



COLEGIO ISABEL RIQUELME
U.T.P.

GUÍA DIGITAL DE RETROALIMENTACION N°8

ASIGNATURA: Matemática

CURSO: 7 básico

DOCENTE: Tamara Cornejo Chávez

SEMANA: 1 al 4 Junio

DÍAS ATENCIÓN CONSULTAS: lunes a viernes (10:00 a 12:00)

CONTACTO: tamara.cornejo@colegio-isabelriquelme.cl



**QUIERO DECIRTE QUE TÚ
PARA MI**

QUERIDO/ A: Estudiante

Deseo te encuentres bien junto a tu familia, una nueva semana para poder compartir a distancia. He preparado este trabajo con mucho cariño porque se y confió en tu capacidad y la actitud que tienes por aprender cada día más.

Bendiciones cuídate mucho.

Cariñosamente tu maestra.

1: OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS conceptuales

➤ **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

➤ Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: Representando los números enteros en la recta numérica. Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. Resolviendo problemas en contextos cotidianos.

➤ Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo).

OBJETIVO DE LA CLASE

➤ Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros.

➤ Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales

➤ **CONTENIDOS**

➤ Adición y sustracción de números enteros
➤ Representación de números enteros en la recta numérica

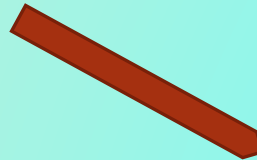
➤ Resolver problemas que impliquen el concepto de porcentajes.

HABILIDADES

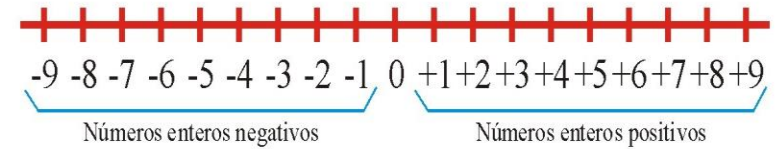
➤ Resolver problemas utilizando estrategias tales como: Destacar la información dada. Usar un proceso de ensayo y error sistemático.

RUTA Del APRENDIZAJE

Primero recordaremos y activaremos conocimientos previos a través de videos explicativos y diapositivas



Recta Numérica



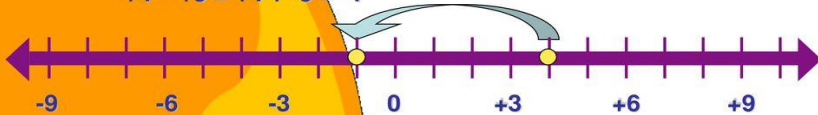
Unidad 1

Sustracción de números enteros

Recuerda:

- Que la sustracción es la operación inversa de la adición.
- Entonces, resolver $+4 - +5 = ?$ Es equivalente a encontrar un número que sumado con $+5$ de cómo resultado $+4$, en términos matemáticos $+5 + ? = +4$.
- El inverso aditivo de un número entero es otro número de igual valor absoluto, pero con signo contrario. Ejemplo, inverso aditivo de -3 es $+3$.

Observa: $+4 - +5 = +4 + -5 = -1$



Al restar dos número enteros se suman el minuendo y el inverso aditivo del sustraendo.

<https://www.youtube.com/watch?v=2AFZpUbGulk>



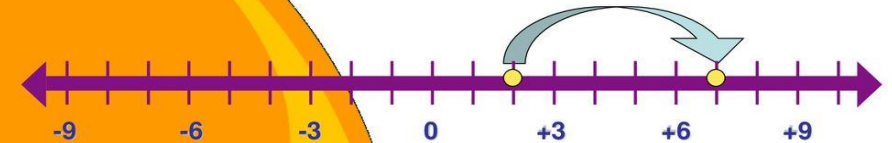
Pínchame

Unidad 1

Adición de números enteros

Recuerda:

$$+2 + +5 = +7$$



Al sumar un número entero con un entero positivo se avanza desde el primer número hacia la DERECHA tantos espacios como represente el segundo número.

1

PASOS PARA RESOLVER PROBLEMAS

			
LEO bien el enunciado \equiv y la pregunta ? Rodeo los <u>datos</u> Subrayo la <u>pregunta</u>	ORGANIZO los datos y PIENSO UN PLAN	Pongo en práctica el plan y REALIZO LAS OPERACIONES	Escribo la SOLUCIÓN. REVIJO y COMPRUEBO

EDUCO MAGIA

2

RAZÓN Y PROPORCIÓN SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Ejemplo 1

En un salón de clase la razón ente el numero de niñas y niños es de **5 a 8**, si en total hay **65** alumnos ¿Cuntos niños y niñas hay en el salón?



3

Resuelve el problema. Lee el texto y responde a las preguntas rodeando las respuestas correctas.

Problema: De los 50 animales de una granja, 20 son corderos. El granjero ha realizado grupos de 5 corderos. ¿Cuántos grupos ha realizado si 10 corderos son cojos?

1.- ¿Cuáles son los datos necesarios para resolver el problema?

