



# 1.-GUIA DIGITAL 27

**ASIGNATURA:** LENGUAJE    **CURSO:** NT1

**DOCENTE:**    EDITH ESTAY V./TAMARA CORNEJO CH

**CONTACTO:**    [edith.estay@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:edith.estay@colegio-isabelriquelme.cl)  
[tamara.cornejo@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:tamara.cornejo@colegio-isabelriquelme.cl)

**SEMANA:**    26 al 30 de Octubre 2020

**DIAS DE ATENCIÓN CONSULTAS:** Lunes a Viernes 16:00 a 17:00  
horas.



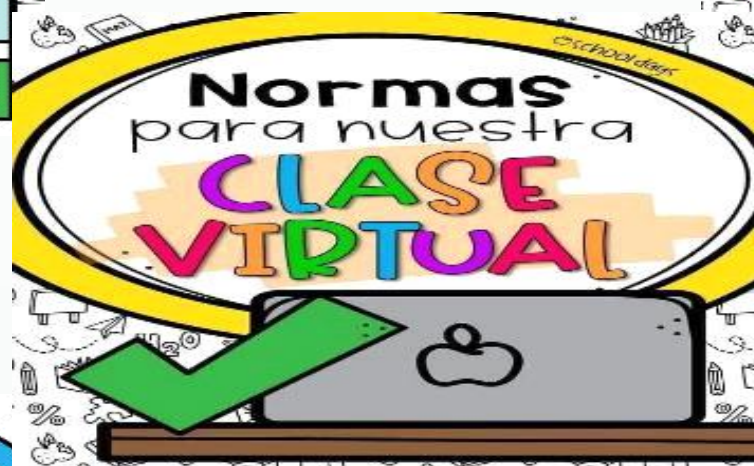
Disño: María Isabel Salinas

**¡¡BIENVENIDO  
A TU  
CLASE!!**





## 2. RUTINAS DE NORMALIZACION



### 3. OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

#### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos de palabras conocidas, identificando sonidos iniciales y finales.(3)

OT: Participar en actividades, asumiendo progresivamente responsabilidades en ellas.(1)

#### CONTENIDOS

Conciencia fonológica (sonido de palabras habladas)

Responsabilidad en tareas.

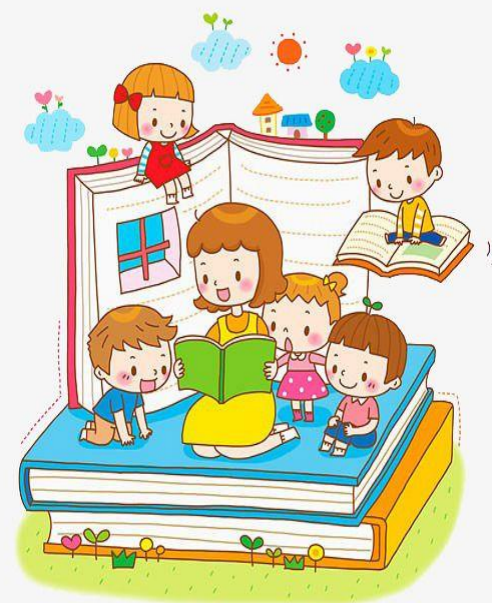
#### OBJETIVO DE LA CLASE

Producción y asociación de palabras que rimen en sus sonidos iniciales y finales.

