



COLEGIO ISABEL RIQUELME

U.T.P.

GUÍA DIGITAL N°8 **RETROALIMENTACIÓN**

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

CURSO: 1° Básico

DOCENTE: Maribel Medina Rebolledo

SEMANA: 01 al 05 de Junio

DÍAS ATENCIÓN CONSULTAS: Martes y Jueves de 17:00 a 18:00 horas

CONTACTO: grupo de WhatsApp del curso y correo electrónico:

maribel.profe1basico2020@gmail.com (en caso de tener dudas)



QUERIDOS NIÑOS Y NIÑAS

Deseo te encuentres bien junto a tu familia, una nueva semana para poder compartir a distancia. He preparado este trabajo con mucho cariño porque se y confió en tu capacidad y la actitud que tienes por aprender cada día más.

Bendiciones cuídate mucho.

Cariñosamente tu Profesora Maribel Medina

1: OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

- (OA 1) Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas.
- (OA 2) Observar y comparar animales de acuerdo a características como tamaño, cubierta corporal, estructuras de desplazamiento y habitat, entre otras.
- (OA 6) Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.
- (OA 7) Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros).

CONTENIDOS

OBJETIVO DE LA CLASE

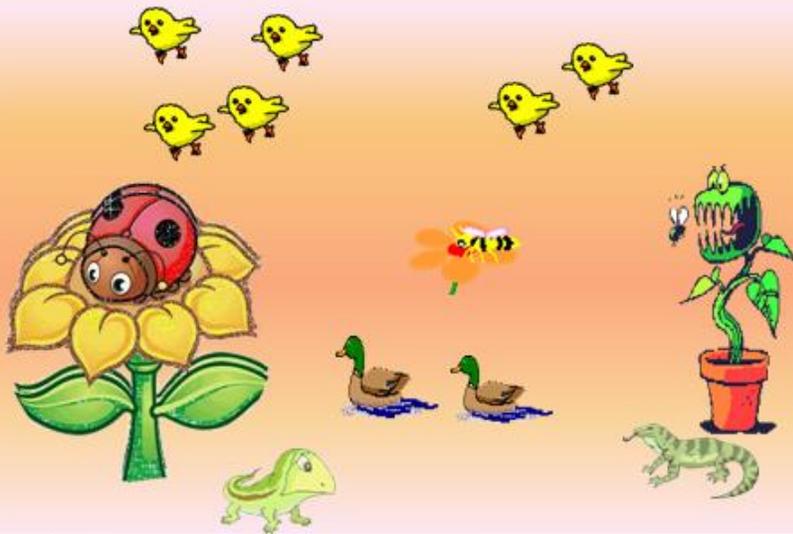
OA: Observar y comparar características de los animales.

HABILIDADES

- ✓ Demostrar
- ✓ Manifiestar
- ✓ Explorar
- ✓ Observar
- ✓ Comprender
- ✓ Reconocer

2: GUÍA

SERES VIVOS



Los seres vivos se clasifican en:

- animales
- plantas
- seres humanos



PLANTAS



ANIMALES



SERES HUMANOS



CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS

Los seres vivos tienen distintas características:

- nacen
- crecen
- responden a estímulos
- se alimentan
- se reproducen
- mueren



NECESIDADES DE LOS SERES VIVOS

Los seres vivos necesitan para vivir:

- agua
- alimento
- aire
- luz y calor del sol
- tierra



agua



Luz y calor



aire



tierra

Características de los Animales



REPRODUCCIÓN DE LOS ANIMALES

- Los animales nacen de diferentes formas:
- por crías vivas
- por huevos.



ANIMALES DOMÉSTICOS

- Los animales domésticos viven con las personas, ellas los alimentan y los cuidan. Estos animales no acompañan y ayudan en algunas tareas.
- Ejemplos: los perros y caballos.



ANIMALES SILVESTRES

- **Los animales silvestres** viven en ambientes naturales y se alimentan por sí mismos, cazando animales o comiendo plantas de su entorno.
- **Ejemplo:** las libélulas y los cisnes.



HÁBITATS DE LOS ANIMALES

- Los animales viven en distintos ambientes, que se llaman hábitats.



