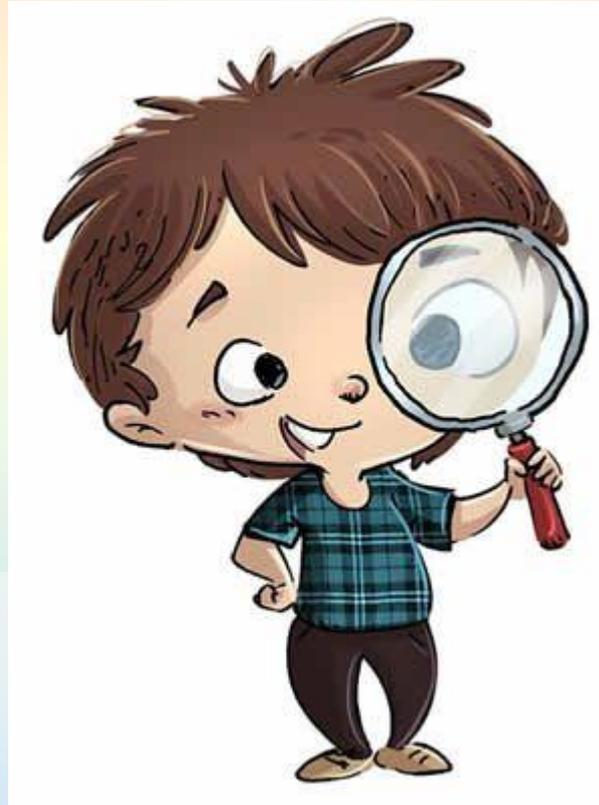




Colegio Isabel Riquelme  
UTP  
Rancagua



**“No consideres el estudio como una obligación, sino como una gran oportunidad para descubrir el mundo y conocer sus secretos”.**



# GUÍA DIGITAL N° 17

<b>Asignatura</b>	Lenguaje y Comunicación
<b>curso</b>	Segundo Básico A-B
<b>Docente</b>	Catherin Parra Olgún, Prof. De Educación Básica. Franciscas Rojas Arévalo, Prof. De Educación Básica. Paulina Cea Fuentes, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar
<b>contacto</b>	Francisca.rojas@colegio-isabelriquelme.cl; Catherin.parra@colegio-isabelriquelme.cl; paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl
<b>Semana</b>	28 al 02 de octubre 2020
<b>Días de atención</b>	Martes a viernes de 10 <sup>o</sup> a 11 <sup>o</sup> horas.

# Queridos niños y niñas, hoy es nuevo día para aprender, ahora te contare lo que haremos en esta guía.

<b>Ruta del aprendizaje</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO</b>
Leeremos el objetivo de la clase.	OA5 Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes; recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción; estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias; emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.	Leyendas Adjetivos Comprensión Lectora
Reactivaremos nuestros conocimientos.	<b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>	<b>HABILIDADES</b>
Leeremos con mucha atención la guía.	Desarrollar la comprensión a través de preguntas explícitas e implícitas, mediante la lectura de la leyenda “El color de las mariposas”, para incrementar la comprensión, el uso de palabras nuevas y la lectura fluida.	Reconocer Identificar Comparar Comprender
Realizaremos una pausa activa.		
Haremos la tarea.		
Evaluaremos nuestro trabajo.		

# Pienso, me interesa e investigo

¿Qué dudas tienes sobre las Leyendas?

¿Qué sabemos de las leyendas ?

¿Qué podríamos investigar sobre las leyendas?



# Guía:

## ¿Qué es una leyenda?

Las leyendas son narraciones fantásticas que intentan explicar algo.

Por ejemplo:

- el origen de un pueblo;
- algunos fenómenos de la naturaleza (la lluvia, los relámpagos, los truenos);
- las características de ciertos animales y plantas;
- el surgimiento de montañas, ríos, etc.



¿Investigaste algo sobre las leyendas?  
¿Vistes algunas por YouTube?  
¿Cuáles?

