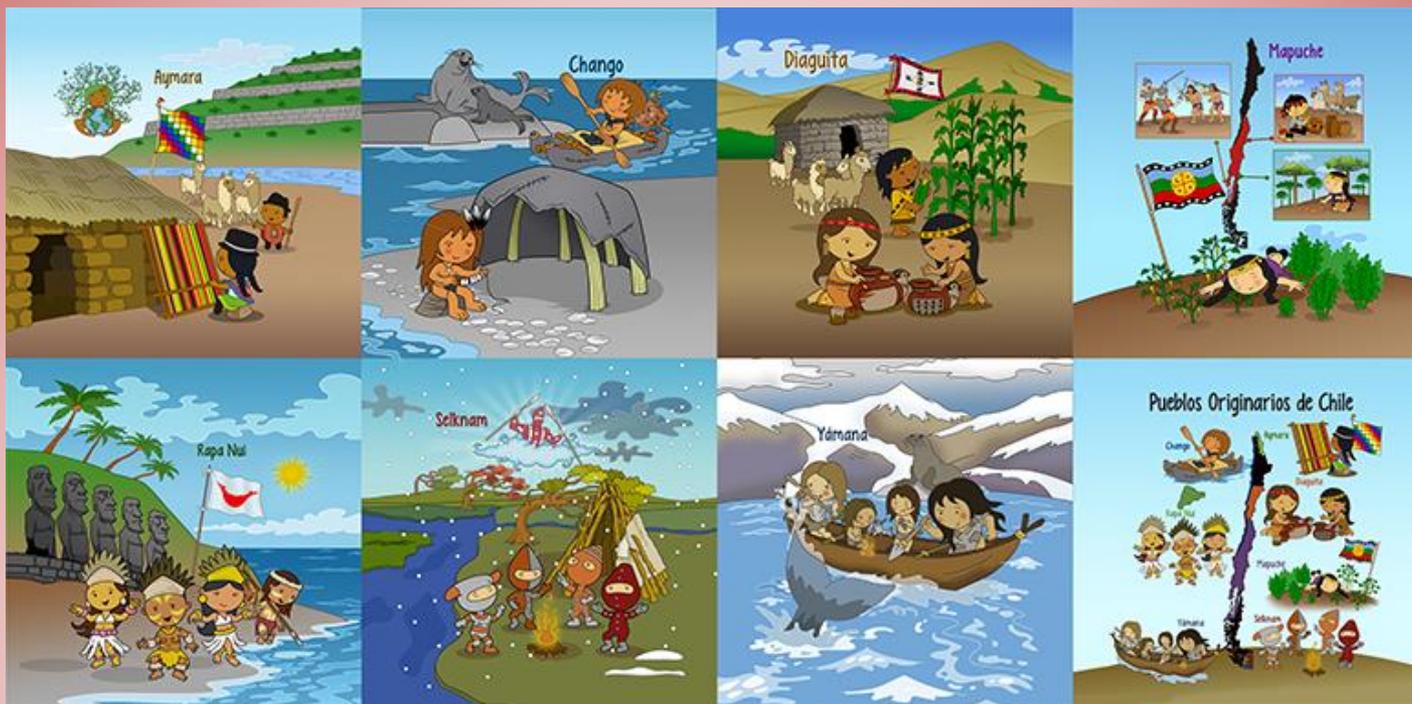


**ACTIVIDADES DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA**  
**GUÍA DIGITAL N° 15**  
**SEMANA 20**



**SEMANA 24 AL 28 DE AGOSTO**  
**2° AÑO BÁSICO A Y B**



*Bienvenidos a una nueva semana de clases, esta semana nos centraremos en los pueblos originarios de la zona sur de nuestro país. Muchos de ellos ya está extintos, pero nos han legado su cultura y sus costumbres. les debemos un gran respeto y valoración. Con entusiasmo, conozcamos a nuestros ancestros...*

*Profesora Verito y Profesora Francisca*



## GUÍA DIGITAL N° 15

### OBJETIVOS Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

**Asignatura: Historia y Geografía**

**Curso: 2°A -2°B**

**Docente: Verónica Gracia Tapia. – M. Francisca Rojas.**

**Semana: 24 al 28 de agosto**

**Contacto: [veronica.gracia@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:veronica.gracia@colegio-isabelriquelme.cl)**

