

No hay mejor

MEDICINA

— QUE —

T E N E R

pensamientos

alegres

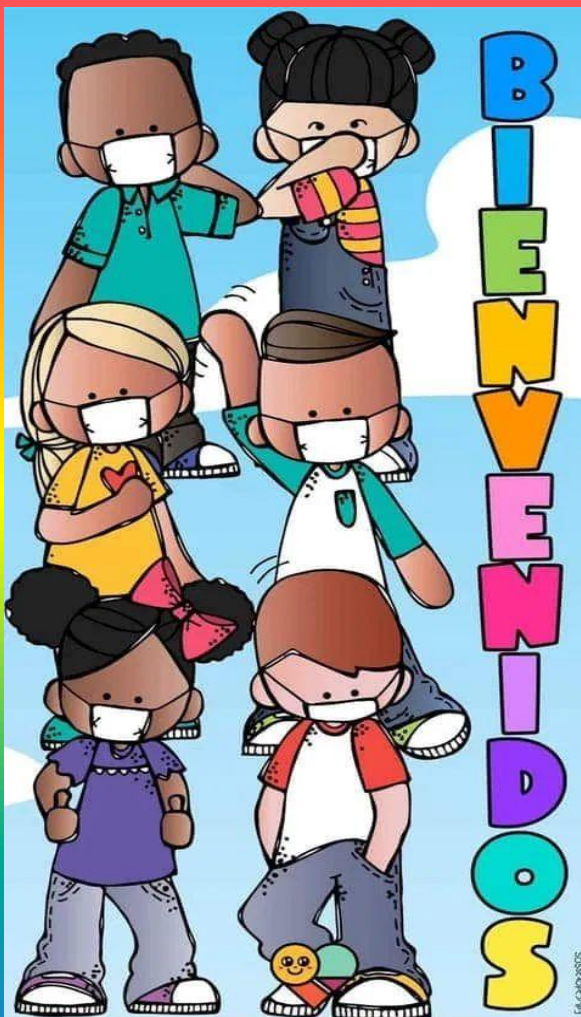


Colegio Isabel Riquelme  
UTP  
Rancagua



# GUÍA DIGITAL N°21

## Pensamiento Mat.



Asignatura	Pensamiento Matemático
curso	Kínder
Docente	Lucia Vargas Guerra, Paulina Cea Fuentes
contacto	<a href="mailto:lucia.vargas@colegio-isabelriquelme.cl">lucia.vargas@colegio-isabelriquelme.cl</a> <a href="mailto:paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl">paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl</a>
Semana	07 al 11 de septiembre 2020
Días de atención	Martes a viernes de 10 <sup>o</sup> a 11 <sup>o</sup> horas.

# OBJETIVOS Y CONTENIDOS CONCEPTUALES:

## Ruta del aprendizaje

Leeremos el objetivo de la clase.

Reactivaremos nuestros conocimientos.

Leeremos con mucha atención la guía.

Realizaremos una pausa activa.

Haremos la tarea.

Evaluaremos nuestro trabajo.

OBJETIVO	CONTENIDO
OA 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.	Relacionar por atributos largo-corto
OBJETIVO DE LA CLASES	HABILIDADES
Reconocer atributos de diferentes elementos, mediante la clasificación por largo-corto.	Reconocer Interpretar Calcular Crear
1. Realiza seriaciones por altura, tamaño. 2. Clasifica por dos o tres atributos (forma, color y tamaño).	

## Pienso, me interesa, investigo



¿Qué sabemos de  
Los conceptos  
largo-corto?