HÁBITATS TERRESTRE

- En este hábitats viven los animales que se desplazan por la tierra.
- Ejemplos:** la chinchilla, conejo , vaca.



HÁBITATS ACUÁTICO

- Aquí viven los animales en el agua.
- Ejemplo: peces, ballenas, delfines, pulpos



HÁBITATS AÉREO-TERRESTRE

- Corresponde a los animales que viven en la tierra, pero se desplazan por el aire.
- Ejemplo: cóndor, águila.



HÁBITATS ACUÁTICO-TERRESTRE

- Corresponde a los animales que viven tanto el agua como en la tierra.
- Ejemplo: la foca, rana, sapo



DESPLAZAMIENTO DE LOS ANIMALES

- Para moverse de un lugar a otro, los animales se desplazan de diferentes manera con distintas estructuras de su cuerpo como.

- **caminar**
- **correr**
- **volar**
- **nadar**
- **reptar**
- **saltar**



REPRODUCCIÓN DE LOS ANIMALES

- Los animales nacen de diferentes formas:
- por crías vivas
- por huevos.



ANIMALES OVÍPAROS

- Son aquellos animales que nacen por huevos.
- Ejemplo: pollos, tortugas, peces , loros



REPRODUCCIÓN DE LOS ANIMALES

- Son aquellos animales que nacen por crías vivas.
- Ejemplo: caballos, perros ,elefantes, leones, gatos



CLASIFICACIÓN DE LOS ANIMALES SEGÚN ALIMENTACIÓN

- Según su alimentación los animales se clasifican en:
- **carnívoros**
- **herbívoros**
- **omnívoros**



ANIMALES CARNÍVOROS

- Son los animales que comen carne.
- Ejemplo: tigre, león, tiburón.



ANIMALES HERBÍVOROS

- Son los animales que se alimentan de hierbas.
- Ejemplo: vaca, caballo, jirafa



ANIMALES OMNÍVOROS

- Son los animales que comen hierbas, plantas y carnes.
- **Ejemplo:** cerdo, perro, oso pardo, gallina

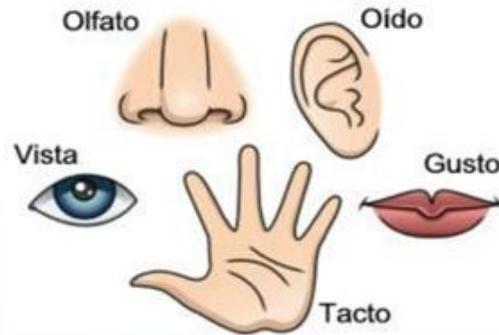


Sigamos recordando más contenidos...



Recordemos...

Los Sentidos



Los Sentidos

▶ Los utilizamos para percibir, conocer y relacionarnos con nuestro entorno. También utilizamos los sentidos para protegernos.

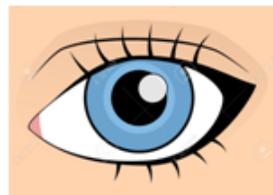
▶ Los sentidos son cinco:

- ✓ La Vista
- ✓ La Audición
- ✓ El Gusto
- ✓ El Olfato
- ✓ El Tacto



La Vista

- ▶ Es el sentido que nos permite ver todo lo que nos rodea.
- ▶ **El órgano del sentido de la vista es el ojo.** (A través de los ojos podemos percibir el color, el tamaño y la forma de todo lo que está a nuestro alrededor).



Dato de interés:



- ▶ En el cerebro se interpretan las imágenes que captamos con el ojo, y se les da un significado.
- ▶ **Las cejas** son un conjunto de pelos que están encima de los ojos. Su función es impedir que las gotas de sudor y agua caigan dentro del ojo.
- ▶ **Los párpados** son parte de la piel de la cara, que mediante unos músculos se abren o cierran y así protegen al ojo del polvo o de la luz. También mantienen el ojo húmedo al repartir las lágrimas por todo el ojo cuando lo cerramos y lo abrimos.
- ▶ **Las pestañas** son una fila de pelos que están en los extremos de los párpados y evitan que entre polvo o cualquier otro elemento extraño en el ojo.
- ▶ **Las glándulas lacrimales** están constantemente produciendo lágrimas, para mantener al ojo húmedo y que no se seque.



