



COLEGIO ISABEL RIQUELME

U.T.P.

GUÍA DIGITAL N°15

ASIGNATURA: Matemáticas

CURSO: 1° Básico "A"

DOCENTE: Maribel Medina Rebolledo.

María del Pilar Palma Luna.

SEMANA: 31 de Agosto al 04 de Septiembre 2020.

DÍAS ATENCIÓN CONSULTAS: Martes y Jueves de 17:00 a 18:00 horas

Lunes y Jueves de 10.00 a 11.00 horas

CONTACTO: grupo de WhatsApp del curso y correo electrónico:

maribel.profe1basico2020@gmail.com (en caso de tener dudas)

pilar.palma@colegio-isabelriquelme.cl



QUERIDOS NIÑOS Y NIÑAS

Deseo te encuentres bien junto a tu familia, una nueva semana para poder compartir a distancia. He preparado este trabajo con mucho cariño porque se y confió en tu capacidad y la actitud que tienes por aprender cada día más.

Bendiciones cuídate mucho.

Cariñosamente tu Profesora Maribel Medina

1: OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

(OA 9) Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:

- ✓ usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia
- ✓ representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo
- ✓ representando el proceso en forma simbólica
- ✓ resolviendo problemas en contextos familiares
- ✓ creando problemas matemáticos y resolviéndolos

CONTENIDOS

Sustracción

OBJETIVO DE LA CLASE

OA: Demostrar que comprenden la sustracción de números del 0 al 20, representando el proceso en forma pictórico y simbólica.