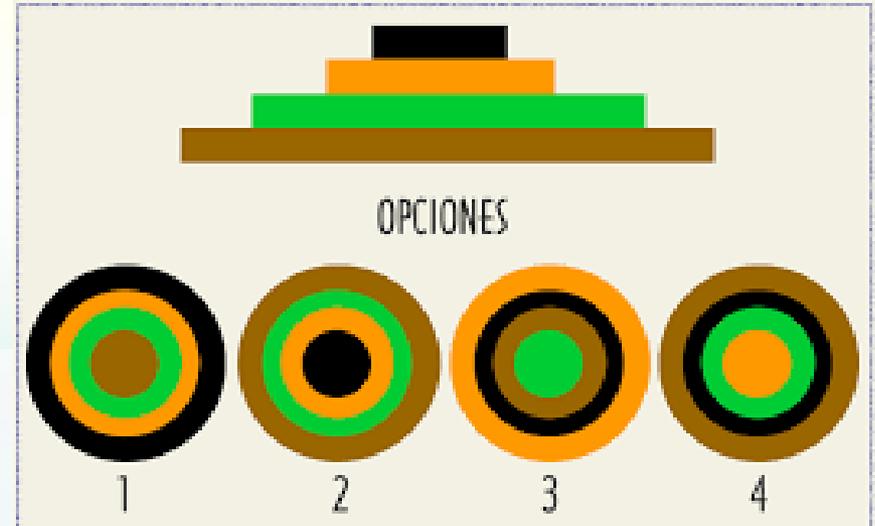
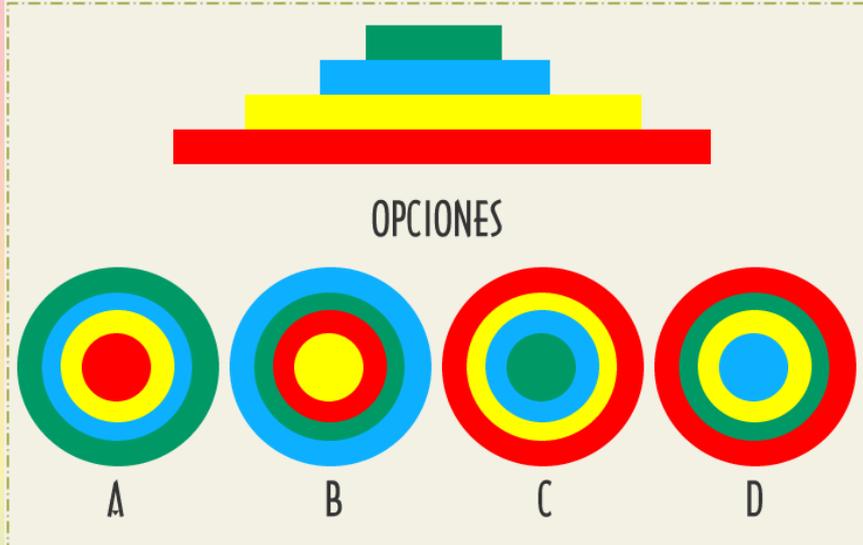
## RECORDEMOS ALGUNOS NOMBRES DE LEYENDAS CHILENAS



