



Has sido capaz de hacer tus tareas.

Estoy muy orgullosa de lo que has realizado.

Puedes llegar y lograr lo que te propongas.

Repite, ¡yo puedo ! y logra lo que te propongas



Guía digital n°22

Pensamiento Matemático

| | |
|-------------------------|---|
| Asignatura | Pensamiento Matemático |
| curso | Kínder |
| Docente | Lucia Vargas Guerra, Paulina Cea Fuentes |
| contacto | lucia.vargas@colegio-isabelriquelme.cl / paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl |
| Semana | 21 al 24 de septiembre 2020 |
| Días de atención | Martes a viernes de 10° a 11°horas. |



Objetivos y contenidos conceptuales



| OBJETIVO | CONTENIDO |
|--|---|
| 6.- Emplear los números para contar, identifica, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianos o juegos. | Número 11 |
| OBJETIVO DE LA CLASES | HABILIDADES |
| Emplear el número 11 para contar y asociar a cantidad, utilizando material concreto, pictórico y simbólico, para potenciar su utilización en la vida diaria. | Numerar Reconocer Emplear Identificar Concluir Evaluar |
| INDICADOR A EVALUAR: Asocia número a cantidad del 1 al 20. | |

Ruta de aprendizaje

Leeremos el objetivo de la clase.

Reactivaremos nuestros conocimientos.

Leeremos con mucha atención la guía.

Realizaremos una pausa activa.

Haremos la tarea.

Evaluaremos nuestro trabajo.



¿Qué sabemos del número 11?

¿Qué números conforman el 11?

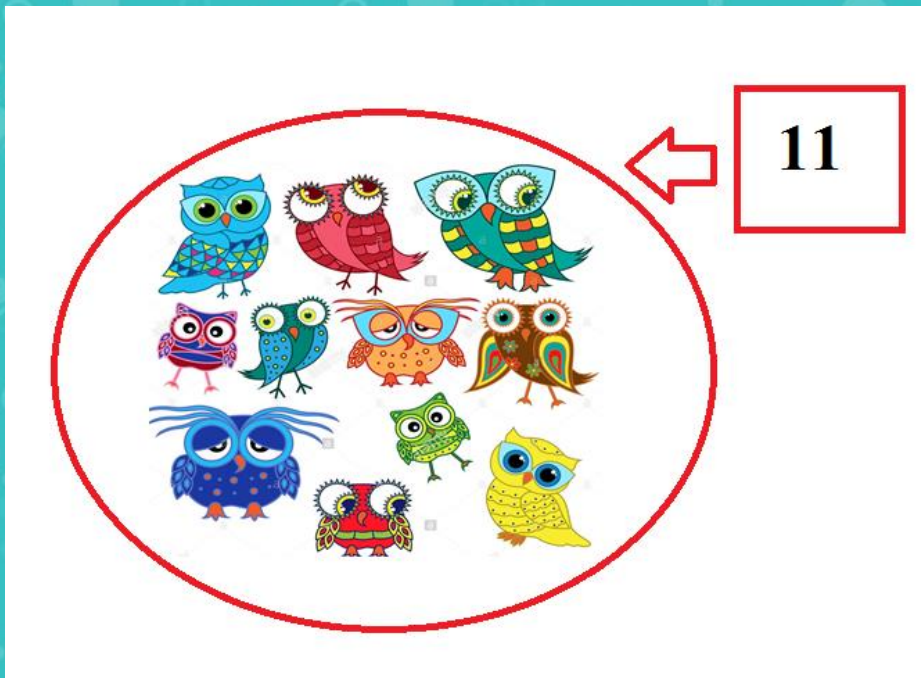
¿En qué situaciones de nuestra vida utilizamos los números?

¿Qué podríamos investigar de los números?



Guía: Queridos niños y niñas hoy les presentare el número 11





¿Mira la imagen y cuéntame
Que números conforman el
Número 11?

Contemos las imágenes del
Conjunto de uno en uno.