HABILIDADES

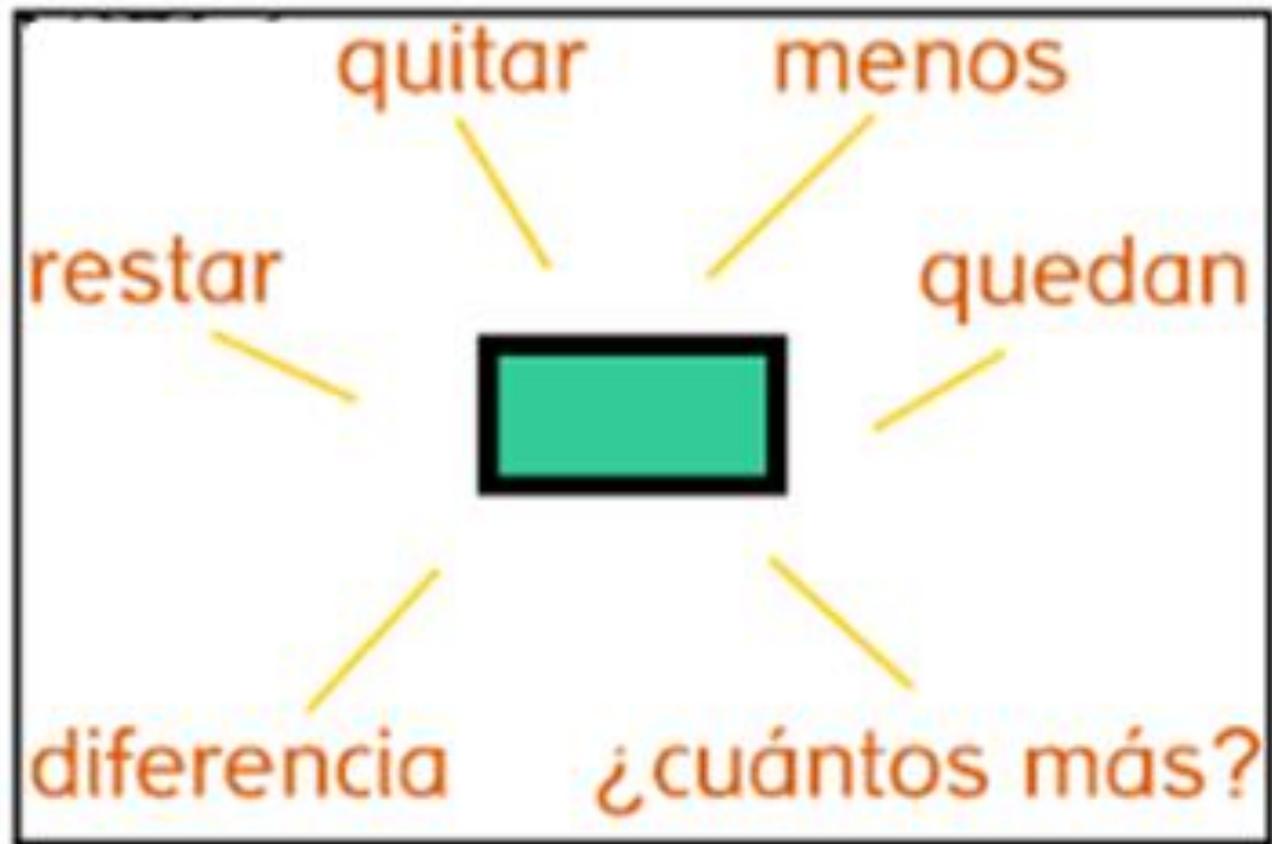
- ✓ Representar
- ✓ Resolver

Sustracción o Resta



RECORDEMOS

La sustracción es:



La sustracción es una operación donde nos permite quitarle una cantidad a otra.

Quitar es...


$$5 - 2 = 3$$

RESTAR

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline 3 \end{array}$$

Es decir, tengo 5 dulces y regalo 2, me quedan 3 dulces.

Cuando se quitan elementos a una colección, se restan. Quitar se relaciona con la sustracción.

