



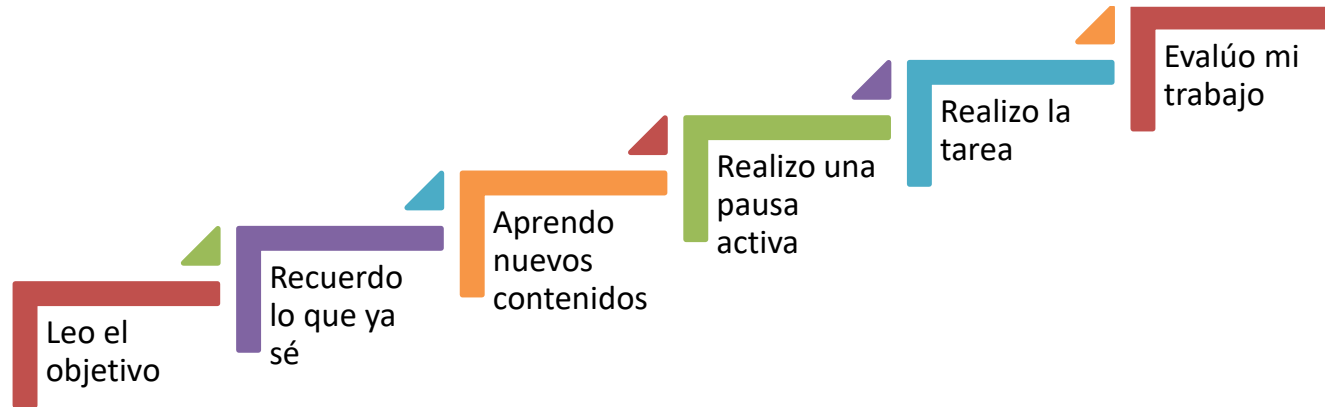
GUÍA DIGITAL N°11

| | |
|-------------------------------------|--|
| Asignatura | Pensamiento Matemático Apoyo PIE |
| Curso | Kínder |
| Profesora | Paulina Cea Fuentes, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar |
| Contacto | paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl |
| Semana | 15 de junio al 19 de junio |
| Días de atención y consultas | Días jueves y viernes de 9° a 11° y de 14° a 19° horas. |





Ruta de aprendizaje



Recomendaciones a la hora de realizar mis tareas

- Establezca con el niño un horario para hacer las tareas: ...
- Designe un lugar para realizar los deberes: ...
- Minimice las distracciones: ...
- Mantenga la rutina
- Motive al niño: ...
- Recuerde que los deberes son del niño y no suyos:





Objetivos:

| OBJETIVO DE APRENDIZAJE | CONTENIDO |
|--|--|
| 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos. 7. Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y Simbólica. 8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo. | ✓ Asociar número 8 a cantidad ✓ Graficar siguiendo dirección conformando el número 8. ✓ Resolver problemas simples agregando y quitando. |
| OBJETIVO DE LA CLASE | HABILIDADES |
| Emplear el número 8 para contar, identificar y cuantificar, a través de la asociación de número y cantidad, graficarlo según dirección y la resolución de problemas rutinarios, con la finalidad que se logre la generalización del concepto para utilizarlo en diferentes situaciones. | ✓ Emplear ✓ Representar ✓ Resolver |

¿Cuánto sabemos de los números? Hoy trabajaremos con el números 8, pero antes necesito que conversemos a partir de las siguientes preguntas.

Pregunte al estudiante:

Escriba las respuestas que le dé el niño o niña en su cuaderno.

1. **¿Hasta qué número sabes contar?, cuenta.**
2. **¿En qué parte de la casa tenemos números?**
3. **¿Qué números ves a tu alrededor?, nómbralos.**
4. **¿Sabes cuál es el número 8?, escríbelo.**



Guía: Se presenta el número 8.

Este es el número 8,
contemos con los dedos
hasta llegar al número 7.

Observa la imagen y
cuenta:

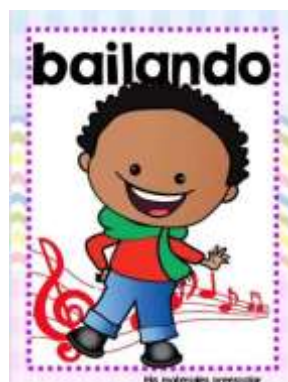
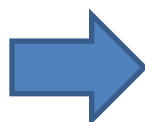
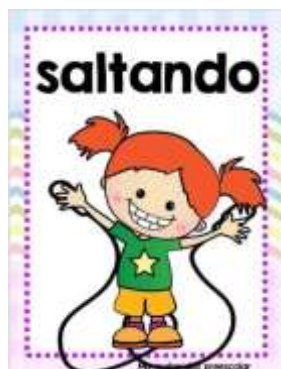
**¿Cuántos autos hay en
la imagen?**





Pausa activa: Ahora los invito hacer una pausa activa.