**[francisca17r@hotmail.com](mailto:francisca17r@hotmail.com)**

**Horario de atención:**

**Lunes a Viernes de 16:00 a 17:00 horas. (Prof. Verónica.)**

**Lunes a Viernes de 10:00 a 11:00 y 15:00 a 16:00 horas (Prof. Francisca)**

**Objetivo de la clase: Identificar características , ubicación geográfica y costumbres de los pueblos originarios del sur de Chile**

**Actividad: Observar y leer PPT, desarrollar Tarea.**



# **1.-OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES**

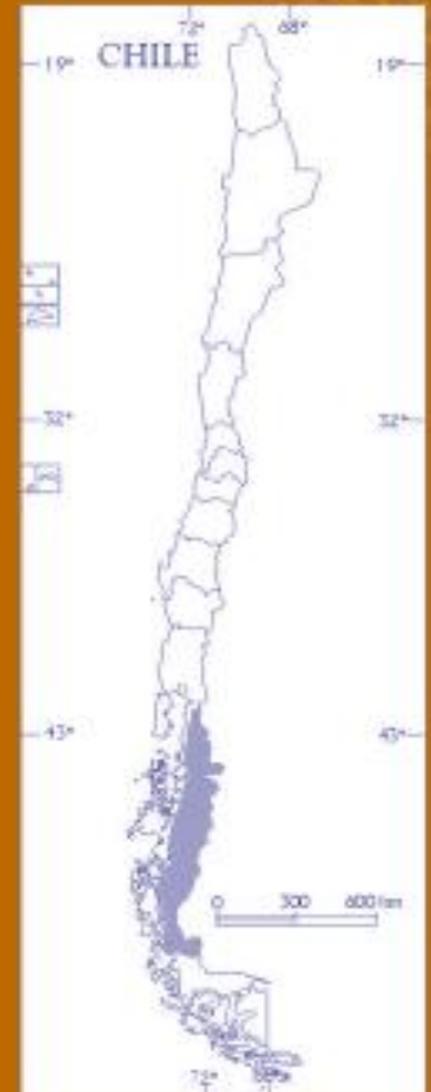
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	<b>Contenido</b>
<b>OA1 Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile, en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica...</b>	<b>Pueblos originarios del sur de Chile.</b>
<b>Objetivo de la Clase</b>	<b>Habilidades</b>
<b>Identificar características, ubicación geográfica y costumbres de los pueblos originarios de la zona sur de Chile.</b>	<b>Identificar Comparar Analizar</b>

# 2.- GUÍA

## PUEBLOS ORIGINARIOS DEL EXTREMO SUR TEHUELCHES



Los tehuelches se organizaban en grupos nómades, se dedicaban a cazar guanacos y ñandúes y recolectaban productos de la costa y del bosque. Luego del contacto con la cultura occidental, introdujeron el caballo a su sistema de vida, lo que significó profundos cambios.

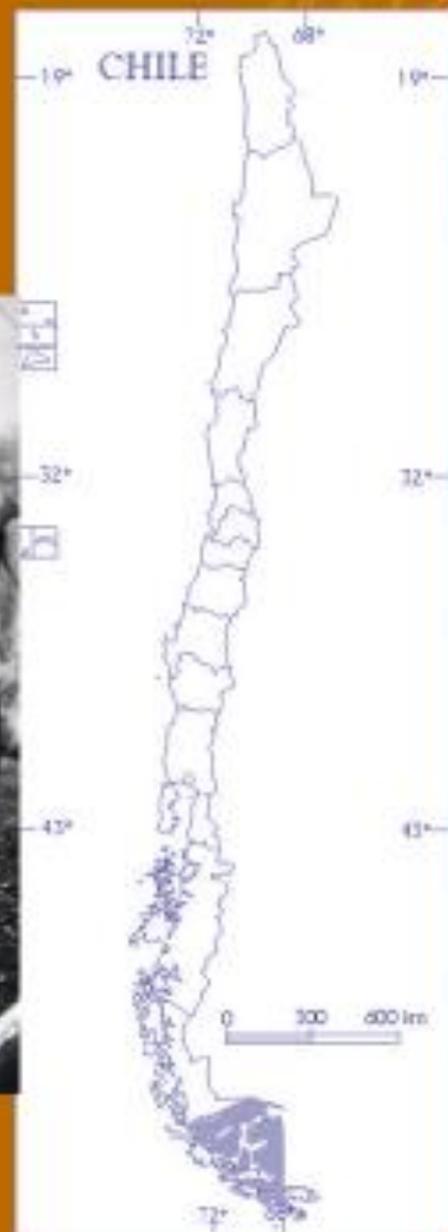


## SELK'NAM

Vivieron en la Isla Grande de Tierra del Fuego, compuesta por dos grandes áreas: la región de las praderas y la zona boscosa y montañosa.



