



Colegio Isabel Riquelme
UTP

ASIGNATURA: INGLES

CURSO: 8° AÑO

DOCENTE: María Karime Chieto Aguilar

SEMANA: 18 al 22de Mayo.

CORREO DE CONTACTO: karime.chieto@colegio-isabelriquelme.cl

DIAS DE ATENCION CONSULTAS: lunes. miércoles, viernes de 10:00 a 11:00 horas

Good morning dear student! I wish you are very well today!
Buenos días estimado estudiante! Deseo que te encuentres muy bien!
Now we are going to practice the reading comprehension and the connectors
Ahora vamos a practicar la comprensión lectora y para esto debemos conocer el significado de las preguntas formuladas en inglés, cuando se aplican y que nos servirán para poder responder preguntas acerca del texto. Practicaremos también el uso de los conectores.

1: OBJETIVOS Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

| <u>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</u> | <u>CONTENIDO</u> |
|---|------------------------------|
| Learning objective: Desarrollar habilidades de escritura y lectura OA 7 – 9, 14-16 | Communication and technology |
| <u>OBJETIVO DE LA CLASE</u> | <u>HABILIDADES</u> |
| Comprender y responder preguntas sobre un texto en inglés. Ejercitar y practicar los conectores. | Writing and Reading skills |

Objectives: Understand a text about likes and dislikes To apply present simple structures to express likes and dislikes



Colegio Isabel Riquelme
UTP

1. GUIA

I. Hoy también vamos a recordar cómo se formulan las preguntas en inglés.
Las preguntas en inglés con who, what, where, when, why y how?

Hoy: un poco de inglés básico. Concretamente, vamos a ver cómo se forman preguntas con **who, what, where, when, why y how.**

En inglés, podemos decir que tenemos dos tipos de pregunta. Las preguntas que se contestan **yes / no**, y por otro lado, las preguntas “abiertas”

Para las preguntas **yes / no** es mejor contestar con una respuesta corta. Contestar a una pregunta con la palabra “No” y nada más puede parecer algo *impolite*.

Y casi todos [los angloparlantes quieren ser polite](#), si es posible.

Polite= cortés

Impolite= descortés

Haré algo más completo sobre el tema de las respuestas cortas en otro momento, pero aquí tienes unos ejemplos:

Las preguntas en inglés y las respuestas cortas

Fíjate que se repite la persona y una forma del verbo auxiliar para la respuesta corta. Con un poco de práctica lo dominarás...



Colegio Isabel Riquelme
UTP

Q: Are you English?

A: No, I'm not.

Q: Are you sleepy?

A: Yes, I am.

Q: Do you live in Paris?

A: No, I don't.

Q: Do you work in a shop?

A: Yes, I do.

Q: Can you speak French?

A: Yes, I can.

Cómo hacer las preguntas con who, what, where, when, why y how?

| ¿Quién...? | ¿Qué...? | ¿Cuándo...? |
|--|--|---|
| <p>Who is a person</p>  | <p>What is a thing or an action</p>  | <p>When is a time</p>  |
| <p>Where is a place</p>  | <p>Why is the reason something happened</p>  | <p>How is a number or a the way something is done</p>  |
| ¿Dónde...? | ¿Por qué...? | ¿Cómo...? |

Aquí voy a explicar cada palabra que usamos para formar preguntas... Empezando con el famoso **who** – cuidado con la pronunciación, que la **w** no suena.

Who = ¿Quién...?



Colegio Isabel Riquelme
UTP

Usamos **who** cuando la respuesta es una persona.



Q: Who do you live with?

¿Con quién vives?

A: I live with my brother.

Q: Who is that woman?

¿Quién es esa mujer?

A: She's my cousin.

Q: Who is on the phone?

¿Quién está al teléfono?

A: Sylvia is on the phone.

What...?= ¿Qué...?

Usamos **what** cuando la respuesta es una cosa o actividad.



Q: What do you have in your bag?

¿Qué tienes en tu mochila?



Colegio Isabel Riquelme
UTP

A: *I have a sandwich.*

Q: *What do you do in your free time?* ¿Qué haces en tu tiempo libre?

A: *I do sport.*

Q: *What is that?* ¿Qué es?

A: *It's a hammer. (hammer = martillo)*

También hay otras frases con what:

Q: *What time is it? (¿Qué hora es?)* ¿Qué hora es?

A: *It's 11 o'clock.*

Where...?= ¿Dónde...?

Usamos **where** cuando la respuesta es un sitio.



Q: *Where do you work?* ¿Dónde trabajas tu?

A: *I work in the city center.*

Q: *Where is Mary?* ¿Dónde está Mary?

A: *She's at work.*

Q: *Where are you going?* ¿Dónde vas?

A: *I'm going to the train station.*

Q: *Where are you from?* ¿De dónde eres?

A: *I'm from Guadalajara, a city in Mexico.*

When...? = ¿Cuándo...?

Usamos **when** cuando la respuesta es un momento.



Colegio Isabel Riquelme
UTP



Q: When is the concert?

¿Cuándo es el concierto?

A: It's tomorrow.

Q: When do you start work?

¿Cuándo comienzas a trabajar?

A: I start at 9.

Q: When are you going on holiday?

¿Cuándo estás de vacaciones?

A: Next week! I'm really excited.

Q: When is the meeting?

¿Cuándo es la reunión?

A: It's next Friday.

Why...?= ¿Por qué...?