La Audición

- ▶ El sentido del oído nos permite **percibir los sonidos**, su volumen, tono, timbre y la dirección de la cual provienen.
- ▶ **Los órganos de la audición son los oídos.** Los oídos están situados a ambos lados de la cabeza para percibir todos los sonidos que nos rodean.



Dato de interés:

- ▶ Los oídos además de la audición son los **órganos responsables del equilibrio**. Los sonidos se transmiten por el aire o por otros medios y llegan hasta nuestra oreja la que los capta y los envía al oído interno, donde se transforman y transmiten señales nerviosas al cerebro para su interpretación.



El oído es el órgano del sentido de la audición

El Gusto

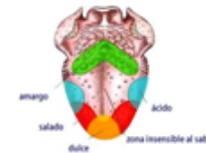
- ▶ El sentido del gusto nos permite **percibir los sabores** de nuestros alimentos favoritos.
- ▶ Los órganos del gusto son la lengua y el paladar. (En la lengua y el paladar se encuentran las **papilas gustativas**, que son los órganos sensoriales encargados de **percibir los sabores**).



Dato de interés:

▶ Podemos percibir 4 tipos de sabores

- ▶ **Dulce**, se capta en la punta de la lengua. Por ejemplo el sabor de los caramelos.
- ▶ **Salado**, se capta a los dos lados de la parte delantera de la lengua. Por ejemplo el sabor del jamón
- ▶ **Ácido**, se percibe a los dos lados de la lengua pero un poco más atrás que el anterior. Por ejemplo el sabor del jugo de limón.
- ▶ **Amargo**, se capta en la parte de atrás de la lengua. Por ejemplo el sabor del café sin azúcar o el pomelo.
- ▶ En el centro de la lengua casi no se localizan receptores del sabor (papilas gustativas). Decimos que es una **zona insensible al sabor**.



La lengua es el principal órgano del gusto

El Olfato

- ▶ El sentido del olfato es el sentido encargado de **captar los olores que nos rodean**.
- ▶ Su **órgano es la nariz**.



Dato de interés:

- ▶ En el interior de las fosas nasales se encuentra la **pituitaria amarilla**. En la **pituitaria amarilla** se encuentran los receptores del olfato, que envían la información al cerebro a través del nervio olfativo.
- ▶ **Características:**
 - ✓ La nariz humana es capaz de distinguir entre más de **cien mil aromas** diferentes.
 - ✓ Además el sentido del **olfato está relacionado con el sentido del gusto**, pues la boca y la nariz están conectadas entre sí, y gran parte del sabor de los alimentos está complementado con su aroma.
 - ✓ Este sentido es muy importante ya que **puede ayudarnos a protegernos de peligros**. Por ejemplo, con el olfato podemos detectar si en nuestra cocina hay un **escape de gas** o si algo se está quemando. También se puede detectar los **alimentos que se encuentran en mal estado**.



La Nariz es el órgano del olfato

El Tacto

- ▶ El sentido del tacto nos permite percibir cualidades de los objetos como **la forma, la textura y la temperatura**.
- ▶ El **órgano del tacto es la piel**, por lo tanto se extiende por todo nuestro cuerpo, pero son **las manos** los miembros usados comúnmente para tocar.



Dato de interés:

- ▶ **¡Si lo piensas la piel es el órgano más grande de nuestro cuerpo!**
- ▶ **Características:**
 - ✓ A través de la piel nos relacionamos con el mundo exterior ya que posee millones de receptores sensoriales de distinto tipo. Algunos responden al dolor, la presión y la temperatura. Hay zonas de nuestro cuerpo que tienen mayor sensibilidad que otras como por ejemplo la punta de los dedos.
 - ✓ La piel actúa como una barrera de defensa del cuerpo.
 - ✓ Te permite percibir sensaciones como por ejemplo si algo está frío o caliente, si es liso o áspero y sentir dolor si te golpeas



