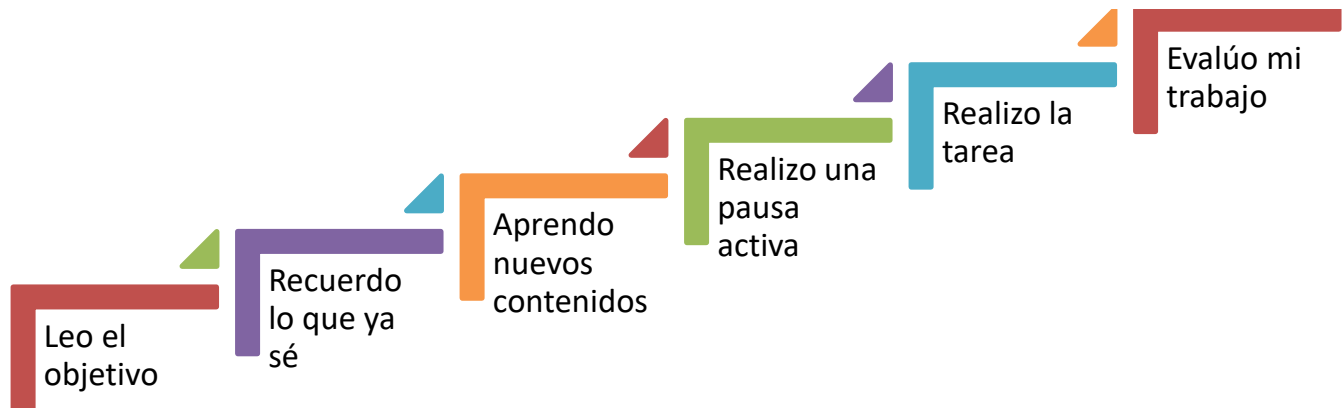


## GUÍA DIGITAL N°13

<b>Asignatura</b>	<b>Pensamiento Matemático Apoyo PIE</b>
<b>Curso</b>	Kínder
<b>Profesora</b>	Paulina Cea Fuentes, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl">paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl</a>
<b>Semana</b>	06 al 10 de julio
<b>Días de atención y consultas</b>	Días jueves y viernes de 9 <sup>00</sup> a 11 <sup>00</sup> y de 14 <sup>00</sup> a 19 <sup>00</sup> horas.

## Ruta de aprendizaje



### Recomendaciones a la hora de realizar mis tareas

- Establezca con el niño un horario para hacer las tareas: ...
- Designe un lugar para realizar los deberes: ...
- Minimice las distracciones: ...
- Mantenga la rutina
- Motive al niño: ...
- Recuerde que los deberes son del niño y no suyos:



## Objetivos:

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO
6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos. 7. Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y Simbólica. 8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Asociar número 10 a cantidad</li><li>✓ Graficar siguiendo dirección conformando el número 10.</li><li>✓ Resolver problemas simples agregando y quitando.</li></ul>
OBJETIVO DE LA CLASE	HABILIDADES
Emplear el número 10 para contar, identificar y cuantificar, a través de la asociación de número y cantidad, graficarlo según dirección y resolución de problemas rutinarios, con la finalidad que se logre la generalización del concepto para utilizarlo en diferentes situaciones.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Emplear</li><li>✓ Representar</li><li>✓ Resolver</li></ul>

**¿Cuánto sabemos de los números? Hoy trabajaremos con el números 10, pero antes necesito que conversemos a partir de las siguientes preguntas.**

**Pregunte al estudiante:**

**Escriba las respuestas que le dé el niño o niña en su cuaderno.**

1. ¿Hasta qué número sabes contar?, cuenta.
2. ¿En qué parte de la casa tenemos números
3. ¿Qué números ves a tu alrededor?, nómbralos.
4. ¿Sabes cuál es el número 10?, escríbelo.
5. Busca el número 10 a tu alrededor y nombra donde lo ves.



**Guía:** Ahora te presentaré el número 10, mira muy bien cómo se escribe cuanto es su cantidad de elementos y su ubicación en una recta numérica.

Este es el número 10, contemos con los dedos hasta llegar al número 10.

Observa la imagen y cuenta:

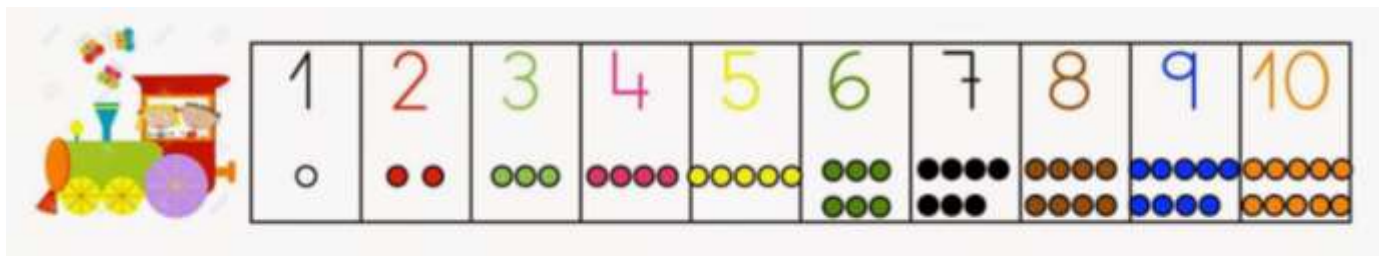
**¿Cuántos pasteles hay en la imagen?**

**Ahora cuenta con tus dedos.**

**Observa cómo se escribe luego dibújalo en el aire.**



©Lakeshore





**Pausa activa:** Ahora los invito hacer una pausa activa.

Hoy la pausa activa será confeccionar un juego.

