

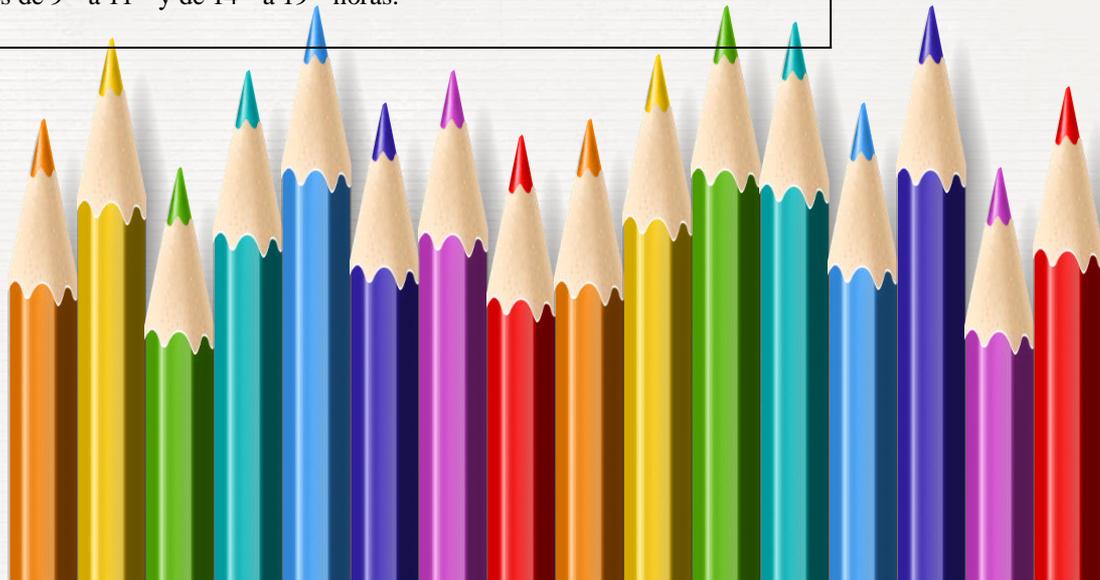


Colegio Isabel Riquelme
UTP
Rancagua



GUÍA DIGITAL N°5

Asignatura	Lenguaje y Comunicación Apoyo PIE
Curso	2°A-B
Profesora	Paulina Cea Fuentes, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar
Contacto	paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl
Semana	11 de mayo al 15 de mayo.
Días de atención y consultas	Días jueves y viernes de 9° a 11° y de 14° a 19° horas.



OBJETIVOS A TRABAJAR

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO
<ul style="list-style-type: none"> • OA_5 Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes; recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción; estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias; emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura. • OA_12 Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc • OA_19 Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones. 	Lectura Comprensión lectora Escritura Escritura libre
OBJETIVO DE LA CLASE	HABILIDADES
Desarrollar la comprensión, el vocabulario, la escritura y la lectura de palabras y textos.	Demostrar disposición e interés por expresarse de manera creativa por medio de la comunicación oral y escrita



Es importante considerar a la hora de trabajar:

- ❖ Proporcione un lugar tranquilo y bien iluminado para hacer la tarea. ...
- ❖ Poner a disposición de su hijo(a) los materiales necesarios, para realizar la tarea.
- ❖ Ayude a su hijo(a) a aprovechar bien el tiempo. ...
- ❖ Sea positivo respecto a la tarea. ...
- ❖ Cuando su hijo(a) hace la tarea escolar, haga usted tareas también.

¡Tu puedes hacerlo!



La hora de leer

Lectura compartida

Utilice la lectura compartida de “Lagartija”. Ubique el texto en un lugar visible. Modele la lectura en voz alta, con expresión y fluidez. (Siempre señale con un puntero la palabra que va leyendo). A continuación, use la estrategia lectura en eco: usted lee una línea, luego es el turno del niño(a).