Con un clima crudo e inhóspito, los selk'nam se adaptaron a los largos, húmedos y fríos inviernos del extremo sur de Chile y aprendieron a utilizar al máximo los cortos y frescos veranos.





## CHONOS

Los chonos usaron como materia prima el hueso, la madera y la piedra para hacer lanzas, puñales, hachas, cuchillos y anzuelos. Tejieron redes, canastos y mantas hechas de fibra vegetal.



Los chonos construyeron embarcaciones llamadas *dalcas*. Eran fabricadas con tres tablas encorvadas para darles forma, las cuales cosían con sogas torcidas de corteza de caña.

## KAWASHKAR

Los kawashkar o alakalufes eran grupos de navegantes nómades que vivían principalmente en su canoa, circulando por los canales, buscando recursos de isla en isla.

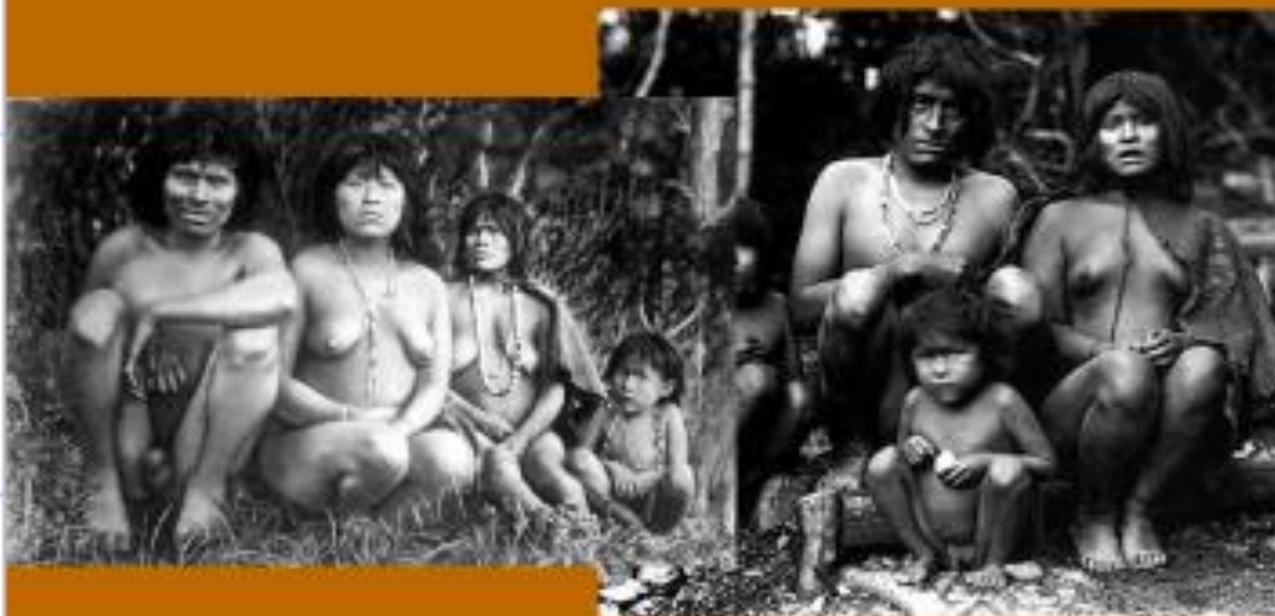


Los kawashkar utilizaban embarcaciones llamadas *hallee*. Las construían con cortezas de árbol que cosían unas sobre otras con nervios de ballenas y enmalladas a modo de concha.