La mano es el órgano del tacto

Hábitos de Vida Saludable

- **ACTIVIDAD FÍSICA**



- **COMER SANO**

- **HIGIENE PERSONAL**



Realizar cualquier actividad física diariamente



Consecuencias de no realizarla



- **Obesidad**
- **Flojera**
- **Cuerpo pesado**
- **Cansancio**

Alimentación completa, adecuada, higiénica, variada y equilibrada

CONSUMO OCASIONAL



CONSUMO DIARIO



Alimentación completa, adecuada, higiénica, variada y equilibrada



Higiene personal



Consecuencias de no realizarla



- **Mal olor**

- **Enfermedades: evitar presencia de gérmenes (piel)**



Además

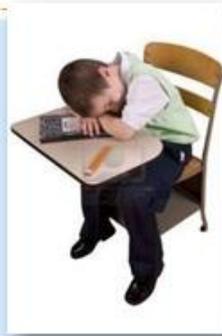
- **Descansar entre 8 y 10 horas diarias**



Además...

• Si no descansas...

- Sueño
- Cansancio
- Desconcentración



Además...

▢ Mantener ambientes saludables:

- Orden
- Limpieza
- Buena convivencia



Además...

▢ Si tu ambiente no es saludable:

- Desorden
- Peleas



Gracias...

• TODOS PODEMOS CUIDARNOS



Me lavo la cara todas las mañanas.



Me baño todos los días.



Me peino y mantengo limpio mi pelo.



Me lavo las manos frecuentemente.



Me cepillo los dientes después de cada comida.



Mantengo las uñas cortas y limpias.

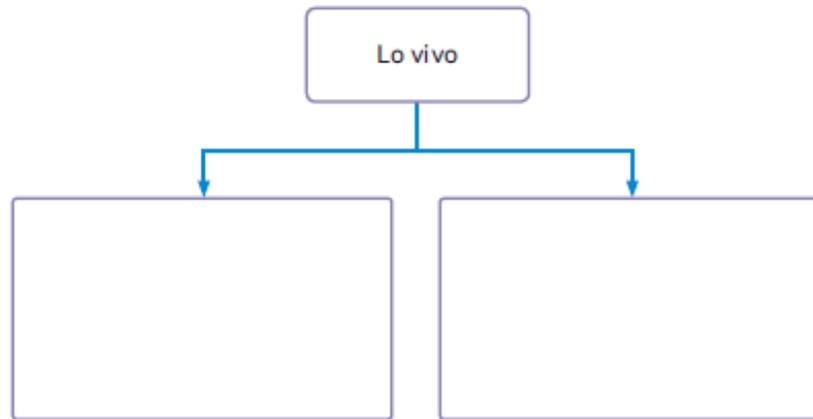
3: TAREA

Ahora a trabajar recordando lo explicado y lo que tú fuiste recordando, revisa el material las veces que sea necesarios si tienes dudas

Tu puedes eres lo suficientemente capaz.

1.- Copia en tu cuaderno solo las respuestas.

1. Observa tu : alrededor . Dibuja dos seres vivos y dos no vivos que veas ahí.



2. ¿Con qué característica de los seres vivos se relaciona la imagen? Marca.