Hay 5 menos 2 son 3

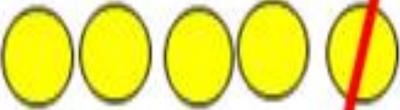


Quito 2

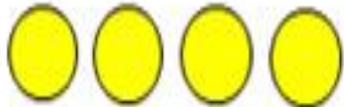
Quedan 3

$$5 - 2 = 3$$

SUSTRACIÓÓN VERTICAL

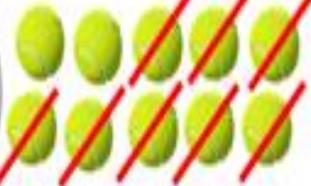
MINUENDO → 5 

SUSTRAENDO →  1

→ RESTA O DIFERENCIA 4 

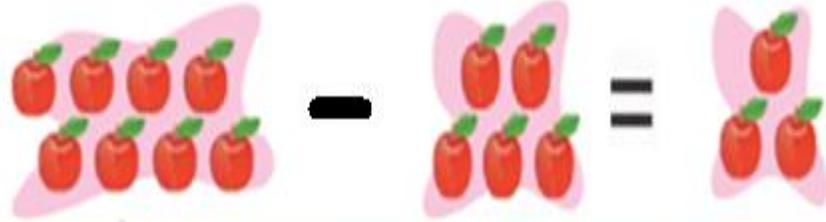
EJEMPLO:



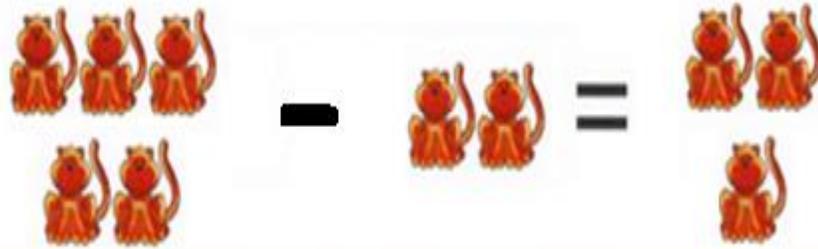
D U
10 
U 8 
—
2 

2
4
8

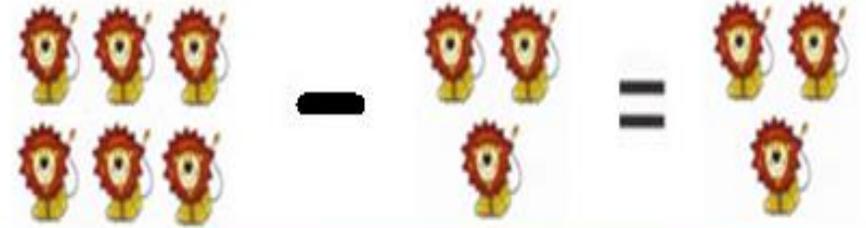
Ejemplos:



