



ASIGNATURA: ORIENTACION-RELIGION

CURSO: 7°

DOCENTE: VICTORIA DE GEYTER- CLARA HENRÍQUEZ

ALEJANDRA CONTRERAS.

SEMANA: 19 AL 23 DE OCTUBRE

CONTACTO: VIKITOYITA@HOTMAIL.COM

CELULAR+56 9 64540582

Queridos jóvenes esperando que se encuentren maravillosamente bien, al igual que su familia, les envió un cordial saludo decirles que los recuerdo con mucho cariño. Sobre todo en las clases presenciales donde participábamos todos en conjunto.

1.-OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDO CONCEPTUALES

<p>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</p> <p>Comprender las actitudes, capacidades, comportamientos, funciones sociales y limitaciones diferenciadas para hombres y mujeres, adquiridas socialmente por medio de la socialización y la educación en un entorno determinado. Llegan a considerarse como naturales a pesar de tener un origen cultural</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Juegos de roles de genero Hombre-Mujer</p>
<p>OBJETIVO DE LA CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none">· Facilitar la comprensión de los roles de género.· Favorecer el análisis crítico de la asignación de los roles de género.· Favorecer la comprensión de la diferencia entre sexo y género	<p>HABILIDADES</p> <p>COMPRENDER ANALIZAR DIFERENCIAR</p>
<p>INDICADORES:</p> <p>Lectura comprensiva Análisis sobre el tema propuesto Resumir en 120 caracteres el tema propuesto en la clase. (lo mas importante)</p>	<p>CRITERIO</p> <p>Trabajo practico, investigar, crear carpeta y disertar el tema investigado.</p>

2: RUTINA DE NORMALIZACIÓN

Seguir las
instrucciones
del maestro/a.



Estamos
atentos.



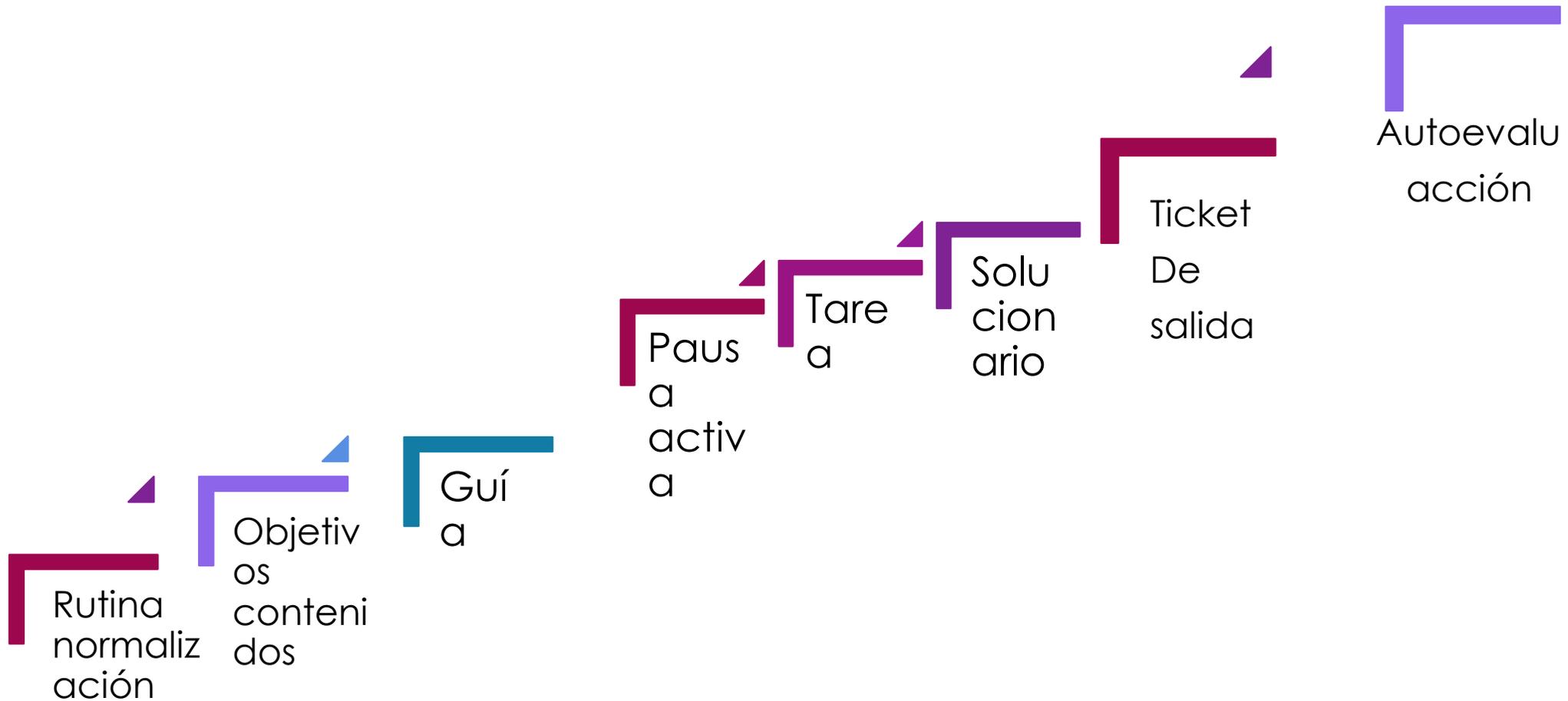
Respeto



TRABAJAMOS
EN SILENCIO



3: RUTA DE APRENDIZAJE



Rol de género:

- Conjunto de comportamientos que se esperan de una persona al considerarse adecuados por el hecho de ser hombre o mujer. Son las funciones asignadas a hombres y mujeres
- Los **roles de género** en la sociedad definen cómo se espera que actuemos, hablemos, nos vistamos, nos arreglemos y nos comportemos según nuestro sexo asignado.
- **¿Cómo afectan los estereotipos de género a las personas?**
- Un estereotipo es un prejuicio o criterio ampliamente aceptado sobre una persona o sobre un grupo, si bien es una simplificación excesiva y no siempre es preciso. Los estereotipos de género pueden ocasionar un trato desigual e injusto por el **género** de una persona. Esto se denomina “sexismo”.

- Existen cuatro tipos básicos de estereotipo de género:
- Rasgos de personalidad: por ejemplo, se espera que las mujeres sean complacientes y emocionales, y que los hombres sean seguros y agresivos.
- Comportamiento doméstico: por ejemplo, algunas personas esperan que las mujeres se encarguen de los niños, cocinen y limpien la casa, mientras que los hombres se encargan de las finanzas, del automóvil y de las reparaciones.
- Ocupaciones: algunas personas asumen rápidamente que quienes se ocupan de la docencia y la enfermería son mujeres, mientras que quienes se dedican a la medicina, a la ingeniería o a pilotar aeronaves son hombres

SEXO

Se refiere a las características anatómicas y fisiológicas que identifican a una persona como mujer o como hombre, estas pueden ser clasificadas en los siguientes niveles: genético, cromosómico, hormonal, afectivo y genital. A partir de estas diferencias, se pueden distinguir fundamentalmente dos tipos: hembras y machos, aunque también existen situaciones en que la definición del sexo no se estableció dicotómicamente y generó una tercera determinación: hermafroditismo.

- Estas características son las siguientes: El tipo de órganos genitales: pene y testículos en los hombres y vulva, vagina, útero y senos en las mujeres. El tipo de hormonas predominantes que circulan en el cuerpo, testosterona en los hombres y estrógenos y progesterona en las mujeres. La capacidad de producir espermatozoides u óvulos, siendo éstas las células sexuales responsables de la fecundación y, La capacidad de dar a luz y de producir leche posterior al parto, siendo éstas características exclusivas de la mujer. Las características biológicas, han provocado debate cuando se plantean ciertas predisposiciones hablando de la perspectiva de género. Es inapelable la realidad de que ciertas características tengan influencia marcada en el comportamiento de las personas debido a la influencia hormonal; sin embargo, habrá que reflexionar, que el hecho de que generar ciertas predisposiciones, no es determinante de la elaboración y mantenimiento de la conducta, especialmente si hablamos de seres humanos. Si bien, en la naturaleza, en diferentes seres las influencias hormonales marcan diferencias irreconciliables, en el caso de las personas únicamente predisponen o inclinan hacia ciertas situaciones. En las personas, la culturización, la construcción del pensamiento abstracto es lo que determina el comportamiento, de tal forma que si tomamos como ejemplo a la testosterona en los hombres, ésta puede influir a ciertas conductas que pudieran parecer agresivas cuya manifestación no necesariamente se traduce en violencia sino en otras manifestaciones positivas tales como la iniciativa y la competitividad, que visto de otra forma, pudieran (y en muchos de los casos se han convertido) convertirse en ventaja.