Crecer y desarrollarse

Reproducirse

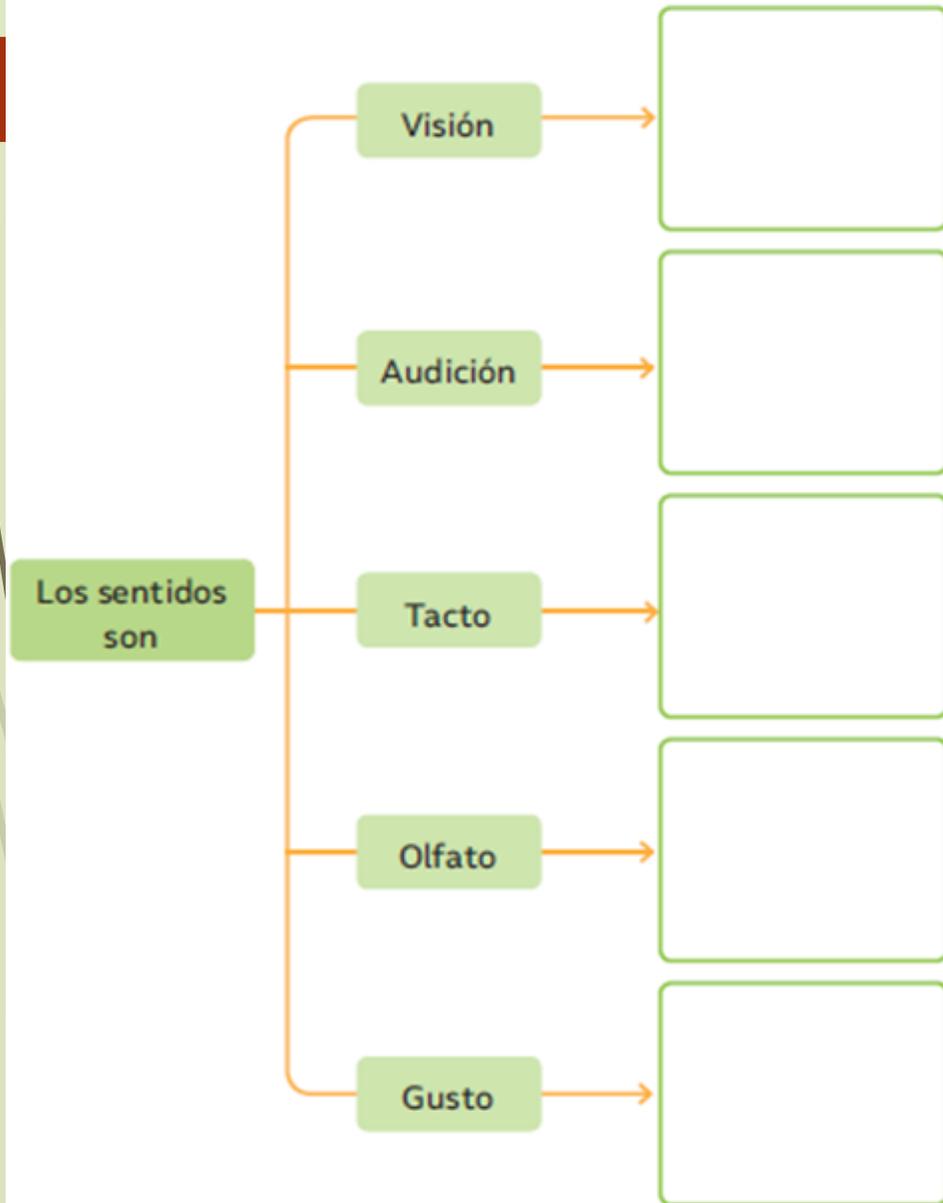
3. ¿Con qué característica de los seres vivos se relaciona la imagen? Marca.



Crecer y desarrollarse

Responder a estímulos

Dibuja el órgano que corresponde a cada sentido.



Texto del estudiante páginas 16 y 17

Actividad 10 ¿Cómo puedo identificar?

► Identificaré un almuerzo saludable.

1. Marca con un ✓ 3 almuerzos saludables.



2. Comenta con tus compañeros.

Actividad 11 ¿Para qué ejercitamos nuestro cuerpo?

► Propondré ejercicios para cuidar mi cuerpo.

Dibuja actividades físicas.

Lunes

Martes

Miércoles

Jueves

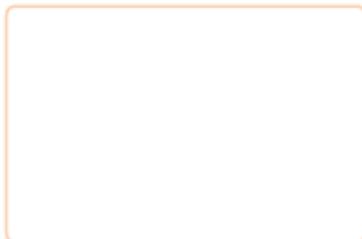
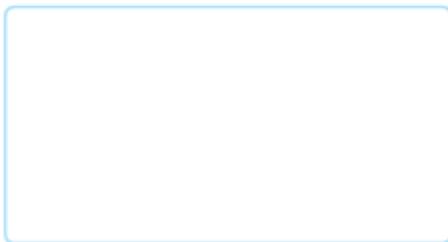
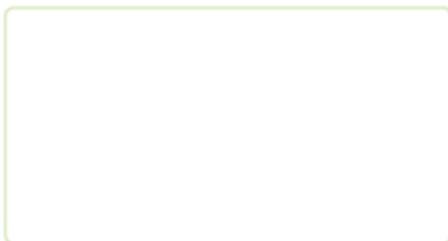
Viernes

Texto del estudiante páginas 18 y 19

Actividad 12 ¿Por qué debes tener tu cuerpo limpio?