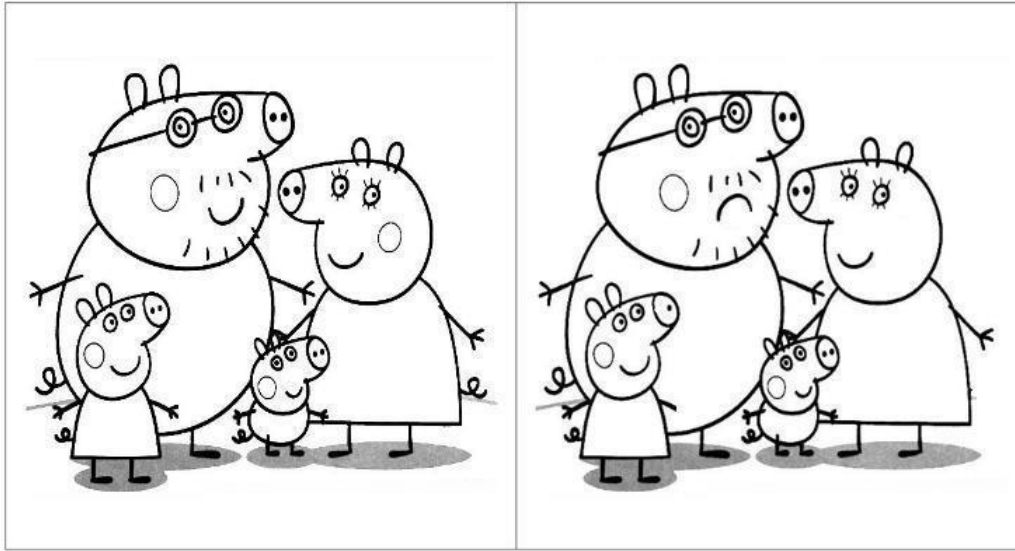
¿Qué números está antes del
11 y después de él?

Ahora dibujemos el número
11 en el aire.





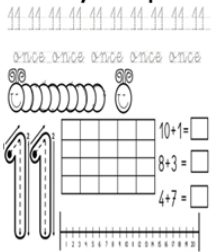
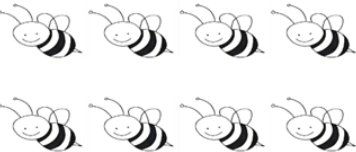
Pausa activa: Hoy el desafío es:

Encuentra las 5 diferencias





Tarea: Trabajaremos en el cuaderno.

| | |
|--|--|
| <p>Colorear</p>  | <p>Pintar y unir puntos</p>  |
| <p>Pintar y unir puntos</p>  <p>$10 + 1 = \square$ $8 + 3 = \square$ $4 + 7 = \square$</p> | <p>Cuenta las abejas y dibuja las que faltan para completar 11.</p>  |



Ticket de salida

Recuerda enviar la foto de este ejercicio a tu profesora

¿Cual de los conjuntos posee 11 elementos?

- a) Cuadrado azul
- b) Cuadrado rojo

11



Indicador

Asocia número a cantidad.





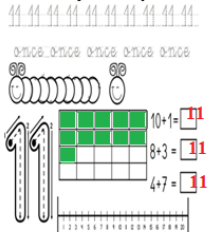
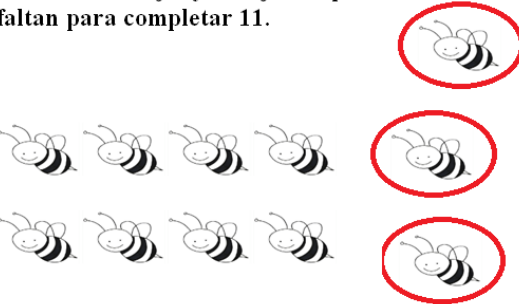
Autoevaluación: Esta evaluación debes copiarla en tu cuaderno y marcar (x) lo que has logrado en esta actividad.

| Indicador | Logrado | Por lograr |
|---|----------------|-------------------|
| Mantengo mis tareas ordenadas y limpias | | |
| Cumplo con las tareas en el tiempo dado | | |
| Sigo las instrucciones de las actividades, realizando lo que se solicita. | | |
| Asocio número 11 a cantidad | | |
| Gráfico de forma ordenada el número 11 | | |
| Completo con la cantidad que falta para llegar a 11 | | |



Solucionario.



| | |
|---|---|
| <p>Colorear</p>  | <p>Pintar y unir puntos</p>  |
| <p>Pintar y unir puntos</p>  | <p>Cuenta las abejas y dibuja las que faltan para completar 11.</p>  |