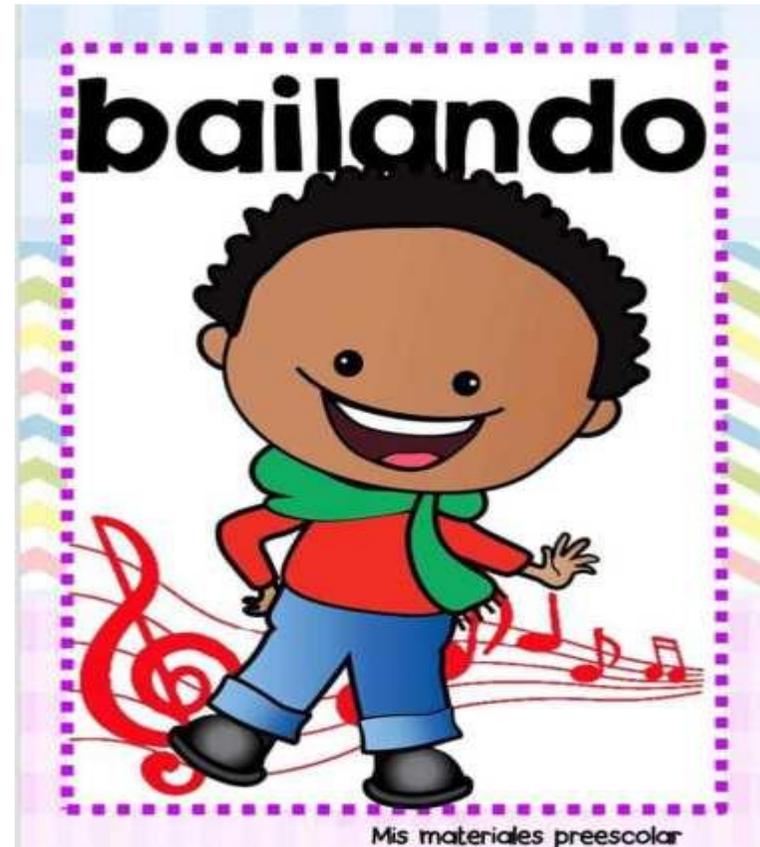
DIFERENCIAS ENTRE SEXOS

- Mujeres:
- Tipo de órganos genitales:
- Vulva, Vagina, Útero, Mamas desarrolladas (senos).
- Hormonas circulantes:
- Estrógenos, Progesterona.
- Otras características:
- Capacidad de embarazo y parto
Capacidad de amamantar a un bebé con leche producida por sus mamas Su anatomía la predispone a sufrir más enfermedades de transmisión sexual (ETS) Aunque tiene vello corporal, éste es fino y escaso

- Hombres:
- Tipo de órganos genitales:
- Pene, Testículos, Próstata, Mamas no desarrolladas.
- Hormonas circulantes Testosterona
Cambia notablemente la voz durante la adolescencia por engrosamiento de las cuerdas vocales Sale barba y bigote significativamente más abundante que en la mujer.
- Otras características Sus hormonas biológicamente los hacen proclives a conductas competitivas

5: PAUSA ACTIVA

ELIGE UNA CANCION A TU GUSTO E INVITA ALGUIEN A DESARROLLAR ESTA ACTIVIDAD



6: TAREA

Objetivo de la tarea:

Favorecer e impulsar iniciativas para que los y las estudiantes asuman un rol protagónico en su proceso de aprendizaje con el tema de Roles de Genero y de sexualidad.

1.- Realiza un pequeña investigación en la que concentres los siguientes elementos a trabajar :

- a) Entender el significado de sexo y sexualidad.
- b) Sexualidad y medios de comunicación (de que manera influye o afecta a la juventud de hoy)
- c) La construcción social del Género

** nota: después de la información obtenida procede a realizar un pequeño cuadernillo donde pondrás el nombre de tu investigación (portada)**

- Tendrá índice (numero de hojas de acuerdo a los títulos)
- Prologo o introducción
- La investigación acompañada con imágenes
- Conclusión.
- Bibliografía (importante anotar donde se saco la investigación, ya sea de libros, o sitios de la web, indicando autor, n° de pagina y la editorial.)

CONTINUAMOS CON NUESTRA TAREA

- 2.- Disertación:
- Una vez realizado tu trabajo de investigación, te grabaras realizando una pequeña disertación en la que explicas a grandes rasgos lo que investigaste y cual fue tu aprendizaje sobre el tema propuesto. (enviarlo al profesor jefe)
- También envía las evidencia de tu cuadernillo.
- 3.- Responde en tu cuaderno:
- A.- ¿Por qué es importante tener claro lo que es rol de genero? ¿De que manera nos ayuda a comprender esta postura?
- B.- Te invito a realizar un cuadro en la que especifiques las diferencias entre sexo femenino y masculino



8: TICKET DE SALIDA

TICKET DE SALIDA		¿Podés resumir la clase de hoy en 140 caracteres?
	@ _____ _____ _____ _____ _____	
NOBRE:	¡No te olvides de los <i>hashtags</i> #_____ #_____	

9: AUTOEVALUACIÓN.

Indicadores	siempre	Casi siempre	Algunas veces	nunca
Anoto en mi cuaderno el objetivo y la fecha cuando realizo mi tarea				
Sigo las instrucciones dadas por mi profesora				
Dedico el tiempo estimado para realizar mis actividades				
Utilizo mis apuntes para el desarrollo de mi trabajo				
Me preocupo responder de acuerdo a lo que me preguntan				
Me manejo con facilidad en la lectura y las instrucciones al momento del desarrollo de mis tareas				

10.- SOLUCIONARIO

- 1.- Investigar:
 - El alumno debe seguir las pautas para realizar una pequeña investigación de acuerdo a las indicaciones dadas, una vez terminado, enviar evidencia al profesor Jefe para ser evaluada.
- 2.- Disertar:
 - El alumno de acuerdo a lo investigado dará una pequeña disertación a modo de información la cual se grabara y será enviada como evidencia de su trabajo.
- 3.- Responder:
 - El alumno trabajara en su cuaderno de religión anotando las respuestas que se le solicitan de acuerdo a las preguntas planteadas, según visto en clases.