- Identificaré otras acciones que ayuden a mantener el cuerpo limpio.

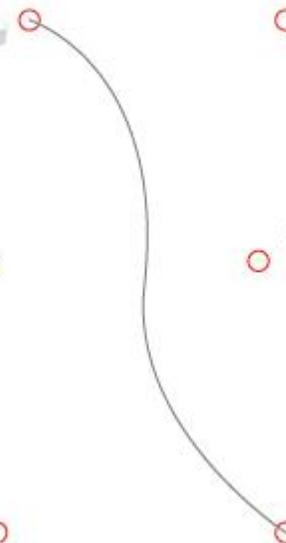
¿Qué deben hacer para estar limpios y ordenados? Dibuja.



Actividad 13 ¿Qué cuidados tengo con los alimentos?

- Relacionaré el alimento con el cuidado que debo tener para consumirlo.

Une los alimentos con los cuidados. Sigue el ejemplo.



Texto del estudiante páginas 48 y 49

Actividad 7 Evaluemos lo aprendido

► Aplicaré lo aprendido en la **Lección 5**.

1. Marca las características de cada animal.

 →  Patas
 Alas
 Aletas y cola

 →  Patas
 Alas
 Aletas y cola

 →  Patas
 Alas
 Aletas y cola

2. ¿En qué se parecen estos animales?



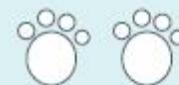
Tienen plumas

Tamaño

3. Dibuja un animal de Chile.

¿Cómo lo hice?

Pinta la cantidad de huellas que muestre cómo trabajaste en esta lección.



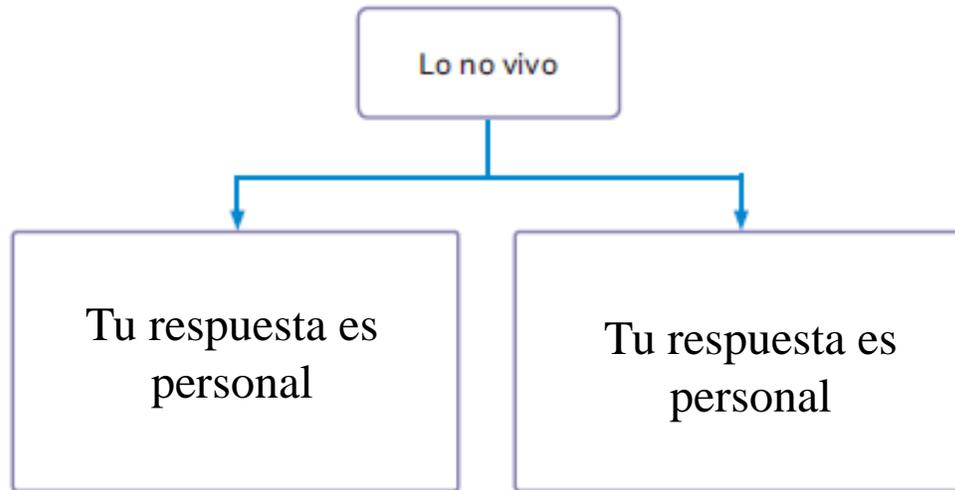
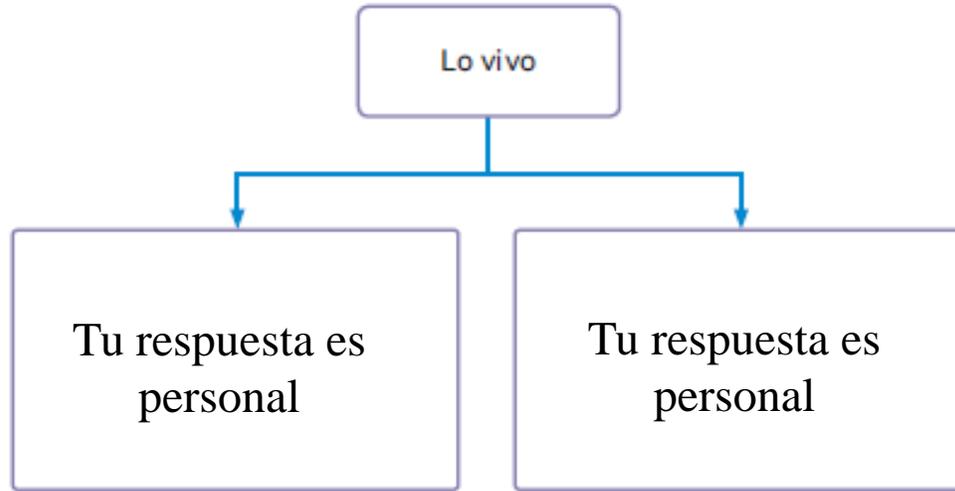
¡Lo hice bien!