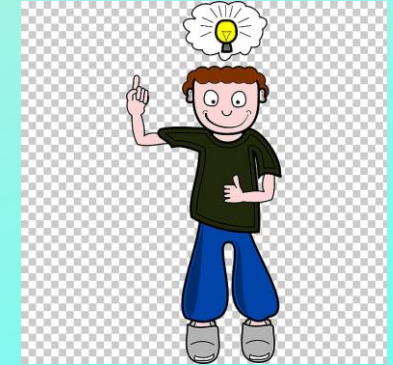
- 50 animales y 10 corderos cojos.
- 50 animales y 20 corderos.
- 20 corderos y 10 corderos cojos.
- 20 corderos y 5 grupos.

2.- ¿Cuál es la solución del problema?:

- 5 grupos.
- 5 grupos de corderos cojos.
- 4 grupos.
- 10 grupos de corderos.

3: TAREA

Ahora a trabajar recordando lo explicado y lo que tú fuiste recordando
Tu puedes eres lo suficientemente capaz.
Copia en tu cuaderno los siguientes ejercicios



Sumar y Restar Enteros (A)

Emplee una estrategia de enteros para encontrar cada respuesta.

$$(-7) - 2 =$$

$$8 + 2 =$$

$$(-9) - (-6) =$$

$$10 + 4 =$$

$$(-4) - (-2) =$$

$$6 + 10 =$$

$$5 - 6 =$$

$$(-8) + (-5) =$$

$$6 - (-6) =$$

$$3 - (-6) =$$

$$(-4) + (-8) =$$

$$(-3) - (-5) =$$

$$(-2) - 8 =$$

$$(-6) - 10 =$$

$$(-10) + (-7) =$$

$$7 + 10 =$$

$$8 + 10 =$$

$$(-1) + 6 =$$

$$8 - (-1) =$$

$$2 - (-1) =$$

$$9 + (-1) =$$

$$(-4) + 5 =$$

$$(-8) - 1 =$$

$$4 + (-7) =$$

$$1 - 10 =$$

$$(-10) + (-8) =$$

$$(-6) - 1 =$$

$$7 - 2 =$$

$$(-9) + 4 =$$

$$(-9) - (-4) =$$

Copia en tu cuaderno los siguientes problemas y resuélvelos . Buena suerte



PROBLEMAS CON DOS OPERACIONES

➤ Resuelve problemas aritméticos en los que se establece una relación entre cantidades totales y parciales, presentados en

1) Jesús llenará su nuevo álbum con las figuritas que viene coleccionando. Él en total tiene 180 figuritas. En la mañana logró pegar 45 figuritas y en la tarde pegó 60. ¿Cuántas figuritas aún le faltan por pegar para llenar su álbum?

- a. 105 figuritas
- b. 15 figuritas

2) Manuela ha contado el número de piezas de un rompecabezas que le regalaron por su cumpleaños, sobre triángulos, cuadrados y círculos. Ella ha descubierto que tiene 35 triángulos y sólo 40 círculos. Si el rompecabezas consta de 100 piezas ¿Cuántos cuadrados tiene?

- a. 75 cuadrados
- b. 25 cuadrados

3) Carlos quiere a fin de año con sus ahorros comprarse una bicicleta que cuesta 120 soles. Su primer ahorro fue de 30 soles y el segundo de 80 soles. ¿Cuánto dinero le falta ahorrar para comprar la bicicleta?

- a. 230 soles
- b. 110 soles

4: Solucionario

1

Sumar y Restar Enteros (A) Respuestas

Emplee una estrategia de enteros para encontrar cada respuesta.

$$\begin{aligned}(-7) - 2 &= \\ &= (-9)\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}10 + 4 &= \\ &= 14\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}5 - 6 &= \\ &= (-1)\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}3 - (-6) &= \\ &= 9\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}(-2) - 8 &= \\ &= (-10)\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}7 + 10 &= \\ &= 17\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}8 - (-1) &= \\ &= 9\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}(-4) + 5 &= \\ &= 1\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}1 - 10 &= \\ &= (-9)\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}7 - 2 &= \\ &= 5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}8 + 2 &= \\ &= 10\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}(-4) - (-2) &= \\ &= (-2)\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}(-8) + (-5) &= \\ &= (-13)\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}(-4) + (-8) &= \\ &= (-12)\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}(-6) - 10 &= \\ &= (-16)\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}8 + 10 &= \\ &= 18\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}2 - (-1) &= \\ &= 3\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}(-8) - 1 &= \\ &= (-9)\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}(-10) + (-8) &= \\ &= (-18)\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}(-9) + 4 &= \\ &= (-5)\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}(-9) - (-6) &= \\ &= (-3)\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}6 + 10 &= \\ &= 16\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}6 - (-6) &= \\ &= 12\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}(-3) - (-5) &= \\ &= 2\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}(-10) + (-7) &= \\ &= (-17)\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}(-1) + 6 &= \\ &= 5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}9 + (-1) &= \\ &= 8\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}4 + (-7) &= \\ &= (-3)\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}(-6) - 1 &= \\ &= (-7)\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}(-9) - (-4) &= \\ &= (-5)\end{aligned}$$

2. Te dejo esta plantilla para que tu revises lo que escribiste, si cumpliste todos los pasos felicitaciones y si no lo puedes mejorar felicitaciones por tus deseos de aprender.



Recuerda que tu maestra esta dispuesta para ayudarte si tienes algún problema



Te quiero