabajar!



Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación,  
para que logres el objetivo de la clase.

### 3: TAREA

**INSTRUCCIONES:** Antes de comenzar a responder la siguiente actividad, lee cuidadosamente las preguntas y si tienes alguna duda, vuelve a leer el ppt con los contenidos trabajados en el inicio de esta clase. Posteriormente desarrolla en tu cuaderno y texto de estudio las actividades, escribiendo con letra clara y legible (manuscrito cursivo).

**ACTIVIDAD:** A continuación, trabajarás en tu cuaderno y textos de estudio, las páginas: 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 y 53 (escribe en tu cuaderno, no olvides fecha y objetivo).

#### ¿Qué es un reportaje?

Es un texto periodístico informativo que profundiza en el tratamiento de una noticia. Al igual que esta, da a conocer un hecho determinado en forma clara, pero complementa con información que permite al lector hacerse una idea más completa sobre el hecho ocurrido. Por ello, para escribir un reportaje no basta con conocer una situación, sino que es importante investigar acerca de él.

La información se organiza, comúnmente, desde lo más general a lo más específico y, como todo texto periodístico informativo, se caracteriza por su objetividad.

Predomina en él la función referencial o representativa del lenguaje.

Si quieres aprender más sobre este tema puedes visitar el siguiente link:  
<https://www.youtube.com/watch?v=tTdT8Q5fms8>.

Realizar: Lectura comprensiva y actividades de unas páginas del texto de estudio, las cuales serán revisadas con su respectivo solucionario.

Lee Pág. 45 del  
texto escolar

¡Ahora a leer!  
No olvides durante la lectura  
destacar las ideas principales

Actualidad | Líderes

## Esta chica de 17 años ha superado todos los programas para ir al espacio. Su objetivo: Marte

A sus 17 años, Alyssa Carson habla cuatro idiomas, sabe bucear, pilotear aviones y está certificada para ir al espacio. Desde que tiene tres años sueña con ir a Marte y trabaja todos los días para ser parte de la misión en 2033.

Por Romina Díaz | 2018-08-22 | 07:00



◀ La NASA es una agencia estadounidense cuyas siglas significan Administración Nacional de la Aeronáutica y del Espacio. Se fundó en 1958 y su labor se enfoca en el desarrollo de la ciencia espacial.

**A**lyssa Carson (17) todavía recuerda a los Backyardigans vestidos de astronautas descendiendo hasta aterrizar en el planeta rojo, o como le dice ella, su casa. En ese episodio, que marcó la vida de la entonces niña de tres años, los amigos analizan la tierra de Marte, las rocas, las montañas rojas, viven una lluvia de meteoros e inspeccionan cuevas. Alyssa corrió a preguntarle a su papá sobre este planeta, y él le explicó que el humano solo había llegado a la Luna, pero que cuando ella creciera sí se podría ir a Marte. Que su generación sería la generación de Marte. ▶

Lee Pág. 46 del  
texto escolar

Buscó imágenes, videos y toda la información a la que podía acceder del planeta. Y con el tiempo y apoyo de su papá, Bert Carson, es hoy una de las mejores candidatas para ir en la misión de la NASA en 2033.

### Hace 14 años se entrena para ir a Marte

Alyssa no tiene una rutina específica. Siempre está haciendo cosas distintas: un día puede tener clases en el colegio y después ir a su casa a hacer sus tareas. «Otros días tengo clases espaciales en las tardes. A veces me tengo que ir de mi colegio e ir a otros a contarle a niños sobre mi experiencia para inspirarlos a que sigan sus sueños», cuenta a *El Definido*. Si es que tiene que hacer entrenamientos más largos se va por una semana, más o menos, pero siempre está aprendiendo o entrenando para un día ir al espacio. ❶

«Mi mayor motivación para ir a Marte en un principio era curiosidad, ir a conocer otro planeta, donde nadie nunca ha estado. Pero a medida que crezco me doy cuenta de la importancia que significa para la humanidad, y lo que podemos ganar todos de la misión a Marte, por la investigación que requiere y los avances tecnológicos que se desarrollarán. Es por lo que siempre he trabajado, lo que me interesa y lo que me veo haciendo en el futuro», explica Alyssa.