## YÁMANAS

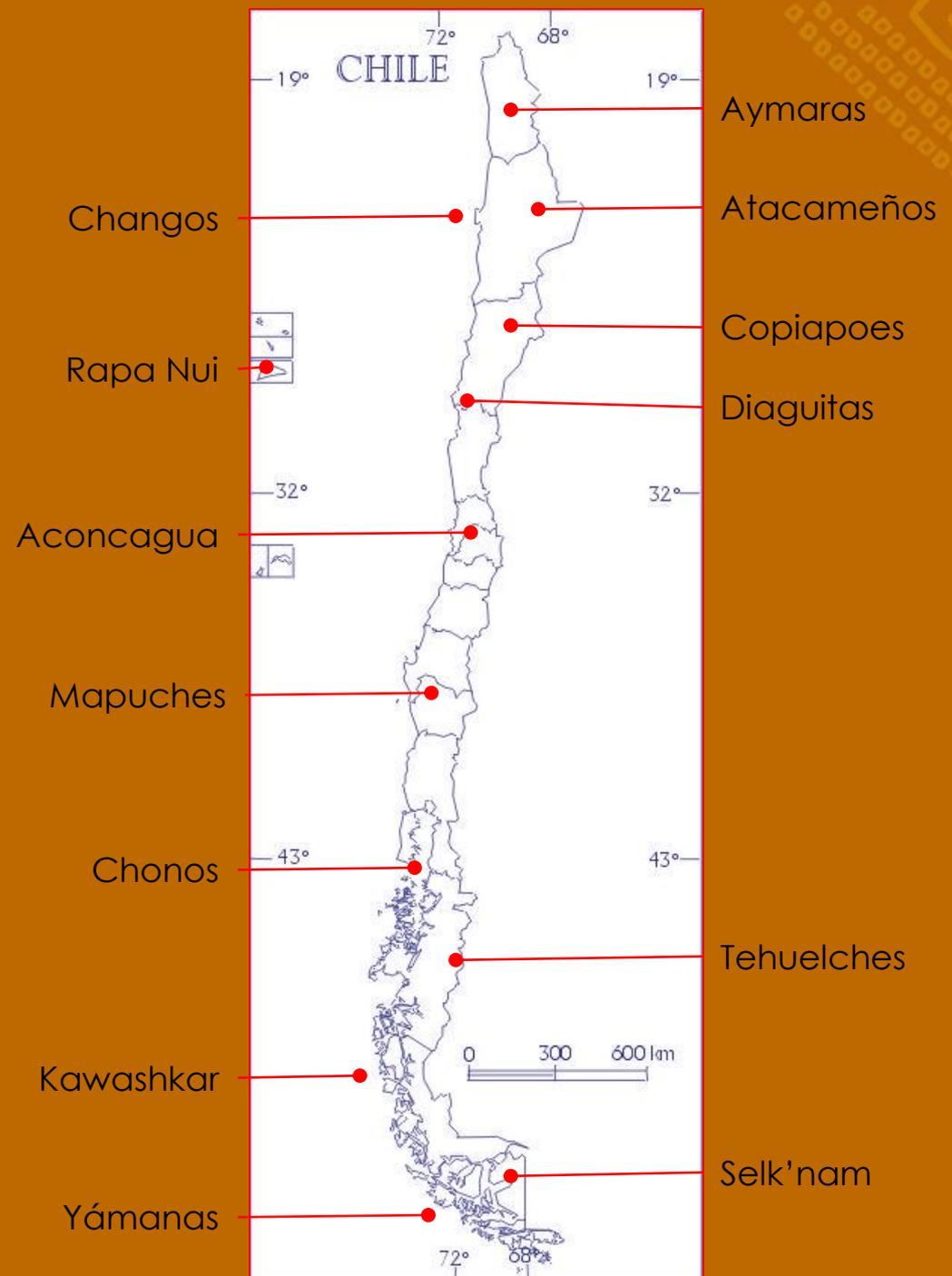
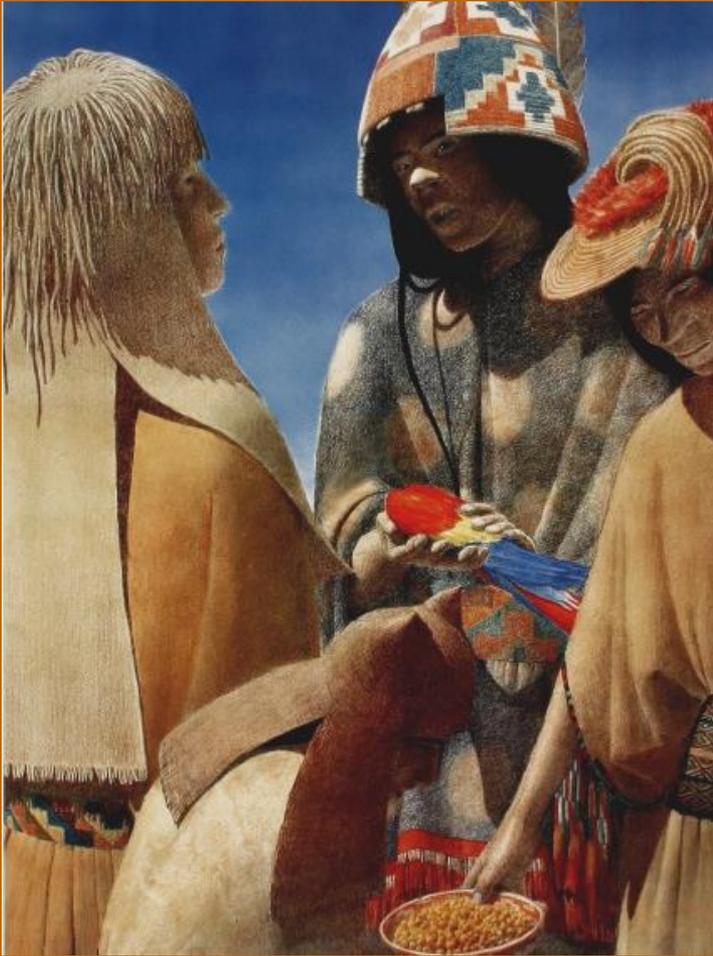
Los yámanas se dividieron en cinco grupos que usaron distintas partes del territorio. Habrían estado en contacto con los selk'nam en Tierra del Fuego y con los kawashkar en los fiordos..



