



**Colegio Isabel Riquelme
U.T.P.**

GUÍA DIGITAL N°8 RETROALIMENTACIÓN

CREE EN TI,
TÚ TODO LO PUEDES.

Pozitac.com

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

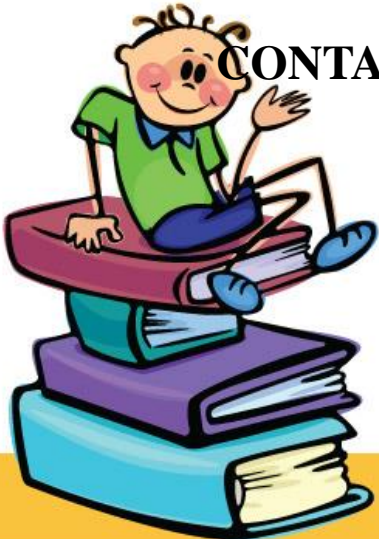
CURSO: 8° BÁSICO

DOCENTE: SILVIA CASTILLO JARA

SEMANA: 01 AL 05 DE JUNIO

DÍAS DE ATENCIÓN CONSULTAS: lunes a viernes 16:00 a 17:00 horas.

CONTACTO: profesilviacastillojara@gmail.com



Queridos alumnos(as):

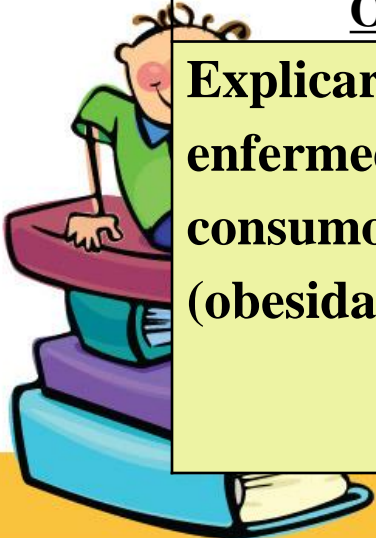
Deseo te encuentres bien junto a tu familia, una nueva semana para poder compartir a distancia. He preparado este trabajo con mucho cariño porque se y confió en tu capacidad y la actitud que tienes por aprender cada día más.

Bendiciones cuídate mucho.

Cariñosamente tu profesora.

1: OBJETIVO DE APRENDIZAJE CONTENIDOS CONCEPTUALES

| <u>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</u> | <u>CONTENIDO</u> |
|---|--|
| <p>OA 5 Explicar, basados en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano. La prevención de enfermedades debido al consumo excesivo de sustancias como tabaco, alcohol, grasas y sodio, que se relacionan con estos sistemas.</p> <p>OA 7 Analizar y evaluar, basados en evidencias los factores que contribuyen a mantener un cuerpo saludable, proponiendo un plan que considere: Una alimentación balanceada. Un ejercicio físico regular. Evitar consumo de alcohol, tabaco y drogas.</p> | <p>Sistema pulmonar</p> <p>Sistema digestivo</p> <p>Sistema circulatorio</p> <p>Tabaco</p> <p>Obesidad</p> <p>Ejercicio físico.</p> |
| <u>OBJETIVO DE LA CLASE</u> | <u>HABILIDADES</u> |
| <p>Explicar la prevención de enfermedades producidas por el consumo excesivo de alimentos (obesidad) y tabaco (tabaquismo).</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar ➤ Reconocer ➤ Completar ➤ Transcribir ➤ Comprender ➤ Analizar |



2: GUÍA

En la clase de hoy recordaremos algunas enfermedades que están asociadas a los diferentes sistemas del cuerpo que ya hemos visto.

SISTEMA RESPIRATORIO

○ Cáncer al pulmón:

• Causas provocadas:

- Consumo excesivo de cigarrillos
- Aspirar humo de cigarro.

• Síntomas:

- Tos frecuente
- Toser sangre
- Dificultad para inspirar aire

FINALMENTE... ¡El te mata!



SISTEMA RESPIRATORIO

○ Resfriado o Gripe:

• Causas:

- Distintos tipos de virus
- Despreocupación por el cuidado...