Desde que tiene siete años ha estado construyendo un **currículum** para destacarse y ser una de las elegidas en un tiempo más. Sabe que ser astronauta es muy difícil, y más difícil aún que la seleccionen entre los 18 mil postulantes de la misión a Marte para 2033, de los cuales eligen solo a 12.

Tiene 17 y acaba de empezar su último año en el colegio Internacional de Baton Rouge, en Louisiana, donde vive con su padre. En el colegio les hacen las clases en cuatro idiomas —inglés, español, francés y chino— y Alyssa habla todos de manera fluida.

«Es importante para los astronautas poder comunicarse en varios idiomas. En la Estación Espacial hay astronautas de todas partes del mundo y es bueno ser capaz de conversar con otros en su lengua nativa», dice la joven, también conocida como *Blueberry*, su nombre asignado por la NASA.



▲ Alyssa es llamada *Blueberry* (arándano), en honor al color azul oscuro del traje que usaba en sus primeros campamentos espaciales.

❶ ¿Qué piensas del estilo de vida de Alyssa? Escribe dos ideas.

**currículum:** registro de la experiencia académica y laboral de una persona para postular a un trabajo.

## Lee Pág. 47 del texto escolar

fue aceptada a finales de 2016, convirtiéndose en la persona más joven del mundo en entrar al programa y graduarse. Esto la certifica como científica y astronauta entrenada, o sea, que a su edad, ya puede ir al espacio.

En Possum hacen diferentes entrenamientos y estudian lo que está pasando en la capa superior de la atmósfera. Tuvo que hacer ejercicios de **microgravedad**, entrenamientos con el traje espacial, intentos de escape de cápsulas, **clases de compresión** y otros seminarios **teóricos**.

«Diría que una de las cosas más difíciles que tuve que hacer fue un entrenamiento de supervivencia bajo el agua. Estábamos en una cápsula, un **prototipo** de la nave de Orión, en la piscina. Equipados con los trajes espaciales, que son muy pesados, teníamos que escapar, empujarnos y salir de ahí con todo el peso, y en esos espacios bajo el agua no es algo fácil de hacer solo. Se requiere de mucha fuerza y harta motivación del equipo para seguir adelante», relata Alyssa.

Y no solo hacen entrenamientos físicos para prepararse para ir al espacio, sino que también algunas de las clases que tienen que pasar son: introducción a la ciencia atmosférica, a la **mesósfera**, a la ciencia de la nube noctiluciente (nubes que se forman al borde del espacio, en la mesósfera), a la **dispersión atmosférica**, introducción a la **fisiología** de los viajes espaciales, los efectos fisiológicos de los viajes espaciales, efectos de la **hipoxia**, sistemas de soporte de vida espacial, entre otros.

### El currículum de la perfecta marciana

Astronauta en entrenamiento en la Academia Possum, oradora global y *future Mars walker* (persona que pisará Marte), es el resumen de su currículum de seis páginas.

La Academia Possum no es el único entrenamiento espacial que la joven ha tenido. Ha visto despegar tres transbordadores espaciales (nave espacial de la NASA), ha ido al Campamento Espacial siete veces, a una Academia Espacial tres veces, asistió a una academia de robótica y ha participado en múltiples campamentos Sally Ride.

En estos campamentos pasa por distintos simuladores que reproducen las condiciones de cómo es la vida en el espacio, por ejemplo, en cuanto a su gravedad. También ha tenido que construir cohetes desde cero manteniendo un huevo intacto dentro, entre otros desafíos.

Por si fuera poco, en 2012 y 2013 fue al Campamento Espacial de la Nasa en Turquía y Canadá, por lo que es la primera persona que ha ido

## Lee Pág. 48 del texto escolar

**doctorado:** grado universitario de doctor.

2 ¿Por qué la partida de Alyssa será agri dulce para su papá?

El transbordador es una nave que se lanza al espacio mediante un cohete y que, a su regreso, aterriza como un avión. Se usa para misiones de investigación y transporte de astronautas o para llevar materiales a otras naves o a estaciones espaciales. ▼

a los tres campamentos de la NASA en el mundo. También es la única persona que ha completado el programa Passport de la NASA, o sea, que estuvo en los 14 centros de visitantes en nueve estados de su país.