Las canoas que usaban los yámanas estaban hechas de un gran tronco de árbol que era recortado, ahuecado y modelado.

# PUEBLOS ORIGINARIOS DE CHILE

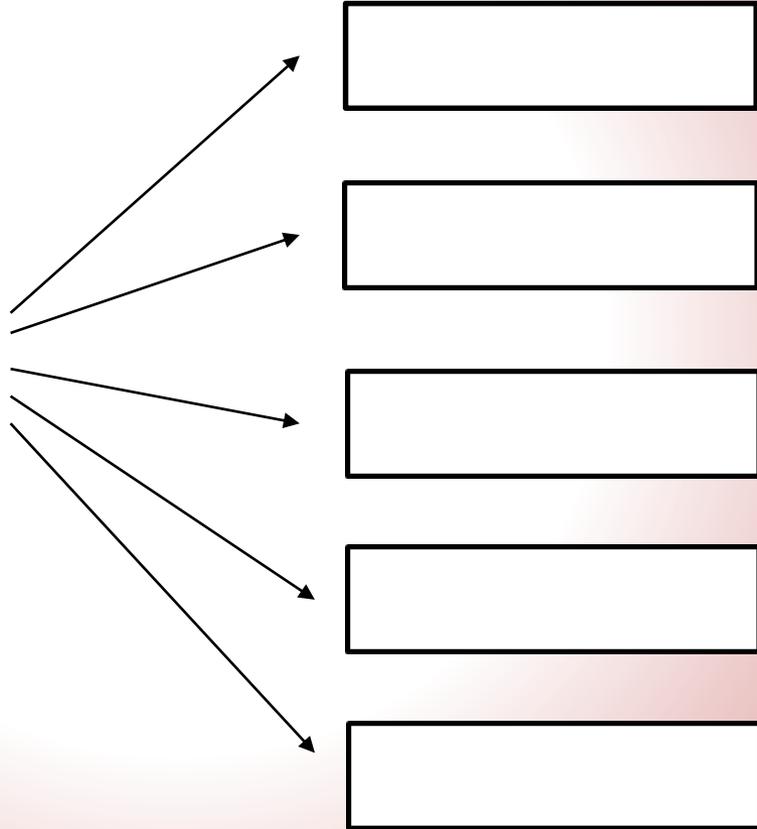
## Resumen



### 3.- TAREA

Completa el siguiente esquema:

**Pueblos de la zona sur de Chile**



## Completa la siguiente tabla de acuerdo al ppt de la Guía de Trabajo

	Organización Social	Alimentación	Nómades/ Sedentarios	Vivienda
Tehuelches				
Selk'nam				
Chonos				
Kawashkar				
Yamánas				

# PAUSA ACTIVA

## ACTIVIDAD 1: Tierra, mar o aire!

**Disposición:** En círculo alrededor del profesor.

**Material:** Ninguno.

**Instrucciones:** El profesor irá diciendo diferentes animales y los alumnos, en función del lugar en el que vivan (tierra, mar o aire) harán un movimiento u otro.