Usamos **why** cuando la respuesta es una razón.



Q: Why are you sleepy?

¿Por qué tienes sueño?

A: Because I got up early this morning.



Colegio Isabel Riquelme
UTP

Q: Why isn't she here?

¿Por qué no está ella aquí?

A: Because she's at work.

Q: Why are they leaving?

¿Por qué se van se van ellos?

A: Because they have to catch the bus.

Q: Why are you going to the doctor?

¿Por qué vas al doctor?

A: Because I feel sick.

How...? = ¿Cómo...?

Usamos **how** cuando la respuesta es una manera de hacer algo.



Q: How do you spell "penguin?"

¿Cómo se deletrea "penguin?"

A: P - E - N - G - U - I - N.

Q: How do you get to work? (En este caso get = ir, llegar) ¿Cómo vas al trabajo?

A: By bus.

Q: How do I turn on the computer?

¿Cómo hago volver en el computador?

A: You just push this button.



Colegio Isabel Riquelme
UTP

CONNECTORS

Muchas veces contamos historias, ya sea escribiéndolas o relatándolas, y el inglés te ofrece una serie de palabras que te ayudan a organizar las ideas en orden cronológico para así llevar una sucesión de los hechos que se están relatando. Estas palabras se conocen como conectores de secuencia y estás a punto de conocerlos.

| | |
|----------------|-------------------------|
| FIRST | PRIMERO |
| AFTER | DESPUES |
| THEN | LUEGO |
| NEXT | PROXIMAMENTE, SIGUIENDO |
| HOWEVER | SIN EMBARGO |
| BECAUSE | PORQUE |
| AND | Y |

WE CAME TO DO THE ACTIVITIES WITH THESE CONNECTORS:

Vamos a hacer las actividades con estos conectores.

HOWEVER, BECAUSE, AND.

¿QUÉ EXPRESAN ESTAS PALABRAS?

However: sin embargo

Because: porque

And : y

Cuando deseamos expresar una idea adicional, o combinar oraciones, podemos usar un set de palabras llamados conectores.



Colegio Isabel Riquelme
UTP

Conectores de secuencia:

Ahora que ya has aprendido la teoría que necesitabas saber, es momento de ponerte a prueba y comprobar que tanto has aprendido. Te invito a resolver estos sencillos ejercicios para que termines de aclarar esas pequeñas dudas que pudieron haber quedado sin resultar.

Example:



El queque se está cocinando mientras tanto voy a ducharme.

1. The cake is baking; **meanwhile** I will take a shower.
 - a. Next
 - b. At present
 - c. Meanwhile

2. My mom asked me to make dinner, but I feel tired so I will do it **later**
 - a. Later
 - b. At present
 - c. At first

2. Mark studied really hard and **finally** he got a really good grade!
 - a. Finally
 - b. At first
 - c. After that



3.TAREA

No olvides escribir en tu cuaderno la fecha, el objetivo y las actividades de la clase.

Read and answer the questions please.



This is Nelly. She's a nurse. She's tall and thin. She works at the hospital. She looks after sick people.

She gets up at six o'clock in the morning. She takes a shower and puts on her clothes. Then she eats breakfast at half past six. At seven o'clock, she drives her car to the hospital.

Nelly starts work at eight o'clock. She cleans the rooms in the hospital. Then, she helps the doctors. At twelve o'clock, she has lunch. She goes home at five o'clock.

At home, she takes a shower and she cooks dinner. She has dinner at half past six in the evening. Then, she watches TV. At ten o'clock, she goes to bed.



ACTIVITY 1

I.- Read the text and answer the questions.

1. What is her name?

2. Where does she work?

3. Is she fat?

4. Can she drive a car? Puede ella conducir un auto?

5. What time does she get up?

6. What time does she have breakfast?

7. What time does she go to bed?



Colegio Isabel Riquelme
UTP

ACTIVITY 2





Remember

Read the text again and do a list about all the Nelly's Routines:

Escribe las rutinas que tienen horas.

1. She gets up at six o'clock. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____





Colegio Isabel Riquelme
UTP

ACTIVITY 3

Complete the sentences using the following connectors: *However, because, and.*

1. The film was excellent _____ my sister didn't like it.
2. I like the bread _____ cheese.
3. you finished the homework, _____ it wasn't enough. (no fue suficiente)
4. We are tired _____ we ran a lot.
5. The car is beautiful _____ very expensive.
6. I am happy _____ of my marks.
7. They have a lot of time _____ they can't arrive early.
8. My cousin is always laughing _____ he is happy.
9. The computer is broken down _____ is not working.
10. He doesn't play the guitar very well _____ he plays drums.



Colegio Isabel Riquelme
UTP

4. SOLUCIONARIO

ACTIVITY 1

1. Her name is Nelly.
2. She works at the Hospital.
3. No, she is thin.
4. Yes, She can drives a car.
5. She gets up at six o'clock in the morning.



Colegio Isabel Riquelme
UTP

6. She has breakfast at half past six.
7. She goes to bed at ten o'clock.

ACTIVITY 2

1. She gets up at six o'clock
2. She eats breakfast at half past six.
3. She drives her car at seven o'clock
4. Nelly starts work at eight o'clock.
5. She has lunch at twelve (12) o'clock.
6. She has dinner at half past six.
7. She goes to bed at ten o'clock.

ACTIVITY 3

1. However
2. And
3. However.
4. Because
5. And
6. Because
7. However
8. Because
9. And
10. however