Cuando tenía 12 años, la NASA la invitó a discutir en un panel sobre las futuras misiones a Marte. Era en vivo y a través de la televisión de la organización espacial. «Los otros panelistas eran profesionales con **doctorados** y un astronauta. Fue increíble que ellos quisieran saber de mí, de mi trayectoria hasta ese entonces, sobre mi sueño de ir a Marte y cómo planeaba hacerlo realidad», dice.

Y no solo tiene posibilidades de ir a Marte con la NASA. Mars One es un proyecto privado internacional que también planea una misión al planeta rojo, solo que ellos harían solo un viaje de ida para quedarse a colonizar. Alyssa dice que, si puede elegir, preferiría volver a la Tierra, pero si esta se convirtiera en su única opción, igual se iría, quedándose para siempre en Marte. Hoy es una de las embajadoras de Mars One.

«El día en que Alyssa se vaya, va a ser agri dulce. En parte voy a estar orgulloso porque ha alcanzado sus sueños, pero también va a ser un día muy triste porque podría no volver a verla», dice Bert Carson, conteniendo las lágrimas. 2

Ha dado múltiples conferencias, incluyendo una TEDx a los 13 años y otra para X-STEM, en la Convención Internacional de BBYO, entre otras. Aunque Alyssa es muy joven, realmente está cerca de cumplir lo que siempre ha querido. Sus charlas se tratan principalmente de inspirar a jóvenes a seguir sus sueños y a hacer todo lo posible para alcanzarlos. También





## Lee Pág. 49 del texto escolar

suele recalcar la importancia de ayudarnos entre todos a cumplir nuestras metas, porque dice que ella no estaría donde está sin la ayuda de su papá y de muchos otros.

Por lo mismo, creó la Fundación Blueberry: «Realmente quiero que otros niños tengan las oportunidades que yo he tenido y que puedan ir a campamentos espaciales, que por lo menos a mí me mostraron que sí puedo vivir mi sueño. La experiencia también me sirvió para darme cuenta de lo que más me interesa del espacio. Quiero que la gente tenga la oportunidad de interesarse en la ciencia y en el espacio, encontrar sus sueños y ayudarlos a que se hagan realidad».

Tiene un certificado de buceo y está tratando de sacar licencia de piloto, entrenamiento que aún no ha completado, pero dice que sí ha volado pequeños aviones. «Es importante saber bucear, porque gran parte de nuestro entrenamiento es bajo el agua, pues es lo más parecido que tenemos al espacio», nos dice Alyssa.

### ¿La elegida?

«La NASA se toma a la gente como Alyssa muy seriamente. Está en la edad perfecta para algún día convertirse en una astronauta y viajar eventualmente a Marte. Está haciendo exactamente lo que debería: tomando el entrenamiento correcto y siguiendo buenos pasos para realmente convertirse en una astronauta», dice Paul Foreman, de la NASA.

«Si todo sale bien, la misión se hará en 2033, porque en ese preciso año el Sol va a tener menor cantidad de radiación y Marte estará más cercano a la Tierra de lo que ha estado en miles de años», cuenta su padre. ③

También tendrán la tecnología perfeccionada para que exista la máxima seguridad y todo salga en orden. «Si fuera unos años mayor o unos años menor, esto no funcionaría, pero la manera en que las puertas se han abierto para ella... es definitivamente el destino ayudando, porque esta niña está destinada a ir a Marte», dice Bert.

Y aunque este sueño lo concibió a los tres años, sus ganas no han cambiado. Ha seguido consejos de astronautas sobre qué tiene que hacer para que la elijan para ir a Marte y constantemente busca y realiza cosas para sobresalir. Hoy es considerada una de las mejores candidatas y realmente cree que podrá lograrlo si sigue trabajando como lo ha hecho.