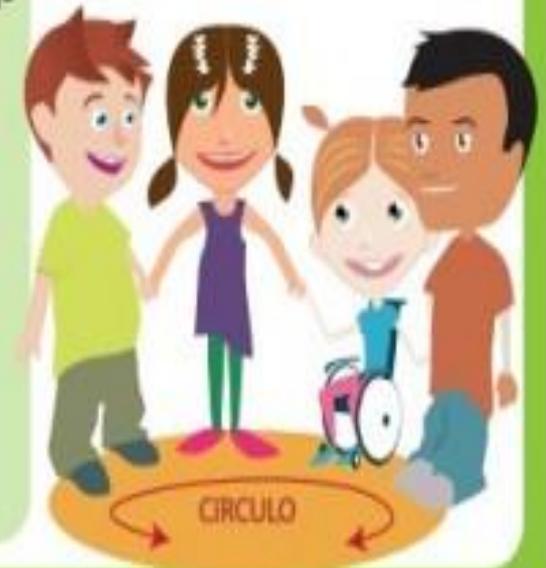
Por ejemplo:

- Animal de aire: mover los brazos como volando.
- Animal de tierra: caminar en el sitio.
- Animal de mar: en el suelo, simular estar nadando.

### VARIANTES Y ADAPTACIONES

Pactar otras representaciones, por ejemplo:

- Animal de aire: saltar y quedarse de pie.
- Animal de tierra: ponerse de rodillas.
- Animal de mar: tumbarse boca abajo.



## 4.- SOLUCIONARIO

1.- I. Los estudiantes deberán escribir los siguientes nombres en cada casillero

1. Tehuelches
2. Selk'nam
3. Chonos
4. Kawashkar
5. Yamánas



	<b>Organización Social</b>	<b>Alimentación</b>	<b>Nómades/ Sedentarios</b>	<b>Vivienda</b>
<b>Tehuelches</b>	<b>Grupos con lazos familiares.</b>	<b>Guanacos, Peces. Lobos marinos</b>	<b>Nómades</b>	<b>Carpas de palos y cueros de animales</b>
<b>Selk'nam</b>	<b>Grupos con lazos familiares</b>	<b>Recursos del mar, recolección de frutos.</b>	<b>Nómades en verano. En invierno permanecían en Tierra del Fuego.</b>	<b>Especies de viviendas con cueros de animales y madera</b>
<b>Chonos</b>	<b>Grupos con lazos familiares, clanes.</b>	<b>Productos del mar, guanacos, lobos marinos, fabricaban sus armas.</b>	<b>Nómades se trasladaban en las llamadas dalcas.</b>	<b>Palos y huesos de ballena , cueros y piel de animales.</b>
<b>Kawashkar</b>	<b>Clanes</b>	<b>Productos marítimos, ballenas, lobos de mar.</b>	<b>Navegantes nómades.</b>	<b>Palos, huesos de animales, cueros y piel de animales.</b>
<b>Yamánas</b>	<b>Se dividieron en 5 clanes</b>	<b>Productos del mar, recolección de frutos</b>	<b>Nómades en verano.</b>	<b>Carpas de palos y cueros de animales.</b>

## 5.-AUTOEVALUACIÓN

Indicador	OL	OD
<b>Identifico la zona territorial que ocuparon los pueblos originarios del sur de Chile</b>		
<b>Analizo y comparo características de los pueblos estudiados.</b>		
<b>Realizo mi trabajo en forma ordenada, registrando mi trabajo en el cuaderno de asignatura.</b>		