• Síntomas:

- Exceso de mucosidad
- Estornudos
- Fiebre
- Dolores de cabeza



SISTEMA CIRCULATORIO

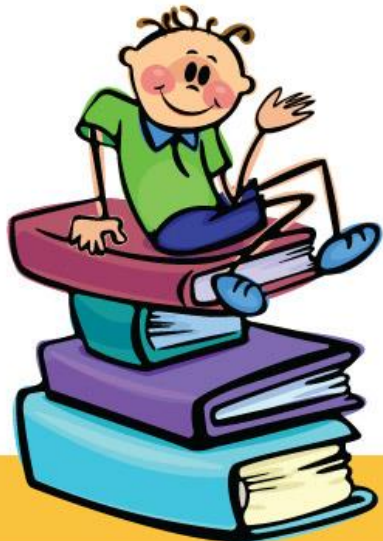
○ Infarto

• Causas:

- Las arterias que se dirigen al corazón se estrechan a través de la arterioesclerosis (pared de grasa), obstruyendo el flujo sanguíneo y provocando un coágulo

• Síntomas:

- Dolor torácico
- Dificultad para respirar
- Palidez y mareo



SISTEMA CIRCULATORIO

○ Anemia

• Causas:

- Manifestación secundaria a muchas otras enfermedades
- Poca maduración glóbulos rojos

• Síntomas:

- Falta de aire (disnea)
- Fatiga
- Alteraciones ritmo menstrual
- Trastornos digestivos
- Palidez



SISTEMA CIRCULATORIO

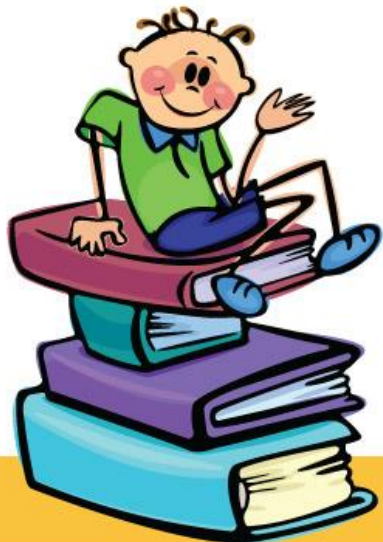
○ Colesterol

• Causas:

- Mala alimentación
- Enfermedades hepáticas o renales
- Estrés psicológico en forma indirecta

• Síntomas:

- Pérdida de equilibrio y mareo
- Hinchazón extremidades
- Dolor al pecho y cabeza



SISTEMA DIGESTIVO

○ Gastritis

• Causas:

- Consumo de pastillas para el dolor de cat
- Exceso de consumo de alcohol

• Síntomas:

- Malestar abdominal
- Pérdida de apetito
- Nauseas o sensación de vómito
- Eructos
- Fiebre



Gastritis

SISTEMA DIGESTIVO

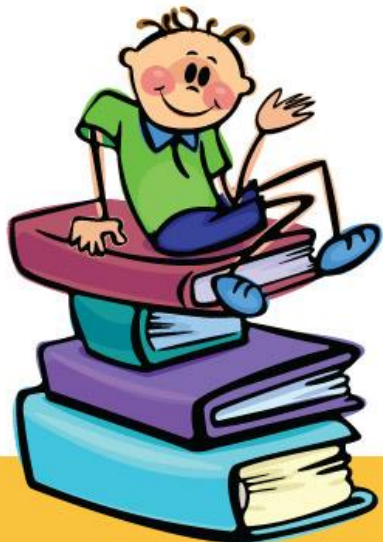
○ Estreñimiento

• Causas:

- Poco consumo de agua
- Insuficiencia de fibra en los alimentos
- Estrés
- Uso de medicamentos

• Síntomas:

- Evacuaciones poco frecuentes o problemas para defecar
- Abdomen hinchado y dolor abdominal
- Vómito



SISTEMA DIGESTIVO

○ Tránsito lento

• Causas:

- Déficit de actividades físicas
- Tipo de alimentación
- Sobrepeso

• Síntomas:

- Dificultad eliminación de heces
- Dolor anal
- Meteorismo
- Mal aliento



Finalmente tenemos el COVID-19 que no sólo afecta al sistema respiratorio, sino que a muchos otro órganos de nuestro cuerpo.

LOS DAÑOS PROVOCADOS POR EL COVID-19

Estos daños ocurren en alrededor del 5% de pacientes que puede fallecer.



El virus provoca pérdidas de olfato y gusto en el 59% de infectados.



El virus se replica en garganta y pulmones



Los vasos sanguíneos pueden ser afectados por una hiperinflamación capaz de provocar insuficiencia cardíaca o paro cardíaco.



Hígado, riñones y páncreas pueden ser dañados por las propias defensas del organismo, provocando una inflamación que no los deja trabajar.



El virus puede llegar al cerebro. Este puede inflamarse por una respuesta inmunitaria descontrolada.