¡Necesito mejorar!

4: SOLUCIONARIO

1. Observa tu : alrededor . Dibuja dos seres vivos y dos no vivos que veas ahí.



2. ¿Con qué característica de los seres vivos se relaciona la imagen? Marca.



Crecer y desarrollarse

Reproducirse

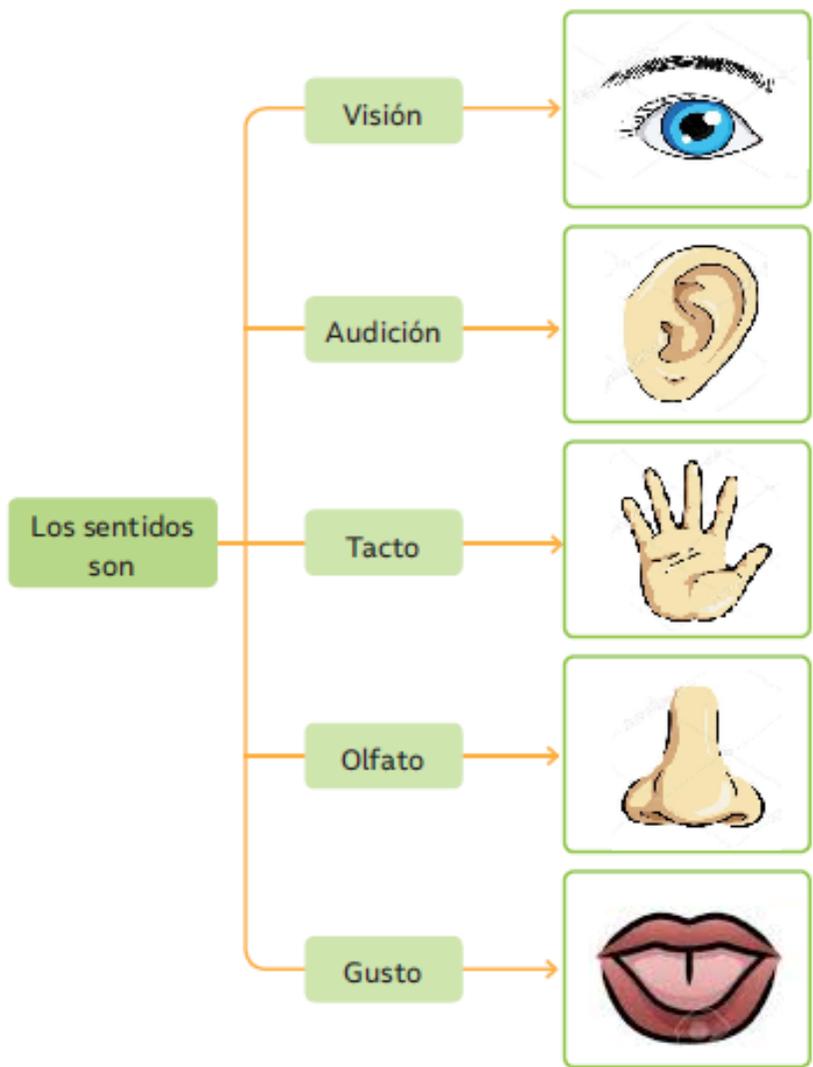
3. ¿Con qué característica de los seres vivos se relaciona la imagen? Marca.



Crecer y desarrollarse

Responder a estímulos

Dibuja el órgano que corresponde a cada sentido.



Texto del estudiante páginas 16 y 17

Actividad 10 ¿Cómo puedo identificar?