La joven también tiene planeados sus próximos pasos. Aún no puede postular al programa de astronautas de la NASA, porque los requisitos

## Lee Pág. 50 del texto escolar



son tener un título universitario y experiencia laboral en su especialidad, sin embargo, Alyssa planea ir a la universidad y especializarse en **astrobiología**. ¿Y por qué? Porque lo que más le gustaría hacer en Marte es investigar señales de vida bacteriana.

«En 15 años más estaré en casa, parada sobre arena roja, mirando hacia el cielo despejado, buscando un punto pálido en el cielo, buscando nuestro planeta Tierra», dice Alyssa, con confianza en que logrará ser parte de la misión a Marte.

### La misión a Marte en 2033

«Siempre me preguntan por qué deberíamos ir a Marte y cómo esto va a ayudar a cambiar el mundo. Lo primero que se me ocurre cuando escucho esta pregunta, es un **proverbio** griego: “Una sociedad se vuelve grandiosa cuando los viejos plantan árboles sabiendo que nunca se podrán sentar en su sombra”. Esto nos enseña sobre la importancia de planear a futuro para otras generaciones. Nuestros ancestros han explorado y han hecho de nuestro mundo un mejor lugar para vivir. Y la misión a Marte hará lo mismo», explica Alyssa.

La joven promesa de la NASA dice a *El Definido* que está demostrado que las especies que solo se quedan en un planeta se extinguirán, por lo que es importante que nos sigamos moviendo. En un principio, solo se hará investigación en el planeta para analizar si sería posible terraformarlo (volver el planeta habitable para seres humanos) y posteriormente es posible que muchos puedan ir a vivir allá o incluso a vacacionar en Marte, un día no muy lejano.

Se espera que la primera misión dure alrededor de tres años, si se hace a través de la NASA. Les tomaría más o menos seis meses llegar hasta



allá, se quedarían un poco más de un año esperando que los planetas se vuelvan a alinear en un punto cercano y después tomaría alrededor de nueve meses volver a la Tierra.

Alyssa nos cuenta que sabe que existe la posibilidad de que sus planes puedan cambiar de aquí hasta que tenga 32 años, pero que hasta ahora su pasión por ir a Marte solo ha ido en aumento, y dice que cualquier otra cosa que quiera hacer tendrá que ser después. La NASA busca gente que no haya formado una familia, porque significa una distracción y es importante que los astronautas estén completamente concentrados en la misión. 4

Este no es su único sacrificio. Cuando vuelva de la misión a Marte, probablemente necesite ayuda de un kinesiólogo para volver a caminar normalmente, ya que tanto tiempo en el espacio puede atrofiar los músculos. Por lo mismo, aunque Alyssa ya está certificada para ir al espacio, no cree que vaya a hacer alguna misión antes del 2033, o ninguna misión larga. Esto porque al ir allá los músculos se debilitan y se pierde **densidad ósea**, ya que no hay gravedad.

«¿Y te asusta el viaje a Marte?», le preguntamos.

«La verdad es que no. He visto a quienes trabajan en la industria y todo lo que hacen para que la misión sea lo más segura posible. Eso me da confianza y me siento en buenas manos», nos explica.

Aún queda mucho tiempo, pero cuando se trata de la NASA, prepararse con años de anticipación es lo más importante. Se necesita de gente con experiencia para lo que muchos consideran «el futuro de la humanidad», y a los 17 años nadie tiene más experiencia que *Blueberry*.

En *El Definido* en línea

## ACTIVIDAD: A continuación trabajarás en tu cuaderno y textos de estudio las páginas: 52 y 53.

### Trabaja con el reportaje

Las actividades que debes realizar con algún compañero o en grupos de trabajo, puedes realizarlas con alguien de tu familia o de manera individual.

#### Revisa tu comprensión

- 1 ¿Cuál es el tema de este reportaje?
- 2 Revisa los subtítulos que organizan el cuerpo del reportaje y sintetiza qué idea se desarrolla en cada apartado.

