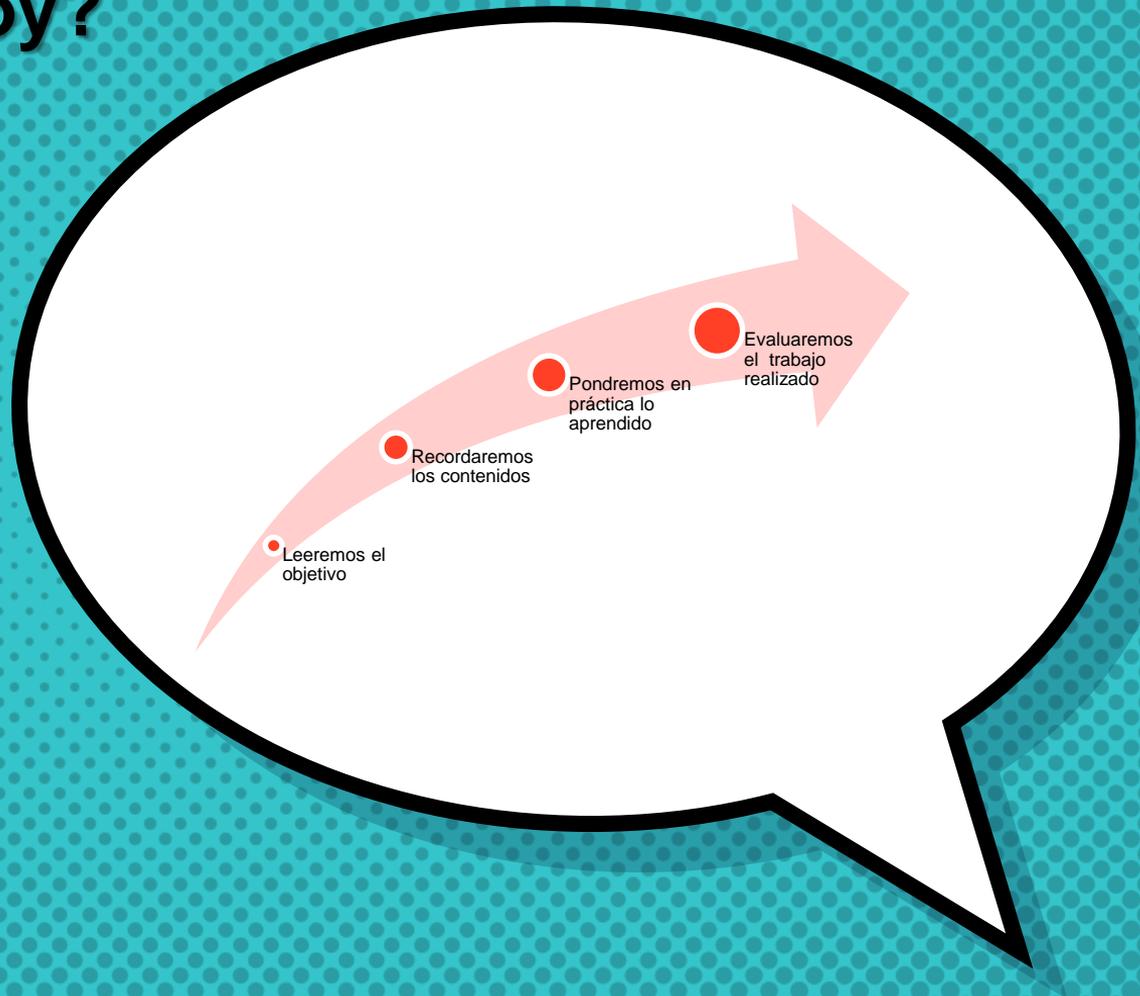


# ***GUIA DIGITAL N°7***

Asignatura	Lenguaje y Comunicación Apoyo PIE
Curso	2°A-B
Profesora	Paulina Cea Fuentes, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar
Contacto	<a href="mailto:paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl">paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl</a>
Semana	25 de mayo al 29 de mayo.
Días de atención y consultas	Días jueves y viernes de 9 <sup>oo</sup> a 11 <sup>oo</sup> y de 14 <sup>oo</sup> a 19 <sup>oo</sup> horas.

# ¿Qué haremos hoy?

El **éxito** en la vida  
no se mide  
**por lo que logras,**  
sino  
por los **obstáculos**  
**que superas.**



# OBJETIVOS

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO
<p><b>OA8:</b> Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p> <p><b>OA2:</b> Leer en voz alta para adquirir fluidez: pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en contadas ocasiones; respetando el punto seguido y el punto aparte; sin detenerse en cada palabra.</p> <p><b>OA5:</b> Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes; recreando a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción; estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias; emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.</p>	<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Textos informativo</li> <li>• leyendas</li> </ul> <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Leyendo.</li> <li><input type="checkbox"/> Escribiendo</li> </ul> <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Esfuerzo e interés por participar d ela actividad</li> </ul>
OBJETIVO DE LA CLASE	HABILIDADES
<p>Desarrollar la comprensión, el vocabulario, la escritura y la lectura de palabras y textos.</p>	<p>Demostrar disposición e interés por expresarse de manera creativa por medio de la comunicación oral y escrita</p>

**ANTES DE COMENZAR CON NUESTRAS ACTIVIDADES REALIZAREMOS UNA ACTIVIDAD PARA DISTRAERNOS Y REÍRNOS MUCHO.**

### Sesión de risoterapia mediante muecas

Colocados todos en círculo, un alumno deberá comenzar haciendo la mueca más estrambótica que se le ocurra, y se la pasará a su compañero quien deberá copiarla y pasarla. Así sucesivamente hasta que se complete la ronda, y le toque otro compañero idear su mueca. Cualquier cara o gesto ridículo con seguridad será el desencadenante de carcajadas sin fin, y contagiosas, ya que la risa lo es.