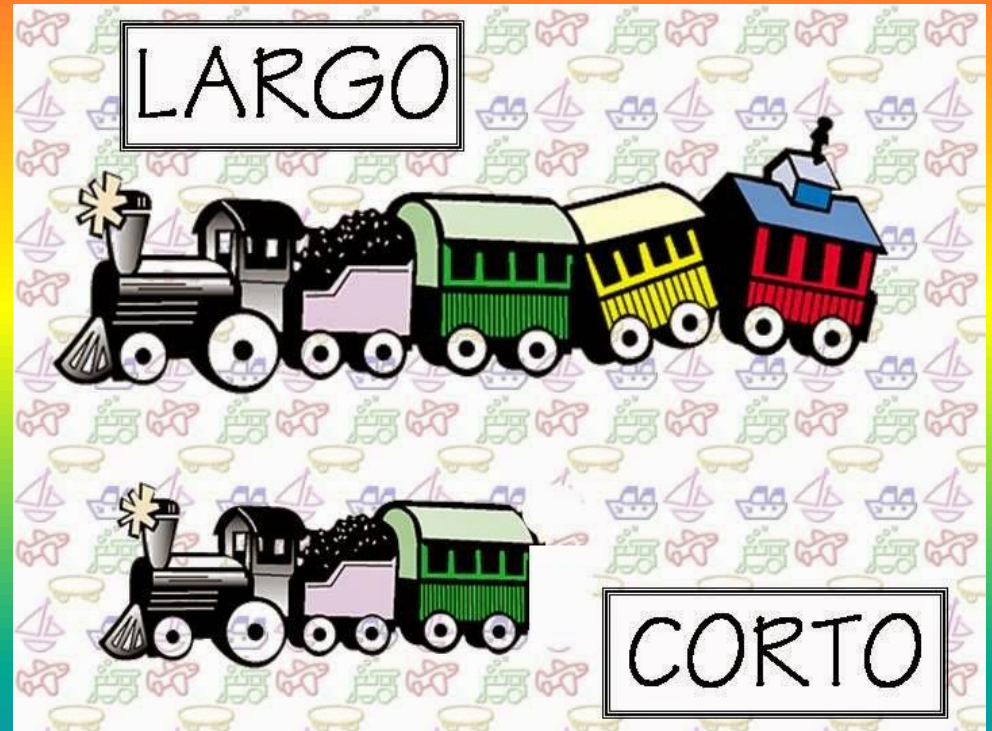
¿Qué dudas tienes  
Tienes sobre ellos?



¿Qué te gustaría  
investigar sobre esto?.

## 2. Guía: En esta ocasión trabajaremos el atributo largo-corto

Ejemplos:





Recordaremos que largo y corto no es lo mismo que alto bajo, observa lo siguiente y compara.



### Largo, Corto, Alto y Bajo

**largo**



**corto**



**más largo**



**más corto**



**aún más largo**



**aún más corto**



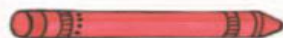
**aún más corto**



**aún más corto**



**aún más largo**



**aún más largo**



**bajo**



**más bajo**



**aún más bajo**



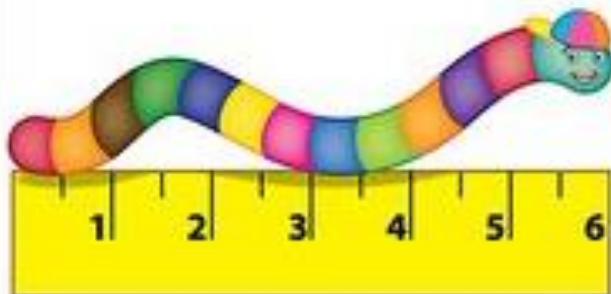
**alto**

**más alto**

**aún más alto**

Pide una regla a mamá o papá y mide diferentes cosas en la casa y compara cuales son más cortas y cuales son más largas.

# Largo



# Corto



# Pausa activa

Te invito a escuchar la siguiente canción y puedes invitar a jugar a las personas que estén cerca de ti.



[https://www.youtube.com/watch?v=Jud\\_UWNCp5k](https://www.youtube.com/watch?v=Jud_UWNCp5k)