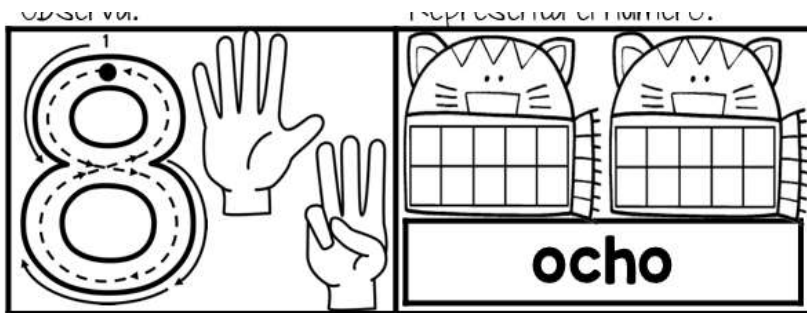
Hoy la pausa activa será:





Tareas:

Tarea 1: Escribe el número 8 al menos 15 veces en tu cuaderno, siguiendo el formato que se muestra a la izquierda partiendo desde el punto siguiendo las flechas, luego dibujen los recuadros donde aparecen los gatos y pinte solo 8 cuadrados por cada gato.



Tarea 2: En la mesa coloque 30 elementos como fideos o lápices y pídale al niño que agrupe de 8 elementos.

Para comenzar inicie usted con un ejemplo.



Un paseo por el zoo

El la zona de los elefantes hay 2 palmeras y en la de los monos 5 y solamente 1 en la de los leones.

¿Cuántas palmeras hay en el zoo?

Plantea el problema dibujándolo

Representa en la recta

0 1 2 3 4 5 6 7 8

mi ecuación

mi resultado:

Tarea 3: Resolvamos el siguiente problema.

Resuelvan el ejercicio en su cuaderno y escriban como lo hicieron para llegar al resultado y que fue lo que más le resulto difícil hacer.



Completa la recta numérica

Completa en tu cuaderno con los números que faltan.

Three number lines are shown, each starting with a cartoon girl character. The number lines are bounded by vertical dashed lines.

Row 1: A number line with 10 circles. The numbers 1, 3, 5, 7, and 9 are present in the first, third, fifth, seventh, and ninth circles respectively. The second, fourth, sixth, eighth, and tenth circles are empty.

Row 2: A number line with 10 circles. The numbers 2, 4, 7, 8, and 10 are present in the second, fourth, seventh, eighth, and tenth circles respectively. The first, third, fifth, sixth, and ninth circles are empty.

Row 3: A number line with 10 circles. The numbers 1, 2, 5, 6, and 9 are present in the first, second, fifth, sixth, and ninth circles respectively. The third, fourth, seventh, eighth, and tenth circles are empty.



Evaluemos el trabajo realizado: Recuerda leer y marcar según como tú consideres el trabajo que realizaste, yo sé que tú eres muy capaz, sin embargo, es importante que te esfuerces día a día y cumplas con las tareas enviadas.

| Aspectos a evaluar | ESCALA DE EVALUACIÓN | | | |
|--|----------------------|------------|------------|--------------|
| | LOGRADO | POR LOGRAR | NO LOGRADO | NO REALIZADO |
| Realizo las actividades en un horario establecido. | | | | |
| Mantengo mi cuaderno o guías ordenadas y limpias. | | | | |
| Sigo las instrucciones de las actividades, realizando lo que se solicita. | | | | |
| Termino las actividades asignadas. | | | | |
| Me esfuerzo en la realización de las tareas. | | | | |
| Realizo preguntas sobre lo que no entiendo a un adulto o profesor de asignatura. | | | | |
| Empleo los números para contar | | | | |
| Reconozco el número trabajado | | | | |
| Asocio número a cantidad | | | | |
| Logro resolver un problema matemático buscando una estrategia para hacerlo, ya sea utilizando material concreto u otros. | | | | |

Si usted presenta dudas de como abarcar el contenido con su hijo(a), es importante que llame a su profesora y pida ayuda.





Solucionario:

Un paseo por el zoo

El la zona de los elefantes hay 2 palmeras y en la de los monos 5 y solamente 1 en la de los leones.
¿Cuántas palmeras hay en el zoo?

Plantea el problema dibujándolo

Representa en la recta

0 1 2 3 4 5 6 7 8

mi ecuación

5 + 1 + 2 = 8

mi resultado: 8

Solo te dejaré el resultado, para que el resto lo crees tú.