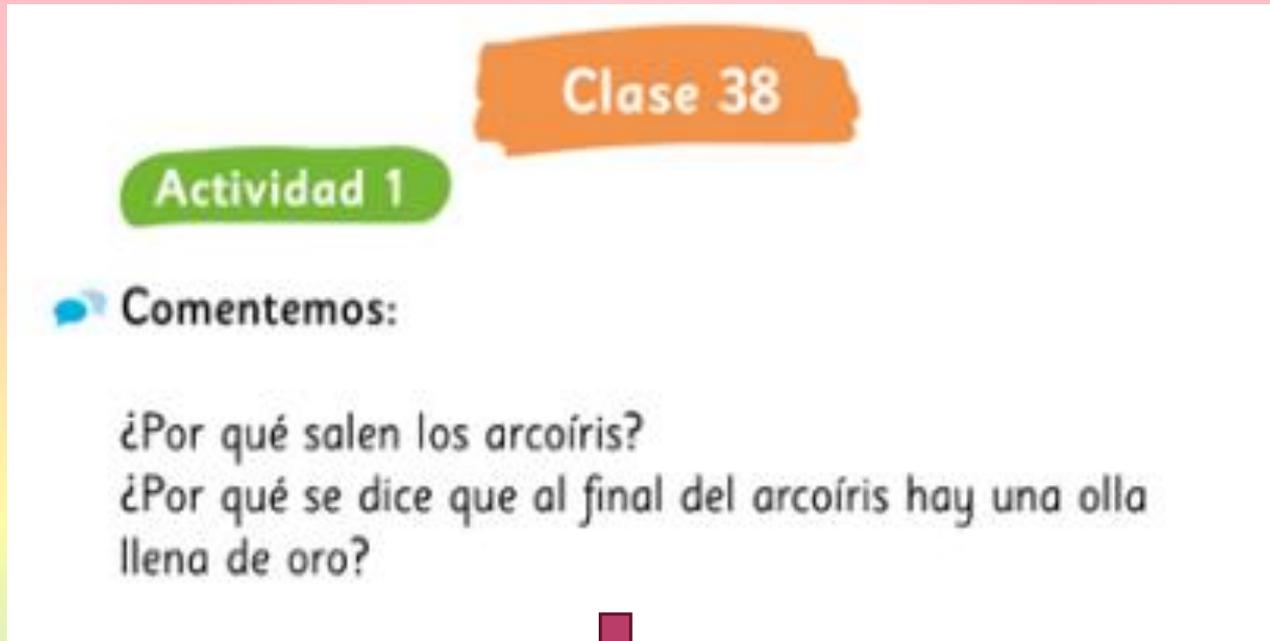
Les dejare una pagina muy entretenida donde aparecen leyendas cortas, para disfrutar en familia.

<https://www.youtube.com/watch?v=oTRk8sH6xV4>

**PAUSA ACTIVA:** En las imágenes que te mostramos, en cada figura se muestran cuatro barras de diferentes colores. La consigna de este juego para entrenar la percepción visual y la espacial, es encontrar cuál de las opciones mostradas representa a esa imagen.



# Tarea:



The screenshot shows a slide with a white background. At the top right, there is an orange brushstroke containing the text 'Clase 38'. Below it, on the left, is a green rounded rectangle containing the text 'Actividad 1'. Underneath, there is a blue speech bubble icon followed by the text 'Comentemos:'. Below this, there are two lines of text: '¿Por qué salen los arcoíris?' and '¿Por qué se dice que al final del arcoíris hay una olla llena de oro?'. A large red arrow points downwards from the bottom center of the slide.

Clase 38

Actividad 1

Comentemos:

¿Por qué salen los arcoíris?  
¿Por qué se dice que al final del arcoíris hay una olla  
llena de oro?

Para sintetizar la información del texto escuchado, completa la Actividad 1. Recuerda que un texto informativo es un texto que informa o explica algo, nos ayuda a aprender más sobre un tema. A diferencia de un cuento, que es un texto narrativo, el texto informativo no cuenta una historia. Responde en tu cuaderno las preguntas que aparecen en la **Actividad 1**.

## Actividad 2

¿Qué te llamó la atención de la leyenda que leímos en la clase anterior? ¿Por qué?

Leamos nuevamente el texto “Los colores de la mariposa”.



## Actividad 3

“Invitaron a las mariposas a **posarse** un largo rato sobre sus pétalos...”

¿Puedes imitar cómo se posa la mariposa sobre los pétalos de una flor?