Fiebre 39° C



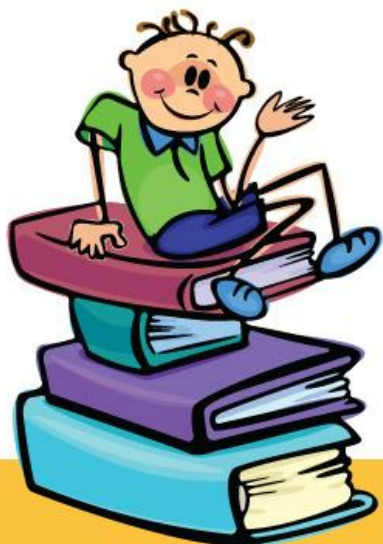
El músculo cardíaco puede ser infectado por el virus; la falta de oxígeno causa problemas cardíacos.



El virus es protrombótico, provoca coágulos que pueden obstaculizar el paso de la sangre.



El virus infecta los pulmones y los inflama provocando que dejen de funcionar.

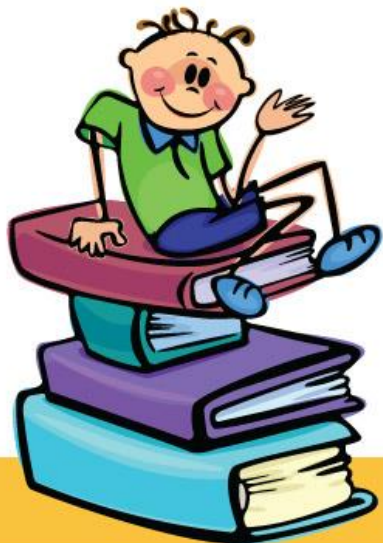


FUENTE: EL COMERCIO

3: TAREA

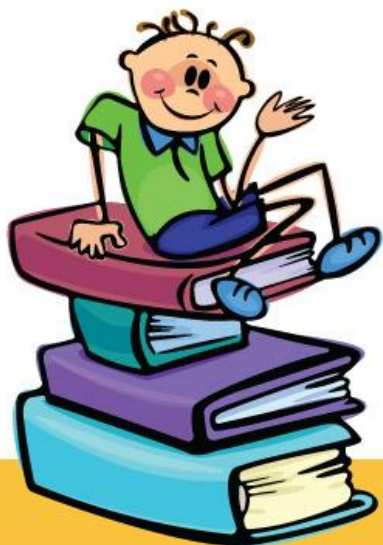
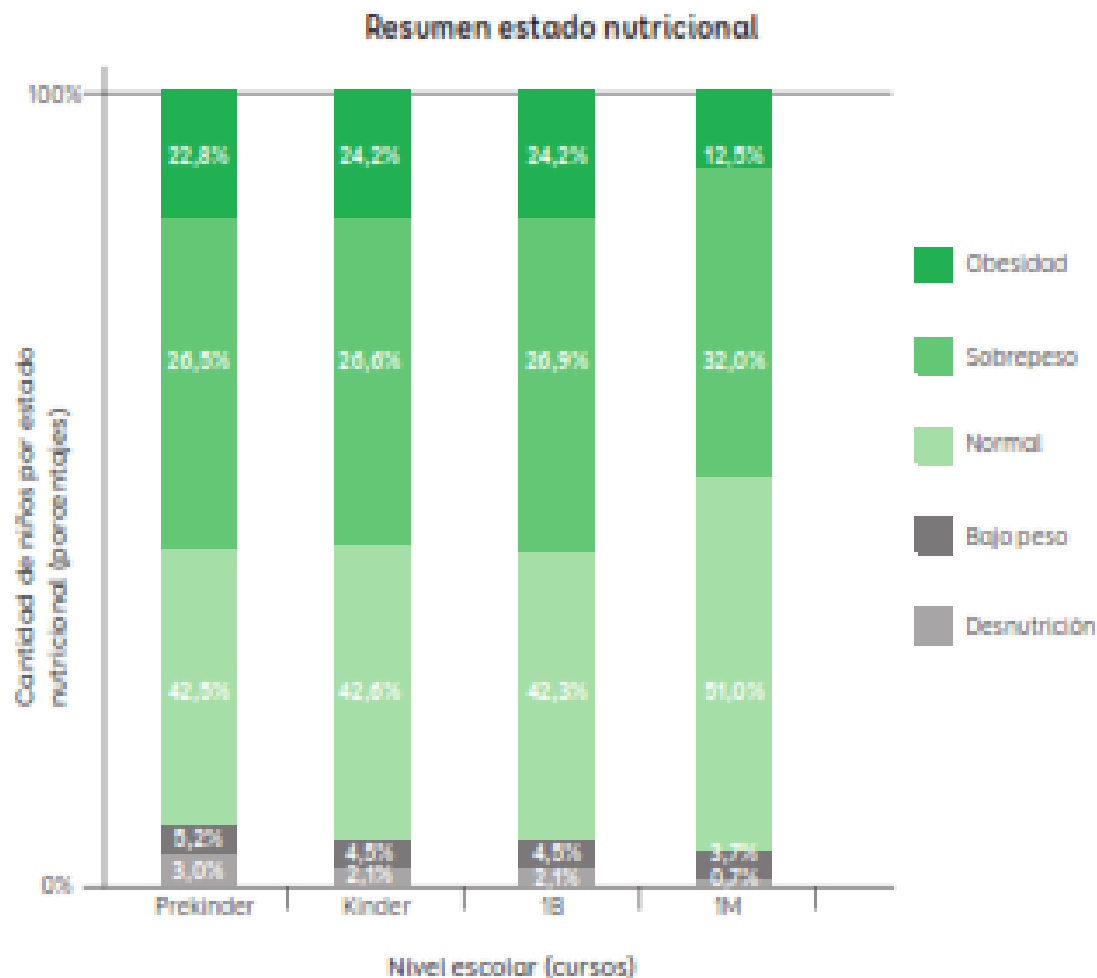
- Trabaja con tu CUADERNILLO en las páginas 20 y 21. Lee atentamente las preguntas planteadas y luego respóndelas en el cuaderno de la asignatura con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.
- Ten presente: Importancia de escribir bien Recuerda que la escritura es un proceso que nos ayuda a pensar, a descubrir nuevas ideas, a organizar nuestro pensamiento, es una forma de comunicación, una forma de interactuar con otros, de ver y hablar con otros no presenciales, por lo tanto, es una habilidad mayor.