#### Construye el sentido del texto

- 3 Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
  - a. ¿De qué personas se incluyen testimonios en el reportaje?
  - b. ¿Qué relación tienen dichas personas con el tema del reportaje?
  - c. ¿Qué ideas aporta cada persona en sus intervenciones?
- 4 Revisa en el texto las menciones que se hacen a la edad de Alyssa y a la complejidad de ir a Marte. ¿Con qué propósito se destacan estos datos?
- 5 Comenta cómo crees que cambiaría tu percepción del reportaje si se modificara alguno de los siguientes elementos:
  - a. Si la protagonista fuera chilena.
  - b. Si el protagonista fuera un hombre.
  - c. Si la protagonista quisiera viajar a la Luna en vez de a Marte.
- 6 Elige una de las situaciones de la actividad anterior y escribe un titular que la refleje. Luego compáralo con los escritos por tus compañeros.
- 7 Comenta en un grupo:
  - a. ¿Por qué la joven considera que es importante para la humanidad la misión de exploración al planeta rojo? ¿Qué podría decir alguien que piense lo contrario?
  - b. ¿Crees que es importante viajar a Marte?
  - c. ¿Por qué la joven se considera una líder? ¿Estás de acuerdo con eso?



### Aplica el vocabulario

- 8 ¿Qué experiencia requerirá una persona para realizar lo que muestra la fotografía?
- 9 Compara lo que sabes sobre Alyssa con tu propia experiencia. ¿Con qué actitud de la joven te puedes identificar?

52 Unidad 1: ¿Qué necesitamos para lograr nuestros objetivos?



### Actividades

Observa el reportaje disponible en el siguiente enlace <https://bit.ly/2tXVffO> y compáralo con el que acabas de leer. Fíjate en los siguientes aspectos: título, información que se destaca sobre Alyssa e ideas sobre la exploración de Marte. Luego responde aplicando los contenidos que revisaste en esta página:

- 1 ¿Tienen ambos reportajes el mismo propósito explícito e implícito? Trabaja con una tabla comparativa y fundamenta con ejemplos.
- 2 ¿Consideras que estos reportajes incentivan a los jóvenes a perseguir sus sueños? Fundamenta.



## 4: SOLUCIONARIO

**Estimado alumno/a: a continuación, se presenta el solucionario de la actividad desarrollada, te ayudara para que revises de manera correcta tus respuestas, confi  en tu honestidad y que lo utilizaras finalizada la actividad.**

**Si tienes todo bien  felicitaciones!  
Si te equivocaste, conocerás donde estuvo tu error.  
“felicitaciones por tu honestidad,  
t  eres capaz,  
ten presente que de los errores se aprende”**



### **Página 52. Trabaja con el reportaje.**

**1.** El tema se centra en Alyssa, quien a sus 17 años ha conseguido su objetivo de ser parte de la NASA para optar a ser seleccionada para la misión espacial a Marte en el 2033.

- 2.**
- El primer apartado da cuenta del arduo trabajo que ha realizado Alyssa para llegar a cumplir su sueño de ir a Marte, un proceso de formación desde los 7 años hasta la actualidad.
  - El segundo apartado enumera los entrenamientos, cursos y campamentos de formación en los que Alyssa ha participado, los que la han hecho tener un currículum excepcional.
  - El tercer apartado explica cuáles son las posibilidades de que ella sea la elegida para la misión a Marte, considerando sus logros y lo que le falta por hacer antes de llegar al 2033.
  - El último apartado explica la misión a Marte en 2033, sus razones y objetivos. Además, expone las consecuencias y sacrificios que podría enfrentar Alyssa en caso de ser elegida.

3.

¿Quién?	Relación con el tema del reportaje	Ideas que aporta
Alyssa Carson	Protagonista	Habla acerca su deseo de ir a Marte, su trayectoria, esfuerzo y motivaciones para lograr sus objetivos.
Bert Carson	Padre	Habla acerca de lo que él opina sobre la posibilidad de que su hija vaya a Marte. Explica por qué la misión a Marte sería en 2033.
Paul Foreman	Trabaja en la NASA (conoce a Alyssa)	Reconoce el trabajo de Alyssa para llegar a la NASA. Considera que Alyssa está destinada a ir a Marte.

4. Los datos se destacan con el propósito de contrastar la dificultad de la misión con la corta edad de Alyssa. Al hacer esto se produce un mayor impacto en los lectores, ya que es sobresaliente el hecho de que una persona tan joven tenga una carrera tan destacada y esté dispuesta a correr tantos riesgos para lograr sus sueños.