• Lectura modelada:

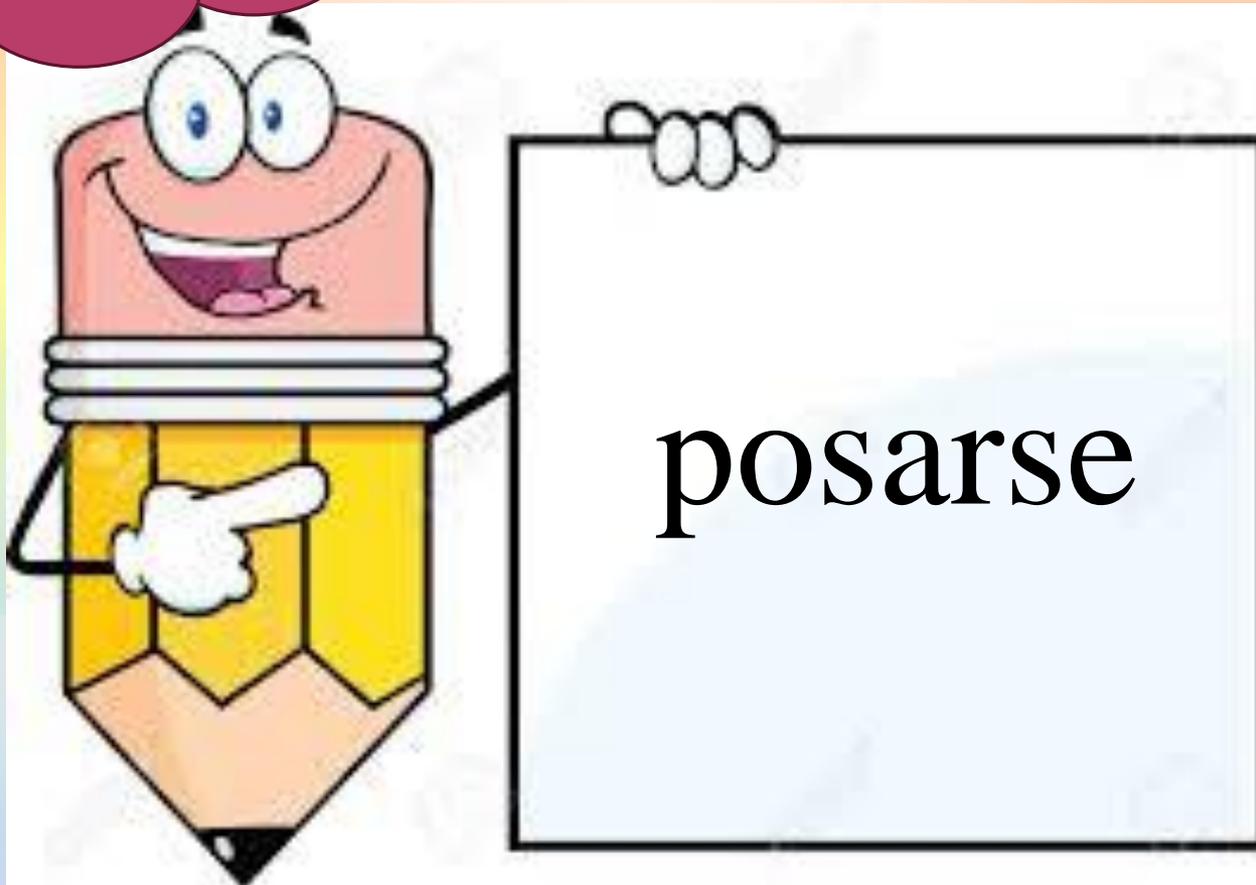
**Actividad 2:** a continuación trabajarán con otro texto que también habla de la naturaleza y sus maravillas. ¿Recuerdas la historia de las mariposas? Comenta en casa. ¿Qué tipo de texto era? ¿Por qué?

Te invito a leer el texto “Los colores de las mariposas”; con expresión y fluidez. ¿Qué tipo de texto es el que hemos leído? R: una leyenda. ¿Cuáles eran sus características? Escríbelas en tu cuaderno de Lenguaje.