Lagartija

María Luisa Silva

Se aburrió la lagartija,
se aburrió de estar al sol.
Cuando lo supo su madre,
gritó: ¡Señor! ¡Qué horror!

El doctor Lagartijón
le recetó un jarabe
de hoja de sauce viejo
con caldo de pluma de ave.

Pero igual la lagartija,
molesta siguió insistiendo:
—¡Este sol me da alergia,
quiero sombra, lluvia o viento!

Por eso sus buenos padres,
para evitarle el calor,
la llevaron a vivir
a la sombra de un girasol.



Conciencia semántica

1. Utilizando el afiche de lectura compartida, lea la oración: “El doctor Lagartijón le recetó un jarabe...” y pregunte: ¿Quién sabe lo que significa la palabra recetó?
2. Escriba la palabra en una hoja en tamaño grande y guíe a su hijo(a) a dar palabras clave de igual significado.
3. Anote en una hoja la definición a la que llegan en conjunto.
4. Pregunte: ¿Qué les recetó el doctor la última vez que fueron? Lea la oración: “Pero igual la lagartija, molesta, siguió insistiendo” y pregunte: ¿Quién sabe lo que significa la palabra molesta?
5. Escriba la palabra en el pizarrón y guíelos a dar palabras clave de igual significado.
6. Anote en una hoja la definición a la que llegan en conjunto. 7. Pida a sus estudiantes que comenten alguna situación en la que sintieron molestos.

Escriba las respuestas en las páginas del libro 26 y 27



Manos a la obra, veamos lo que comprendí

¿Qué puede recetar un doctor? Dibuja y escribe.

“Pero igual la lagartija, molesta siguió insistiendo.”

Comenta el significado de molesta.

¿Cuál es la palabra intrusa?

enfadada feliz enojada malhumorada

Actividad 4

¿Qué comprendimos?
 ¿Por qué la lagartija se aburrió de estar al sol?

¿Quién le recetó un jarabe?

Ejemplifique con la imagen del cuadro anterior.

Lea y muestre las imágenes para contextualizar los significados:



enfadada feliz enojado malhumorada

Lea junto con el niño(a), permita que el le responda, si aun el no sabe escribir usted escriba la respuesta que él le da en una hoja y luego que el transcriba en el libro.

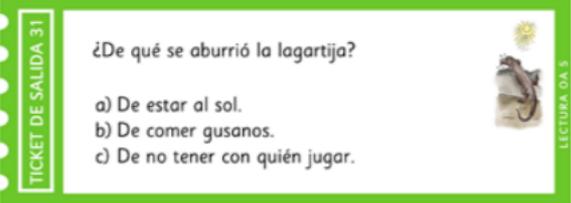
Cierre

Revise los objetivos de la clase y comente con el niño(a).

¿Qué tipo de textos leímos hoy?

¿Cómo lo podemos reconocer?

Finalmente invítelos a realizar el Ticket de salida. Página 28 del libro.



TICKET DE SALIDA 31

¿De qué se aburrió la lagartija?

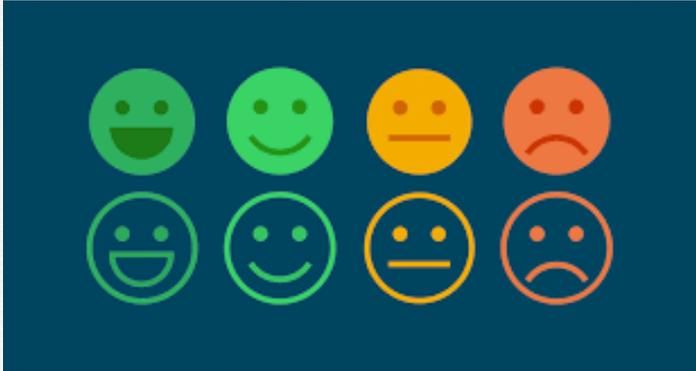
- a) De estar al sol.
- b) De comer gusanos.
- c) De no tener con quién jugar.

LECTURA OA 5

28



EVALÚA TU TRABAJO



¡ Buen trabajo!

