



Colegio Isabel Riquelme  
UTP  
Rancagua



# GUÍA DIGITAL N°6

<b>Asignatura</b>	Comunicación Integral Apoyo PIE
<b>Curso</b>	KINDER
<b>Profesora</b>	Paulina Cea Fuentes, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl">paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl</a>
<b>Semana</b>	18 de mayo al 22 de mayo.
<b>Días de atención y consultas</b>	Días jueves y viernes de 9° a 11° y de 14° a 19° horas.



# OBJETIVOS A TRABAJAR

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO
<p><b>OA4:</b> Comunicar oralmente temas de su interés empleando un vocabulario variado, e ir incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas.</p>	<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonido inicial vocálico u</li> </ul> <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viendo.</li> <li>• Leyendo.</li> </ul> <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esfuerzo e interés en identificar y asociar sonido inicial vocálico.</li> </ul>
OBJETIVO DE LA CLASE	HABILIDADES
<p>Identificar y asociar sonido inicial vocálico “u” a diversos elementos.</p>	<p>Reconocer, identificar, relacionar y crear.</p>

## Es importante considerar a la hora de trabajar:

- ❖ Proporcione un lugar tranquilo y bien iluminado para hacer la tarea. ...
- ❖ Poner a disposición de su hijo(a) los materiales necesarios, para realizar la tarea.
- ❖ Ayude a su hijo(a) a aprovechar bien el tiempo. ...
- ❖ Sea positivo respecto a la tarea. ...
- ❖ Cuando su hijo(a) hace la tarea escolar, haga usted tareas también.



# Recordemos lo trabajado en las guías anteriores.

Pregunte a su hijo(a), que vocales trabajamos anteriormente, pídale que las nombre y a su vez que nombre elementos que inicien con esas vocales.

Puede pedirle que mire la lámina y clasifique, nominando primero los elementos con e y luego con i y luego con o.



# Veo, veo que ves?, Una cosa redonda con un sombrero, pertenece a las vocales, ¿Qué vocal es?



Presente a su hijo(a) la vocal u, luego confeccionen una lámina con las cuatro formas de u y péguenla en un lugar visible dentro de la casa.

Luego muestre elementos que comienzan con la vocal y enfatice en su sonido inicial.



Palabras con u			
			
<b>U</b>	<b>Uña</b>	<b>Uva</b>	<b>Unicornio</b>
			
<b>Ungüento</b>	<b>Ubicación</b>	<b>Urna</b>	<b>Universo</b>

# Te invito a mirar el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=gT8X9cVgFUM>

Presiona sobre  
el enlace para  
ver el video



# Manos a la obra

1. Nombre junto con el niño(a) los elementos que aparecen en la lámina.
2. Pídale que le indique con su dedo cuales comienzan con la vocal u.
3. Si tiene el material impreso escriba en los círculos las vocales con las cuales comienzan los elementos. De lo contrario es posible dibujarla en su cuaderno.
4. Escriba los nombres de los elementos que comienzan con u en su cuaderno, usted escríbalos y pídale al o la estudiante que los transcriba.



# Lectura compartida.

**Letra U: El unicornio y el huevo.**



u u

Erase una vez un huevo que andaba por la carretera. Cuando el semáforo se puso verde se fue a la universidad. En la universidad estaba aprendiendo números y sacó un uno por-que no lo hizo bien. Cuando se acabó la clase se fue al patio a comerse sus uvas de desayuno. Cuando terminó se fue a jugar y se encontró una uña que era mágica. Se puso la uña y pidió un deseo. Pidió que apareciera un unicornio. Después se montó en el unicornio y se fue volando muy lejos.

<http://www.imageneseducativas.com>


Lea junto al o la estudiante, recalque con su voz cuando lea las u. Luego pídale que cuenta las u que aparecen en la lectura y escriba el número en el cuaderno.



2. **Reforcemos la escritura**, primero pídale al estudiante que dibuje la o en el aire o también puede ser en un plato con harina o maicena, para hacerlo más entretenido.

Luego pídale la niño(a) que copie la u en sus cuadernos, siguiendo el orden de la lámina.

**Grafomotricidad**



© RECURSOSEP 2017. Grafomotricidad. Material fotocopiable autorizado.





# Pongamos a prueba todo lo que hemos aprendido.

¡A - E - I - O - U!

• ESCRIBE LAS VOCALES QUE FALTAN EN CADA PALABRA.

• LEE EN VOZ ALTA CADA PALABRA.

• COLOREA LOS DIBUJOS.



M \_ R \_ P \_ S \_



G \_ S \_ N \_



M \_ N Z \_ N \_



P \_ C \_ R \_



\_ L \_ F \_ N T \_



M \_ M \_ D \_ R \_



\_ R \_ Ñ \_



L \_ P \_ Z \_



B \_ L L \_ N \_



L \_ M \_ N \_



C \_ R \_ C \_ L \_



\_ B \_ J \_



G \_ T \_



FR \_ T \_ LL \_



P \_ L \_ T \_



T \_ N \_ D \_ R \_

1. Copie la lamina en su cuaderno y complete con las vocales que faltan en cada palabra.
2. Leer en voz alta cada palabra.



# Cierre

---

Para finalizar, le preguntaremos al niño(a):

¿Qué vocal trabajamos?

¿Qué elementos comienzan con la vocal trabajada?

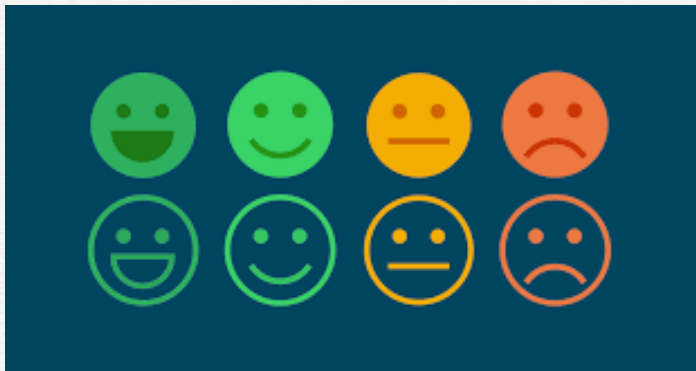
¿Qué forma tiene la vocal trabajada?

## Ticket de salida

Pídale al estudiante que nombre 4 elementos que comienzan con la vocal u.



# EVALÚA TU TRABAJO



¡ Buen trabajo!