5. Los estudiantes realizan una lectura crítica y reflexionan acerca de cómo los pequeños cambios influyen en nuestra percepción de los hechos. Como respuesta, podrían mencionar, por ejemplo, que sentirían mayor cercanía con la protagonista si esta fuera chilena, pues verían la opción de ir a la NASA más real para ellos; o que si esta quisiera ir a la Luna sería un poco más accesible o menos impresionante, ya que el ser humano ya ha explorado la Luna. También podrían mencionar que el hecho de que el reportaje sea protagonizado por una joven es excepcional, dado que son muchos los hombres adultos que se destacan en el ámbito de las ciencias.
6. Se espera que los estudiantes elaboren un titular –que sea llamativo y sintetice el tema tratado–, a partir de una de las opciones del punto 5. Luego, los comparan entre ellos. Algunos ejemplos podrían ser «Estrella chilena quiere llegar a Marte», «Joven trabaja hace años en su deseo de volver a la Luna», etc.
7. Los estudiantes dialogan sobre las razones que da Alyssa para colonizar Marte, pensando, por ejemplo, en el proverbio griego que cita durante la entrevista y la necesidad de pensar en un futuro fuera de la Tierra para las próximas generaciones. Alguien en desacuerdo con la misión espacial podría argumentar que esos recursos y esfuerzos podrían usarse para mejorar el planeta en la actualidad, que La Tierra necesita más personas decididas y esforzadas como Alyssa, por lo tanto, sería una lástima que migraran a otro planeta, entre otras posibles respuestas.

1. Ambos reportajes tienen el mismo propósito explícito, pero el implícito varía en cada uno.

8. Los estudiantes responden la pregunta vinculando el concepto de experiencia, la lectura del reportaje y la fotografía. Podrían mencionar la necesidad de capacitarse durante años para realizar el viaje al espacio, adquiriendo las habilidades y la experiencia requeridas.
9. Respuesta abierta: los estudiantes reflexionan en torno a su experiencia y la comparan con la de Alyssa. Podrían mencionar la perseverancia al momento de perseguir sus sueños, la valentía para enfrentar nuevos desafíos, etc.

	Reportaje escrito	Reportaje audiovisual
Propósito explícito.	Dar a conocer la historia de Alyssa y su proyecto de ir a Marte.	Dar a conocer la historia de Alyssa y su proyecto de ir a Marte.
Ejemplo: Podemos ver que ambos tienen títulos similares.	Esta chica de 17 años ha superado todos los programas para ir al espacio. Su objetivo: Marte.	Joven que lucha por llegar a Marte.
Propósito implícito.	Busca destacar la corta edad de Alyssa y todo lo que ha logrado en este tiempo.	Busca que nos identifiquemos con Alyssa y nos interese por su visita a Chile.
Ejemplo: Podemos ver que los propósitos implícitos son distintos.	Se menciona constantemente su edad y los increíbles logros en su currículum. «A sus 17 años, Alyssa Carlson habla cuatro idiomas, sabe bucear, pilotear aviones y está certificada para ir al espacio».	Se reitera que, en un mes, Alyssa visitará a Chile. Además, cuando la presentan dicen que todos alguna vez soñamos con ser astronautas. «Alyssa Carlson, la joven que desde pequeña se prepara para el viaje espacial, el próximo mes viene a Chile».

## **CIERRE:**

- **Recordar objetivo.**
- **¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué es un reportaje? ¿en que se diferencia un propósito explícito de un implícito? ¿Qué estrategia utilizas para identificar un propósito implícito en un texto? ¿Por qué será importante conocerlo? ¿Cómo harías uso de el?**



Seguiste la clase con atención, leíste cada una de las instrucciones y has aprendido a analizar un reportaje e identificar su propósito Implícito.

**¡Hiciste un excelente trabajo!**  
**Que tengas una buena semana.**  
**Nos juntamos en una próxima clase**



Alumnos, padres y apoderados,  
somos un sólo equipo que construye unidos esta etapa de formación a distancia.  
Gracias por su preocupación, entrega y compromiso.