## **6.- Ticket de salida**

### **Indicadores:**

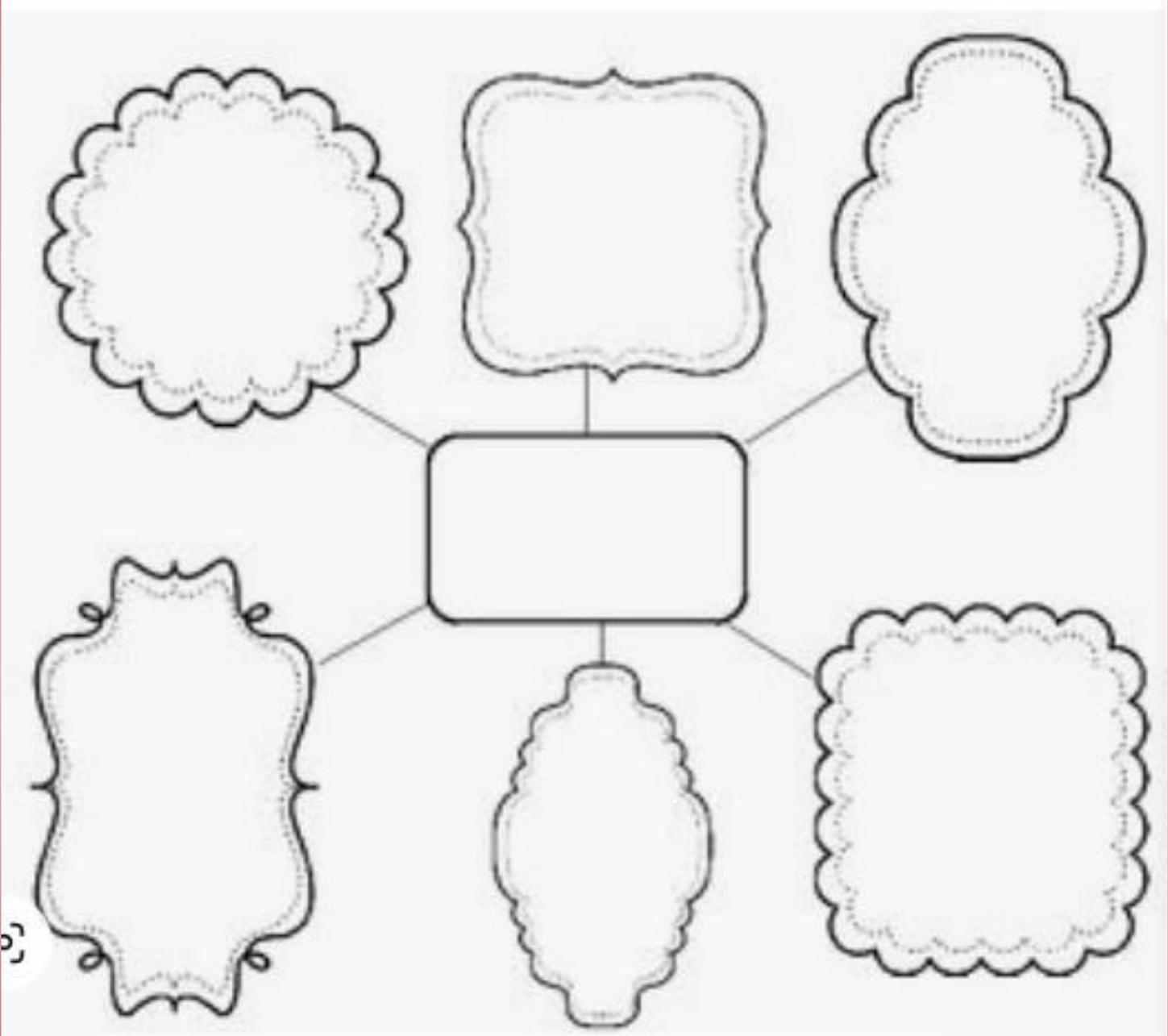
**Caracterizan el modo de vida de los pueblos estudiados, distinguiendo entre nómades y sedentarios.**

**Identifican los principales recursos y alimentos de los pueblos estudiados, y los relacionan con las características del medio geográfico.**

**Describen las principales herramientas y tecnología utilizada por los pueblos indígenas.**

**Completa el esquema con las principales características de los pueblos originarios de la zona sur, por ejemplo, de qué se alimentaban, como era su vivienda, etc. En el rectángulo del centro debes escribir PUEBLOS ORIGINARIOS ZONA SUR.**

**No olvides enviar el ticket de salida a tu profesora, el correo esta al comienzo de la actividad.**



***¡¡¡Esta semana será de mucho aprendizaje!!!***

***Va a ser muy entretenido y beneficioso para ustedes, cuídense y reciban un gran abrazo, mucho cariño y el recuerdo constante de sus profesoras que les extrañan muchísimo...***

***Profesora Verito y Profesora Francisca.***