Para afianzar el uso de vocabulario, completa la **Actividad 3**, cambiando la palabra posarse por otra alternativa y luego escribiendo una oración con la palabra escogida.

# Muro de palabras

Te invito a usar estas palabras como herramientas para expresarte con mayor precisión en diferentes situaciones.



## Actividad 4

### ¿Qué comprendimos?

¿Qué le sucedió a Dios después de pintar las flores?

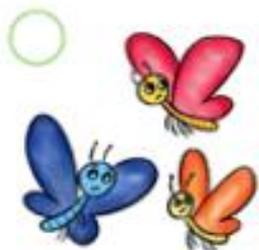
- a) Se fue a descansar.
- b) Pintó a las mariposas.
- c) Fue a buscar más pinturas.

### ¿Qué idea tuvieron las flores para ayudar a las mariposas?

---

---

### Ordena la secuencia escribiendo 1, 2, 3 y 4 según corresponde.



Comprensión lectora: Comenta en casa. Preguntas literales: ¿Dónde ocurre esta historia? (“En el origen del mundo, Dios creó las flores”)

La historia ocurre en el mundo (en el planeta Tierra) y en el origen de este.

Recuérdelos que una leyenda es una ficción y que no es lo que ocurrió en la realidad, por lo tanto, te puedes imaginar lo que quieras en relación a cómo podría ser el origen del mundo.

Preguntas literales: ¿Qué le sucedió a Dios después de pintar las flores? ¿Qué idea tuvieron las flores para ayudar a las mariposas?

Pregunta inferencial: ¿Quién tiene una vida más larga, la mariposa o la flor?

Pregunta de opinión: ¿De qué color te hubiera gustado pintarte tú? Para evidenciar la comprensión del texto, realiza la Actividad 4.

## Actividad 5

👁️ Observa los dibujos.

✎ Escribe dos adjetivos para cada sustantivo.



---

---

---

---



✎ Las palabras que escribiste son \_\_\_\_\_, porque dicen cómo es una persona, animal o cosa en una sola palabra.

### Conciencia sintáctica:

Con la Actividad 5, escribe adjetivos para cada sustantivo dado.

Luego completa la oración que aparece debajo de manera oral para que no haya dudas y pida que la escriban en su texto.

**TICKET DE SALIDA:** Recuerda enviar una fotografía a tu profesora.

**INDICADOR A EVALUAR:**

Relacionan información que conocen con la que aparece en el texto.



TICKET SALIDA 38

El texto que leíste esta semana es:

Un poema     Una leyenda     Un cuento

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

LECTURA OA 3

# Autoevaluación:

Esta evaluación debes copiarla en tu cuaderno y marcar (x) lo que has logrado en esta actividad.

Indicador	Logrado	Por lograr
Mantengo mis tareas ordenadas y limpias		
Sigo las instrucciones de las actividades, realizando lo que se solicita.		
Contestan preguntas que aluden a información explícita o implícita.		
Reconozco las características de las leyendas.		



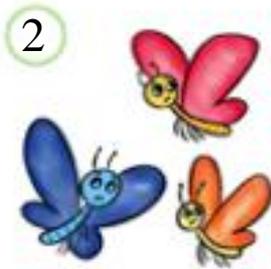
¡Buen trabajo!

# Solucionario

¿Qué idea tuvieron las flores para ayudar a las mariposas?

Invitaron a las mariposas a posarse un largo rato sobre sus pétalos para que sus alas se tiñeran de muchos colores.

Ordena la secuencia escribiendo 1, 2, 3 y 4 según corresponde.



## Actividad 5

- 👁️ Observa los dibujos.
- ✎ Escribe dos adjetivos para cada sustantivo.



Roja

Dulce

Suave

tierno



- ✎ Las palabras que escribiste son adjetivos, porque dicen cómo es una persona, animal o cosa en una sola palabra.