**Indicador de evaluación** : Identifica sonidos iniciales y finales

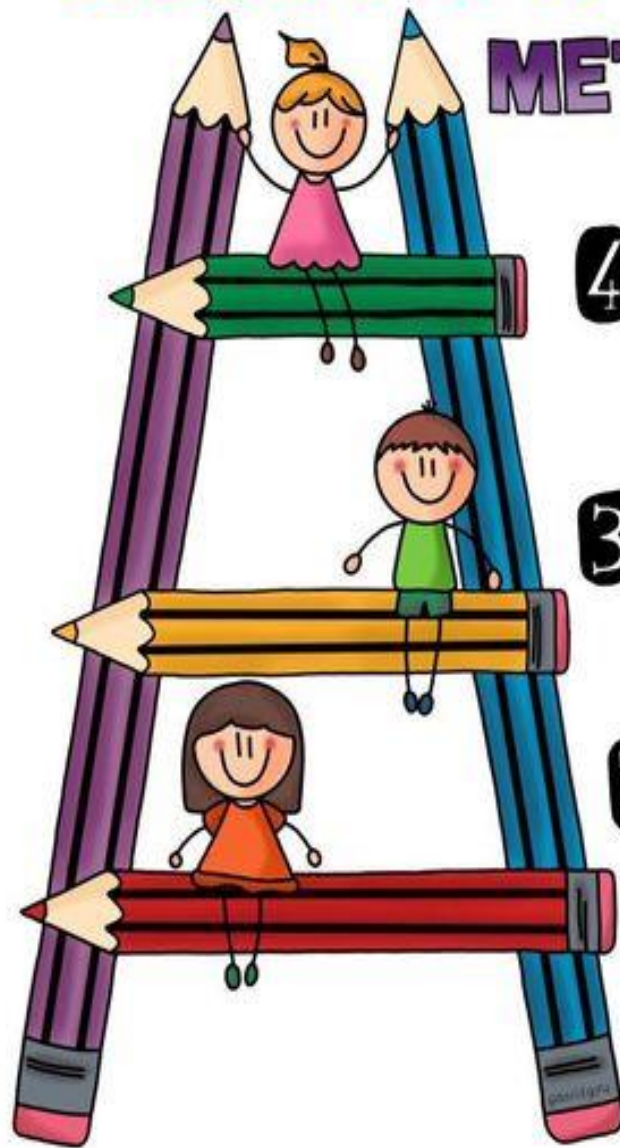
#### HABILIDADES

Escuchar  
Comprender  
Reconocer  
Expresar  
Representar





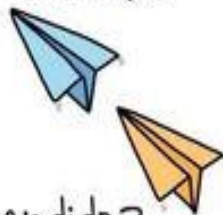
# Escalera de la METACOGNICIÓN



**4** ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?



**3** ¿Para qué me ha servido?

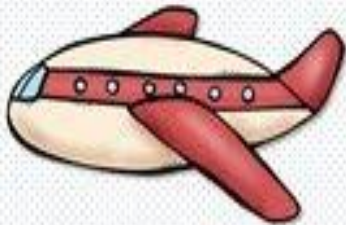





**2** ¿Cómo lo he aprendido?



**1** ¿Qué he aprendido?



					
a	i	u	o	e	a
					
u	a	o	o	a	i



# Guía

## RUTA DEL APRENDIZAJE

**Producción y asociación de palabras que rimen en sus sonidos iniciales y finales.**



**Trabajar en las actividades**



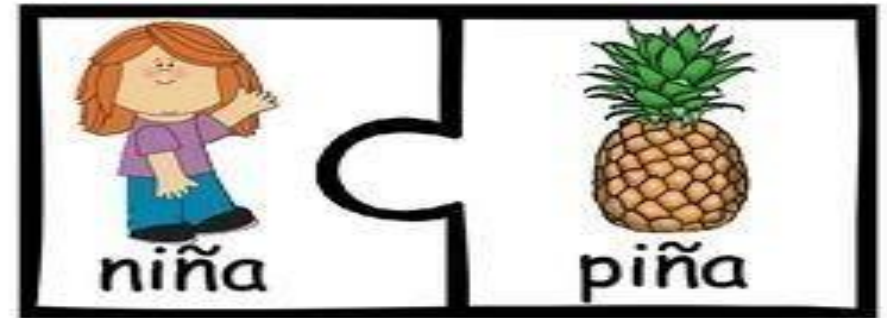
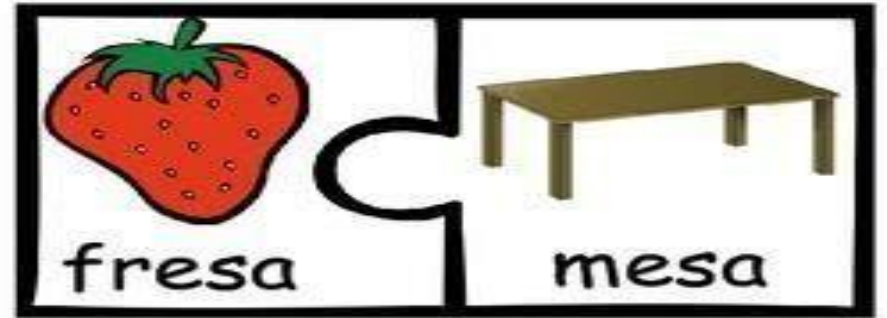
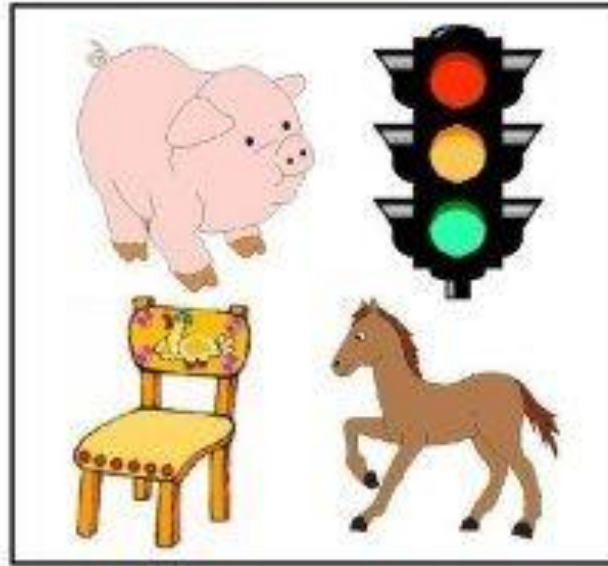
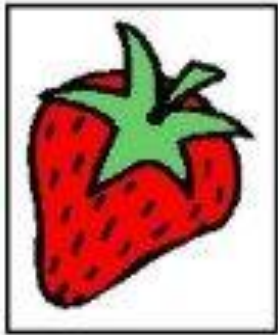
**Revisión de actividades con solucionario  
Autoevaluación  
Ticket de salida**





**Producción y asociación de palabras que rimen en sus sonidos iniciales y finales.**

**¿qué rima con...?**





## 4. GUÍA

Día 26

Hola queridos alumnos, bienvenidos a otra semana de tareas. En compañía de tus papitos realiza las actividades que se envían con mucho cariño .Los invito a observar un poema y especialmente el título. De que creen que se tratará este poema? Que personajes aparecerán? Por qué se llamará así?. Ahora escucharán bien sentados y atentos el poema que sus papitos u otro adulto le leerá.





## AEIOU



Abeja

La abeja Alfonsina  
anda sola y afligida:

- Busco un novio elegante,  
sólo quiero al...

... Oso

El oso Óscar la ha oído:

- Esa iguana, ¡qué fastidio!  
cada vez está más flaca  
sólo quiero a la

... Elefante

El elefante Juan José  
suspirando toma el té:

- La abeja es una enana,  
sólo quiero a la

... Urraca

La urraca Ulderica  
hace tortas y torticas  
para Óscar y Alfonsina  
Isolina y Juan José

... Iguana

La iguana Isolina  
mordisquea una semilla:

- El elefante es buenmozo  
pero  
sólo quiero al

AEIOU

¿A cuál de ellos quieres tú?