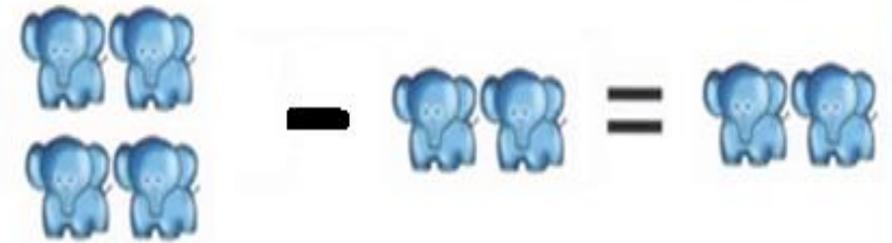
$$8 - 5 = 3$$



$$5 - 2 = 3$$



$$6 - 3 = 3$$



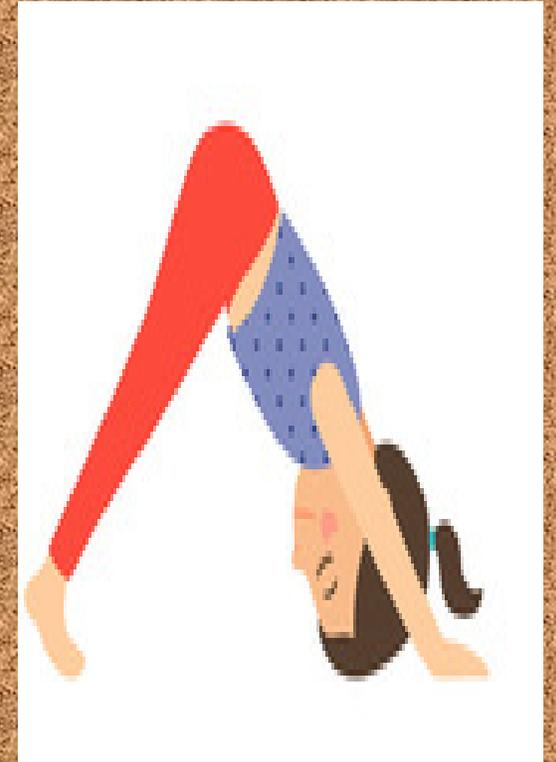
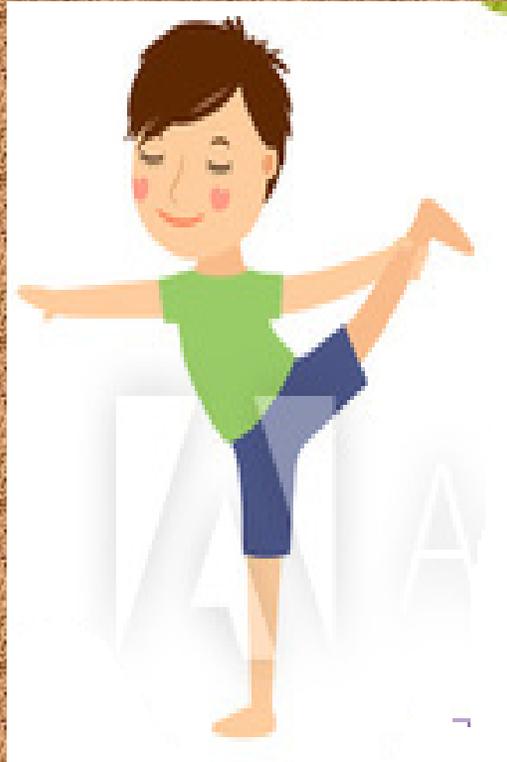
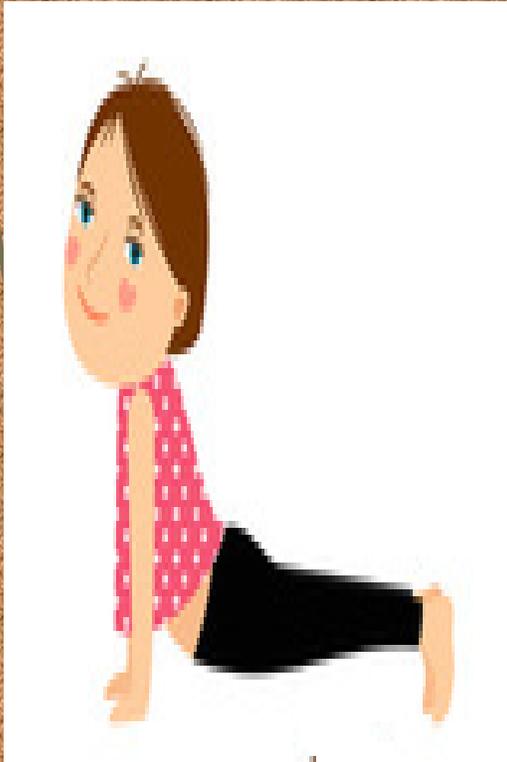
$$4 - 2 = 2$$