1.- Ahora vamos a analizar y examinar los resultados de un investigación:



El Mapa Nutricional de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) es un estudio que muestra el perfil nutricional nacional de cuatro niveles educativos, pre kinder, kinder, 1º básico y 1º medio del sistema educacional subvencionado.

Un día Sandra y Julián ingresaron al sitio de la JUNAEB y revisaron el mapa nutricional de 2018 en el que participaron 9.065 establecimientos educacionales, cifra que corresponde al 84,8 % de la enseñanza regular. Los estudiantes querían examinar los resultados del siguiente gráfico:



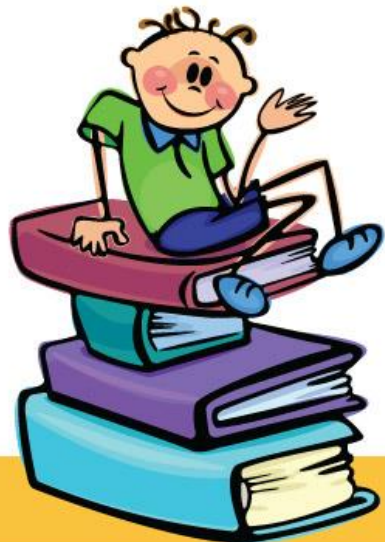
Antes de analizar las evidencias, Sandra y Julián se plantearon las siguientes interrogantes:



¿Cuál de los niveles educativos presenta mayor cantidad de niñas con un peso más bajo de lo normal?



¿En qué nivel educativo se concentra la mayor cantidad de varones con sobrepeso?



- 1. Identifica la información relevante.**
 - a.- ¿Qué información revela el gráfico?
 - b.- ¿Qué variables involucra?
 - c.- ¿Qué hallazgos se pueden desprender del gráfico?

2.- Contesta las preguntas en tu cuaderno de la asignatura.

a.- ¿Cómo responderías las interrogantes de Sandra y Julián?

b.- ¿Qué conclusión puedes establecer a partir de las evidencias presentadas en el gráfico?

3.- Observa las imágenes y sigue las instrucciones:



Consecuencias



Consecuencias

Dibuja una imagen opuesta:

¿Cuáles son las consecuencias de la acción contraria que has dibujado?

Dibuja una imagen opuesta:

¿Cuáles son las consecuencias de la acción contraria que has dibujado?