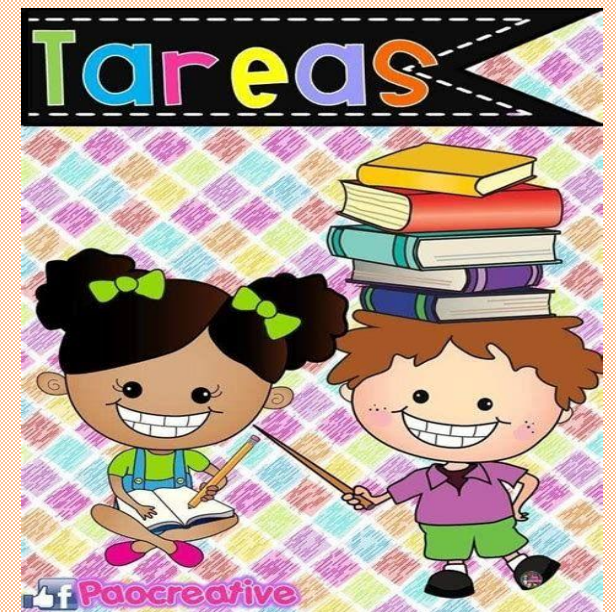
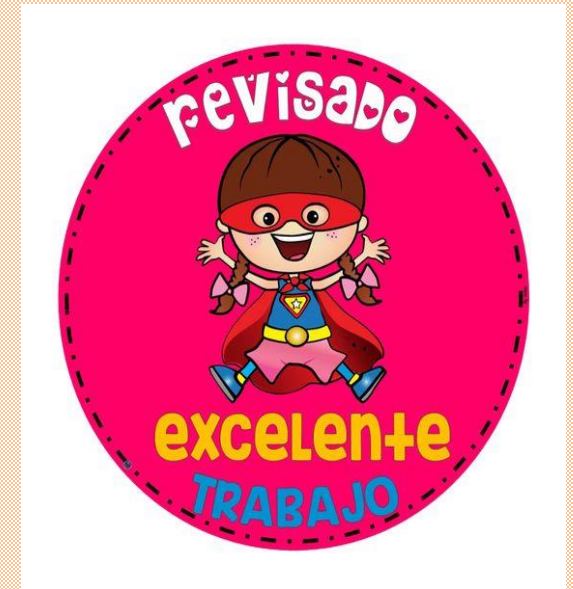
**Autora**  
**Verórica Uribe**



## 5. TAREA

Día 27

La tarea de hoy será responder a las siguientes preguntas. Primero leer el título. Por qué el poema se llamará así? ¿cuáles de esas vocales conoces? Leer nuevamente el primer párrafo luego el segundo y así sucesivamente hasta terminar, luego pregunte ¿Quién era el personaje de la vocal A-E-O. ¿Puedes crear otros personajes con esas letras







Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## ¿Con qué letra termina?

Razonamiento Verbal

Une cada dibujo con su vocal final.



Actividad: Une con una línea los dibujos con su sonido final



## 6. SOLUCIONARIO DE LAS ACTIVIDADES

### RESPUESTAS DEL TEXTO

RESPUESTAS: Poema A-E-I-O-U

1. Abeja Alfonsina
2. Elefante Juan
3. Oso Oscar



## 7.-TICKET DE SALIDA

**TICKET DE SALIDA: ESCRIBE** la vocal inicial que falta



strella



scoba



lefante




**INDICADOR DE EVALUACIÓN: IDENTIFICA**  
sonidos iniciales y finales





## 8. AUTOEVALUACIÓN

**Estimado alumno(a):** Le solicito que se autoevalúe en las actividades desarrolladas en su hogar. En primer lugar se le plantean indicadores respecto de su actitud frente al trabajo. Para responder marque con un “X” en el nivel de la escala que usted considere.

Criterios de evaluación	Siempre 	A veces 	En proceso 
Logra identificar las vocales			
Realizo mis actividades de forma ordenada y limpia			
Finalizo mis actividades sin dificultad			



Recuerda que tu maestra esta dispuesta para ayudarte si tienes algún problema



TE FELICITO POR TUS TAREAS Y RESPONSABILIDAD CON QUE HAS TRABAJADO. TE QUIERO MUCHO !!!!!