Observa el siguiente video dándole clic al link <https://www.youtube.com/watch?v=42vjatleG9E>

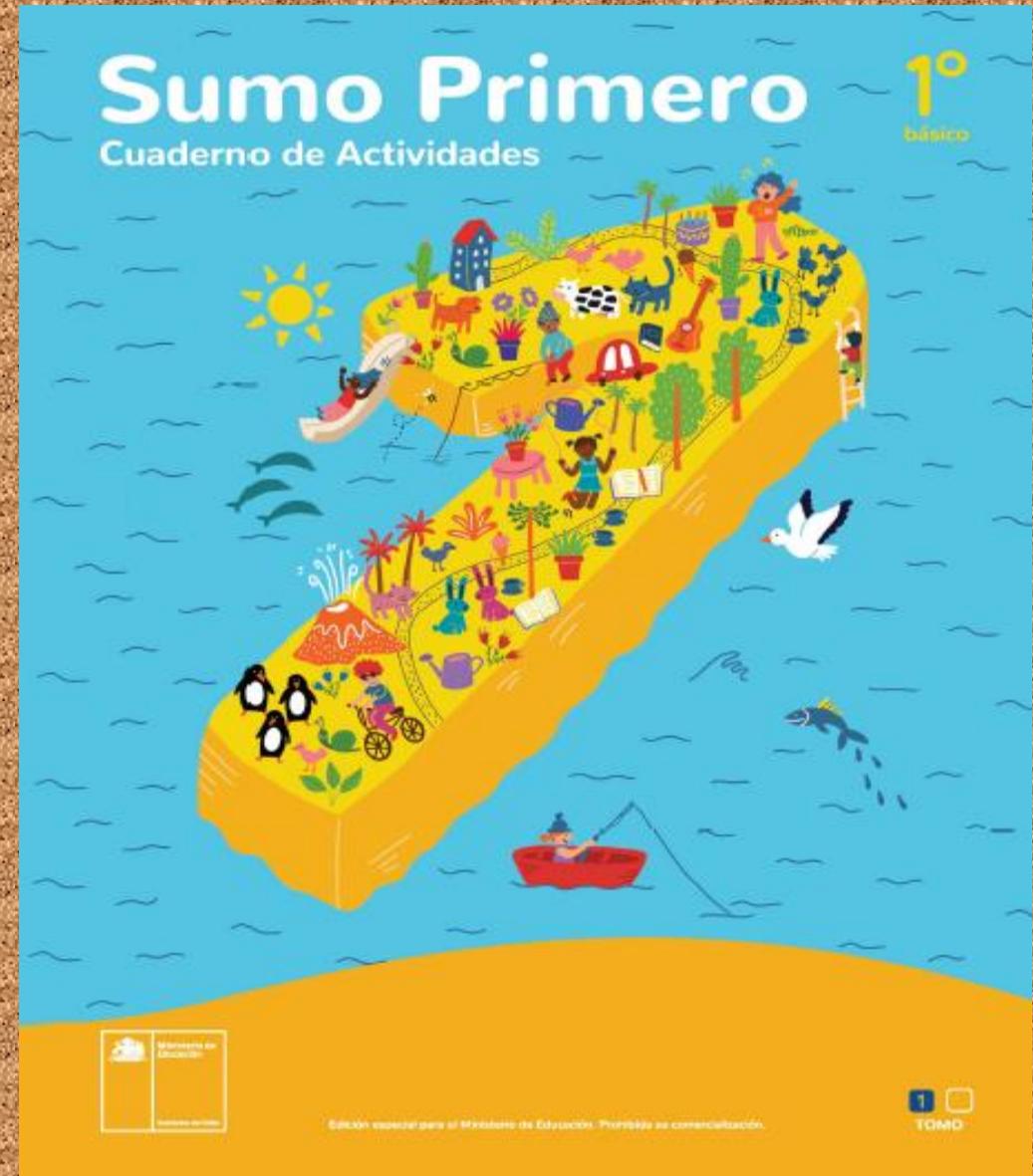
3: PAUSA ACTIVA

Queridos alumnos (as),te invitamos a realizar estos ejercicios que te ayudan en tu salud física y emocional ,como también en mejorar tu atención y concentración para la realización de tus actividades escolares. Debes repetir 10 veces cada uno de ellos .

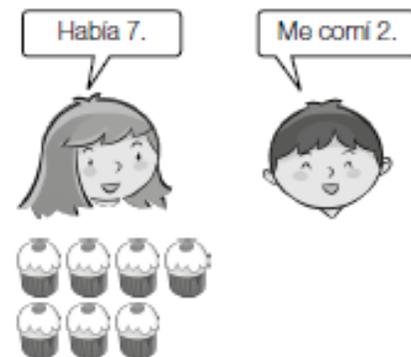


3: TAREA

- Busca tu cuaderno de actividades Sumo Primero.
- Realiza las siguientes actividades, páginas 22, 23, 24 y 25.
- Ahora demuestra lo aprendido



1 Observa la historia y completa. ✎



✎ - =

Respuesta: pasteles.