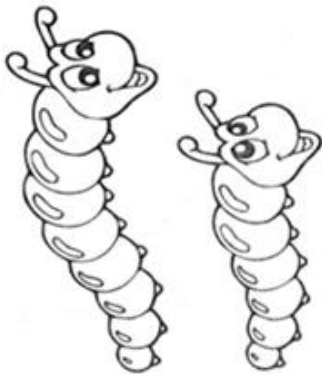


# 3.- TAREA

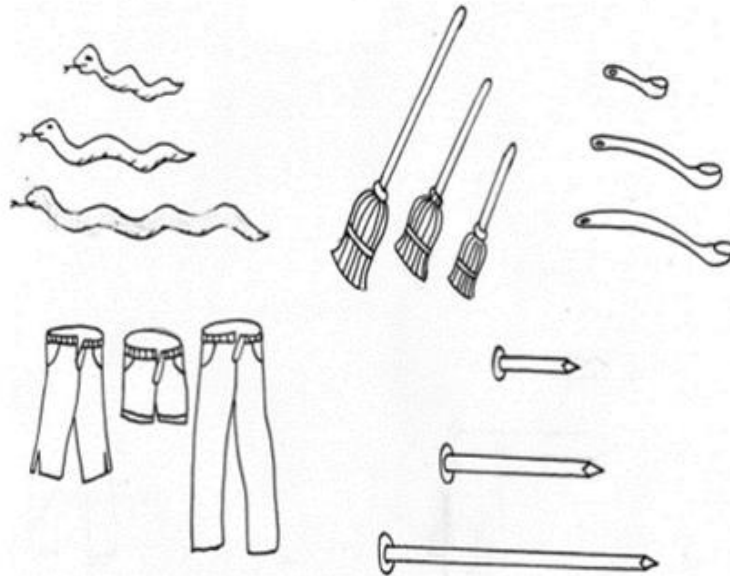
Ahora los invito a trabajar en el cuaderno  
Largo - corto



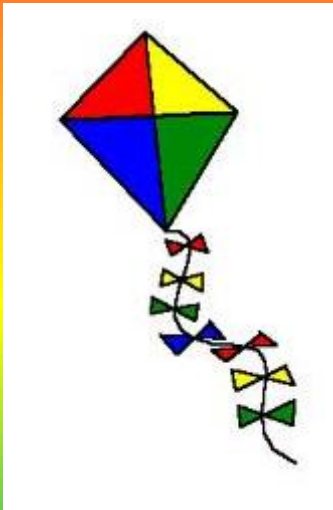
Pinta el gusano largo



Pinta los objetos más largos de color rojo y los más cortos de color anaranjado.



**En el mes de septiembre se celebra el cumpleaños de Chile y como entretención se elevan volantes de colores, dibuja en tu cuadernos tres volantes con las colas de diferentes largos y colorea a tu gusto, te dejo modelo de volantes.**



## 4.-TICKET DE SALIDA

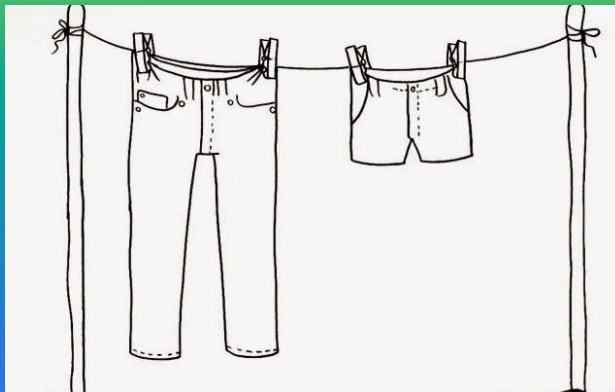
Finalmente te invito a realizar el siguiente ticket de salida en tu cuaderno y envía una foto a tú profesora para ver cuánto hemos avanzado.

### Indicador de evaluación

1. Realiza seriaciones por altura, tamaño.
2. Clasifica por dos o tres atributos (forma, color y tamaño).

1. Con una regla mide elementos de tu casa al menos 3 que se puedan medir por largo-corto y dibuja en un lado los más largos y en el otro lado los más cortos.  
EJEMPLO: El cabello de tu mamá con el de tu papá u otra persona.

2. Completa en tu cuaderno la siguiente serie.  
Largo-cortos, ¿Cuál viene ahora?



# 5.- AUTOEVALUACIÓN

Para realizar esta autoevaluación debes escribirla en tu cuaderno, con buena letra y ordenado.

Indicador	Logrado	Por lograr
Mantengo mis tareas ordenadas y limpias		
Cumplo con las tareas en el tiempo dado		
Sigo las instrucciones de las actividades, realizando lo que se solicita.		
Completa una serie siguiendo conceptos largo-corto		
Clasifica elementos por largo-corto.		



# 6.- SOLUCIONARIO