Esta vez lo invitare a confeccionar unos palitroques y así poder jugar en familia, pueden utilizar cualquier tipo de botellas y si no tienen botellas pueden usar conos de confort o de toalla nova, les pueden dibujar caras con plumones o lápices de colores y si no tienen una pelota pueden hacer una pelota con papel amuñado o de calcetines. ¡A jugar!



El juego consiste en: se deben colocar los palitroques a dos metros de distancia, luego desde ese punto lanzar la pelota, el que más palitroques bote gana.

## Tareas:

**Tarea 1:** Observa el orden del ejemplo y luego escribe el número 10 al menos 15 veces en tu cuaderno, siguiendo el formato que se muestra en la imagen.

Recuerda escribir un número en cada cuadrado de tu cuaderno.

10 10 10 10 10

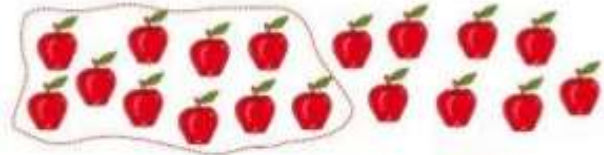
10 10 10

10 10

**Tarea 2:** En la mesa coloque 30 elementos como fideos o lápices y pídale al niño que agrupe de 10 en 10 elementos.

Para comenzar inicie usted con un ejemplo.

Es importante ir contando de 1 en 1.



**Tarea 3:** Resolvamos el siguiente problema.

Resuelvan el ejercicio en su cuaderno y escriban como lo hicieron para llegar al resultado y que fue lo que más le resultó difícil hacer.



Paola y Juan recolectaron 7 flores para decorar el florero de su casa, Paola estaba muy triste porque ella quería colocar 10 flores.

**¿Cuántas flores le faltaron para que fueran 10?**



¿Cómo lo podemos hacer para llegar al resultado?

Dibujemos como podemos hacerlo y escribe el resultado

**Resultado=**

**Tarea 4:** Completamos las secuencias numéricas con los números que faltan.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 5 7 9

2 4 6 8 10

1 10

NOTEBOOKDAPROF.BLOGSPOT.COM

**Ticket de salida:**

Para terminar quiero preguntarte:

¿De qué número hablamos hoy?

Me gustaría que lo escribas en tu cuaderno y dibuja su cantidad a un costado.

**Evaluemos el trabajo realizado:** Recuerda leer y marcar según como tú consideres el trabajo que realizaste, yo sé que tú eres muy capaz, sin embargo, es importante que te esfuerces día a día y cumplas con las tareas enviadas.

Aspectos a evaluar	ESCALA DE EVALUACIÓN			
	LOGRADO	POR LOGRAR	NO LOGRADO	NO REALIZADO
Realizo las actividades en un horario establecido.				
Mantengo mi cuaderno o guías ordenadas y limpias.				
Sigo las instrucciones de las actividades, realizando lo que se solicita.				
Termino las actividades asignadas.				
Me esfuerzo en la realización de las tareas.				
Realizo preguntas sobre lo que no entiendo a un adulto o profesor de asignatura.				
Empleo los números para contar				
Reconozco el número trabajado				
Asocio número a cantidad				
Logro resolver un problema matemático buscando una estrategia para hacerlo, ya sea utilizando material concreto u otros.				

**Si usted presenta dudas de como abarcar el contenido con su hijo(a), es importante que llame a su profesora y pida ayuda.**



**Solucionario:**



¿CÓMO LO PODEMOS HACER PARA LLEGAR AL RESULTADO?

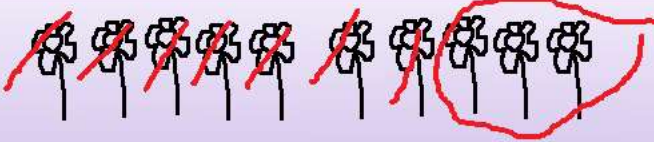


Paola y Juan recolectaron 7 flores para decorar el florero de su casa, Paola estaba muy triste porque ella quería colocar 10 flores.

**¿Cuántas flores le faltaron para que fueran 10?**



¿Cómo lo podemos hacer para llegar al resultado?  
Dibujemos como podemos hacerlo y escribe el resultado



Resultado= 3