2 Resta.

a) $6 - 5 = \square$

b) $8 - 4 = \square$

c) $9 - 1 = \square$

d) $10 - 3 = \square$

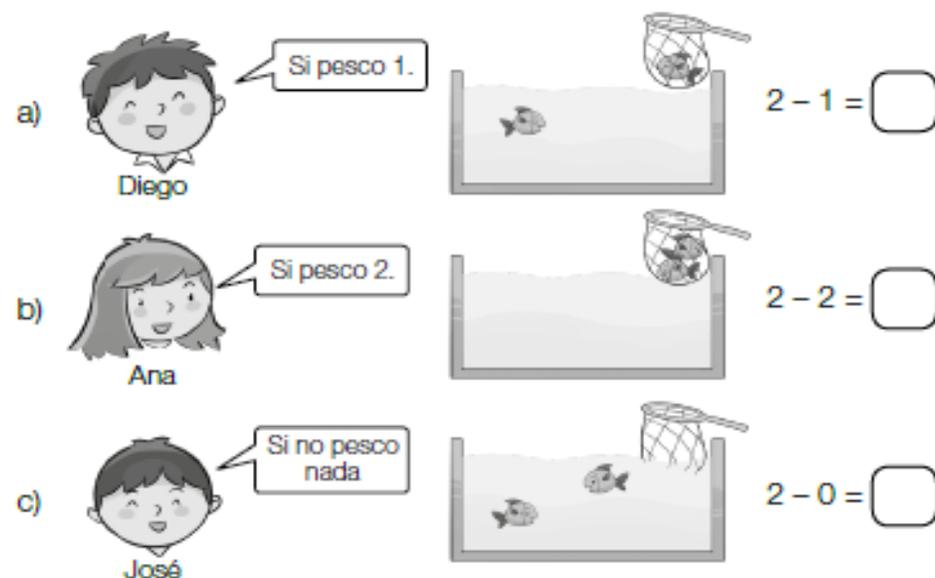
e) $3 - 2 = \square$

3 Tenía 8 hojas de papel lustre. Hoy usé 6, ¿cuántas me quedan?

✎ - =

Respuesta: papeles.

1 ¿Cuántos peces quedan?



2 Calcula.

a) $6 - 6 = \square$

d) $3 - 0 = \square$

g) $8 - 0 = \square$

b) $7 - 0 = \square$

e) $2 - 2 = \square$

¿Restar 0?

c) $10 - 10 = \square$

f) $0 - 0 = \square$



- 1** Hay 9 niños y 5 niñas. Compara, ¿qué diferencia hay entre la cantidad de niñas y niños?



$$\square - \square = \square$$

Respuesta: \square niños.

- 2** ¿Qué diferencia hay entre la cantidad de pingüinos y pollos?



$$\square - \square = \square$$

Respuesta: \square pollitos.

- 3** ¿Qué diferencia hay entre la cantidad de dulces y tortas?



$$\square - \square = \square$$

Respuesta: Hay \square dulces más que tortas.

- 1** Calcula.

a) $7 - 4 = \square$

b) $8 - 8 = \square$

c) $5 - 0 = \square$

d) $4 - 2 = \square$

e) $9 - 5 = \square$

- 2** Une. ~

a) $10 - 1$ • • $4 - 1$

b) $5 - 3$ • • $7 - 3$

c) $9 - 6$ • • $6 - 4$

d) $3 - 3$ • • $9 - 0$

e) $4 - 0$ • • $8 - 8$

- 3** ¿Qué diferencia hay entre la cantidad de dulces y la cantidad de niños?

$$\square - \square = \square$$



Respuesta: \square

Hay 5 niños y 7 caramelos.



5: SOLUCIONARIO

22

Restar (1)

Libro
texto
Pág. 52
a
Pág. 58

10
minutos

1 Observa la historia y completa. ✎



✎
Escribe $7 - 2 = 5$

Respuesta: 5 pasteles.



2 Resta.

a) $6 - 5 = 1$

b) $8 - 4 = 4$

c) $9 - 1 = 8$

d) $10 - 3 = 7$

e) $3 - 2 = 1$

3 Tenía 8 hojas de papel lustre. Hoy usé 6, ¿cuántas me quedan?

✎
Escribe $8 - 6 = 2$

Respuesta: 2 papeles.

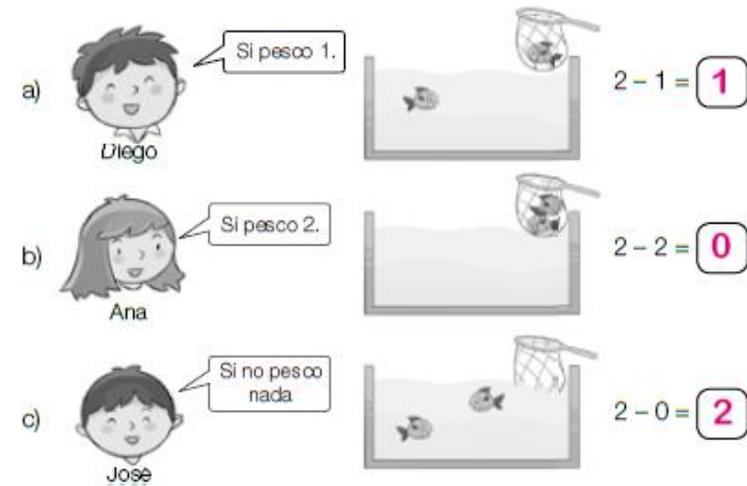
23

Restar (1)

Libro
texto
Pág. 60

5
minutos

1 ¿Cuántos peces quedan?