► **Identificaré** un almuerzo saludable.

1. Marca con un 3 almuerzos saludables.



2. Comenta con tus compañeros.

Actividad 11 ¿Para qué ejercitamos nuestro cuerpo?

► **Propondré** ejercicios para cuidar mi cuerpo.

Dibuja actividades físicas.

Lunes

Respuesta variable.

Martes

Respuesta variable.

Miércoles

Respuesta variable.

Jueves

Respuesta variable.

Viernes

Respuesta variable.

Texto del estudiante páginas 18 y 19

Actividad 12 ¿Por qué debes tener tu cuerpo limpio?

- **Identificaré** otras acciones que ayuden a mantener el cuerpo limpio.

¿Qué deben hacer para estar limpios y ordenados? Dibuja.



Lavar y peinar su pelo.



Lavar su boca y cepillar los dientes.



Lavarse las manos y la cara.

Actividad 13 ¿Qué cuidados tengo con los alimentos?

- **Relacionaré** el alimento con el cuidado que debo tener para consumirlo.

Une los alimentos con los cuidados. Sigue el ejemplo.



Texto del estudiante páginas 48 y 49

Actividad 7 Evaluemos lo aprendido

▶ Aplicaré lo aprendido en la **Lección 5**.

1. Marca las características de cada animal.

		<input type="checkbox"/>	Patatas	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input checked="" type="checkbox"/>	Alas	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Aletas y cola	<input type="checkbox"/>

		<input checked="" type="checkbox"/>	Patatas	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Alas	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Aletas y cola	<input type="checkbox"/>

		<input type="checkbox"/>	Patatas	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Alas	<input type="checkbox"/>
		<input checked="" type="checkbox"/>	Aletas y cola	<input checked="" type="checkbox"/>

48 Lección 5

3

2. ¿En qué se parecen estos animales?

		
Tienen plumas <input checked="" type="checkbox"/>		Tamaño <input type="checkbox"/>

3. Dibuja un animal de Chile.

Respuesta variable. Pueden dibujar el pudú, la vicuña, la ballena jorobada, el lobo marino, el coipo y el cóndor.

¿Cómo lo hice?

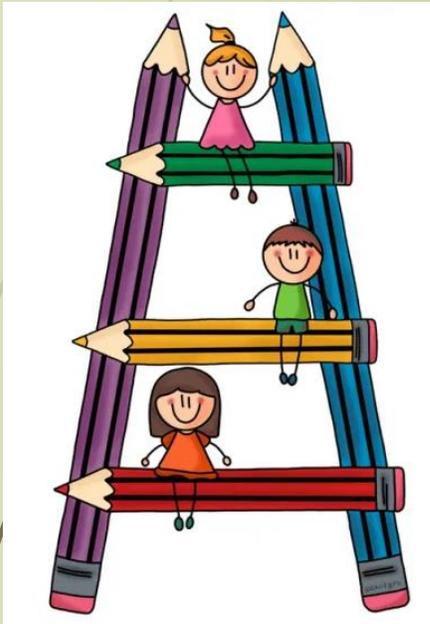
Pinta la cantidad de huellas que muestre cómo trabajaste en esta lección.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	¡Lo hice bien!	<input type="checkbox"/>	¡Necesito mejorar!
--------------------------	--------------------------	----------------	--------------------------	--------------------

49

5: AUTOEVALUACIÓN

Estimado alumno(a): Le solicito que se autoevalúe en las actividades desarrolladas en su hogar. En primer lugar se le plantean indicadores respecto de su actitud frente al trabajo. Para responder marque con un “X” en el nivel de la escala que usted considere representa su grado de acuerdo” para realizar esta autoevaluación debes escribirlo en tu cuaderno, con buena letra y ordenado.



	SI 	A VECES 	NO 
1. Me he comprometido con el trabajo que me envió mi profesora.			
2. Mi actitud hacia las actividades ha sido buena.			
3. Me he esforzado en superar mis dificultades.			
4. He aprovechado los días de consulta con la profesora para aclarar dudas.			
5. He sido exigente conmigo mismo (a) en los trabajos realizados.			
6. Me siento satisfecho (a) con el trabajo realizado.			
7. He cumplido oportunamente con mis trabajos.			