Estimado estudiante: Deseo de todo corazón te encuentres bien

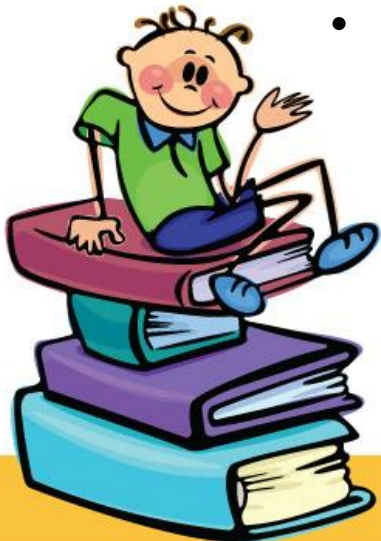
Como tú profesor: Confío en tu honestidad y necesito que utilices el solucionario al final de haber realizado tus ejercicios para que puedas comparar tus respuestas.

SI TIENES TODO BIEN FELICITACIONES

SI TE EQUIVOCASTE CONOCERÁS DONDE ESTUVO TU ERROR. FELICITACIONES POR TU HONESTIDAD TU ERES CAPAZ TEN PRESENTE... DE LOS ERRORES SE APRENDE

SOLUCIONARIO

- **1.a) El gráfico muestra la situación nutricional de niños y adolescentes en Chile.**
- **1.b) El porcentaje de niños por estado nutricional y el nivel escolar que cursan.**
- **1.c) En pre kínder, kínder y 1°B los porcentajes de sobrepeso y obesidad se encuentran por debajo del estado normal. En 1°medio los porcentajes de sobrepeso y obesidad disminuyen en relación a los otros niveles.**

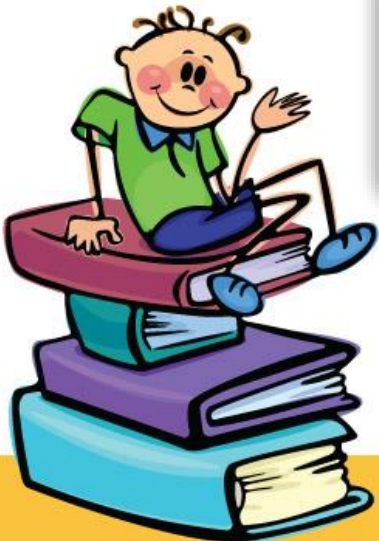


SOLUCIONARIO

2.a) En 1º medio se da el mayor porcentaje de escolares con bajo peso y en kínder se da el mayor porcentaje de sobrepeso.

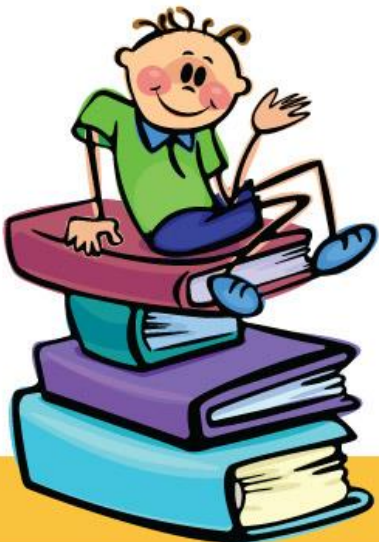
2.b) Se espera que concluyan que aunque los porcentajes de sobrepeso y obesidad son considerables, en ningún nivel estos superan el estado nutricional normal.

Recuerda que tu profesora está dispuesta para ayudarte si tienes algún problema



5: AUTOEVALUACIÓN

- **Estimado alumno(a):** Le solicito que se autoevalúe en las actividades desarrolladas en su hogar . En primer lugar se le plantean indicadores respecto de su actitud frente al trabajo. Para responder marque con un “X” en el nivel de la escala que usted considere representa su grado de acuerdo” para realizar esta autoevaluación debe escribirlo en su cuaderno, con buena letra y ordenado.



| INDICADORES | MUY DE ACUERDO | DE ACUERDO | EN DESACUERDO | MUY EN DESACUERDO |
|--|----------------|------------|---------------|-------------------|
| Me he comprometido con el trabajo que me envió mi profesora. | | | | |
| Mi actitud hacia las actividades ha sido buena. | | | | |
| Me he esforzado en superar mis dificultades. | | | | |
| He aprovechado los días de consulta con la profesora para aclarar dudas. | | | | |
| He sido exigente conmigo mismo (a) en los trabajos realizados . | | | | |
| Me siento satisfecho (a) con el trabajo realizado. | | | | |
| He cumplido oportunamente con mis trabajos. | | | | |