2 Calcula.

a) $6 - 6 = 0$

d) $3 - 0 = 3$

g) $8 - 0 = 8$

b) $7 - 0 = 7$

e) $2 - 2 = 0$



c) $10 - 10 = 0$

f) $0 - 0 = 0$

- 1 Hay 9 niños y 5 niñas. Compara, ¿qué diferencia hay entre la cantidad de niñas y niños?



$$9 - 5 = 4$$

Respuesta: **4** niños.

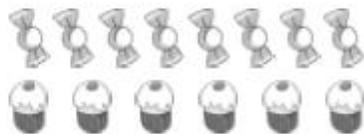
- 2 ¿Qué diferencia hay entre la cantidad de pingüinos y pollos?



$$7 - 6 = 1$$

Respuesta: **1** pollitos.

- 3 ¿Qué diferencia hay entre la cantidad de dulces y tortas?



$$8 - 6 = 2$$

Respuesta: Hay **2** dulces más que tortas.

- 1 Calcula.

a) $7 - 4 = 3$

b) $8 - 8 = 0$

c) $5 - 0 = 5$

d) $4 - 2 = 2$

e) $9 - 5 = 4$

- 2 Une. ~

a) $10 - 1$ $4 - 1$

b) $5 - 3$ $7 - 3$

c) $9 - 6$ $6 - 4$

d) $3 - 3$ $9 - 0$

e) $4 - 0$ $8 - 8$

- 3 ¿Qué diferencia hay entre la cantidad de dulces y la cantidad de niños?

$$7 - 5 = 2$$

Respuesta: **2**



Hay 5 niños y 7 caramelos



6: AUTOEVALUACIÓN

Estimado alumno(a): Le solicito que se autoevalúe en las actividades desarrolladas en su hogar. En primer lugar se le plantean indicadores respecto de su actitud frente al trabajo. Para responder marque con un “X” en el nivel de la escala que usted considere representa su grado de acuerdo”, para realizar esta autoevaluación debes escribirlo en tu cuaderno, con buena letra y ordenado.

INDICADORES



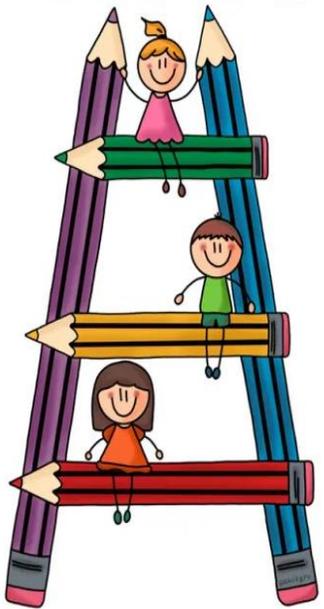
Represento sustracciones de manera pictórica y simbólica hasta 20.

Selecciono una sustracción para resolver un problema dado.

Resuelvo problemas que involucran restas.

Trabajo en forma ordenada.

Me siento satisfecho con mi trabajo.



Logrado



Por lograr

7: TICKET DE SALIDA

Resta.

$$5 - 5 = \square$$

$$5 - 1 = \square$$

$$5 - 0 = \square$$

INDICADOR DE EVALUACIÓN

Resuelven problemas que involucran restas en el ámbito hasta 20 en contextos familiares.

RECUERDEN
DICTADO Y CLASES ONLINE:
TODOS LOS MIÉRCOLES
MAÑANA: 11:30 HORAS
TARDE: 19:30 HORAS