# **GUÍA: ES IMPORTANTE CONSIDERAR....**

## **Es importante considerar a la hora de trabajar:**

- ❖ Proporcione un lugar tranquilo y bien iluminado para hacer la tarea. ...
- ❖ Poner a disposición de su hijo(a) los materiales necesarios, para realizar la tarea.
- ❖ Ayude a su hijo(a) a aprovechar bien el tiempo. ...
- ❖ Sea positivo respecto a la tarea. ...
- ❖ Cuando su hijo(a) hace la tarea escolar, haga usted tareas también.

Realizaremos las actividades del libro de la página 45 a la 48.  
En este ppt encontrará la foto de la página con información extra que servirá para comprender el contenido.

## Clase 37

### Actividad 1

¿Cuáles son los colores de la luz del sol?



Escribe

Título del libro: Mi primer gran libro de los ¿Por qué?

Título del texto: ¿Por qué vemos el arcoíris?

Autor: \_\_\_\_\_

Tipo de texto: Informativo

### Actividad 2

¿Por qué las mariposas son coloridas?

Leamos el texto "Los colores de la mariposa".



inventada • hecho

Una leyenda es una historia \_\_\_\_\_  
que explica un \_\_\_\_\_ real.

### El texto informativo

Nos informa de hechos, acontecimientos o sucesos de la vida diaria a través de un texto escrito.



### ¿Qué es una leyenda?

Las leyendas son narraciones fantásticas que intentan explicar algo.

Por ejemplo:

- el origen de un pueblo;
- algunos fenómenos de la naturaleza (la lluvia, los relámpagos, los truenos);
- las características de ciertos animales y plantas;
- el surgimiento de montañas, ríos, etc.



🔊 Sigue la lectura con tu dedo mientras la escuchas.

### Los colores de la mariposa

En el origen del mundo, Dios creó las flores. Para hacerlas más hermosas, preparó muchas pinturas de diversos colores y las esparció sobre los pétalos de las flores con pinceles suaves. Trabajó todo el día y, en la tarde, se sintió cansado, así que dejó las pinturas a un lado para ir a descansar.



Las mariposas se sintieron tristes, porque sus alas estaban descoloridas. Después de las flores les tocaba a ellas ser pintadas y eso no ocurriría hasta la mañana siguiente. Pero las mariposas viven un día solamente (por eso se les llama "flores de un día") y no podían esperar hasta el día siguiente.

Las flores tuvieron una idea maravillosa: invitaron a las mariposas a posarse un largo rato sobre sus pétalos, para que sus alas se tiñeran de muchos colores, aprovechando que la pintura estaba fresca. Así lo hicieron las mariposas y en sus alas quedaron los colores de los pétalos, mezclados de distintas formas. Cuando las mariposas salieron volando, el sol iluminó su colorido y ellas se sintieron felices.



Legenda tradicional.

### Lectura compartida y modelada

Utilice la lectura compartida de “**Los colores de la mariposa**”. Ubique el texto en un lugar visible. Modele la lectura en voz alta, con expresión y fluidez. (Siempre señale con un puntero la palabra que va leyendo). A continuación, use la estrategia lectura en eco: usted lee una línea, luego es el turno del niño(a).

### Actividad 3

¿Qué otra palabra podemos utilizar?

“...las **esparció** sobre los pétalos de las flores...”

- ✓ Cambia la palabra que está **en verde** por otra que signifique lo mismo.

Las \_\_\_\_\_ sobre los pétalos de las flores.

### Actividad 4

¿Qué comprendimos?

- ✓ ¿Por qué las mariposas se sintieron tristes?

¿De dónde crees que habrá sacado Dios las pinturas para pintar los pétalos de las flores?

Compara la explicación de una leyenda con la de un artículo informativo.



Para contextualizar el termino esparció, mostrar estas imágenes y de tiempo al estudiante para que el de su opinión (botar, tirar, desparramar, etc.)

#### La Pincoya

Se trata de una sirena conocida como *La Pincoya*, cuya misión está profundamente ligada a la femineidad: fecundar a todos los seres vivos del mar. Así, **la abundancia o escasez** de peces y mariscos dependerá de sus bondades. Cuando la Pincoya sale de las profundidades del mar cada mañana y comienza su danza con los brazos extendidos mirando al mar, corresponde al anuncio de que la pesca será abundante. Por el contrario, si baila en dirección a la costa significa que los peces se alejarán. Se supone que esto sucede cuando la sirena ha estimado necesario arrastrar las riquezas del mar hacia otras zonas más necesitadas.

Para que los pescadores sean favorecidos por la Pincoya deben mantener una actitud positiva, alegre y de compañerismo. Además, deben rotar los sitios en donde pescan, ya que el abuso de extracción en un mismo lugar es considerado un motivo de enojo para la Pincoya, quien decide abandonar esa zona dejándola estéril.



#### LOS TIBURONES

Los tiburones son peces cartilaginosos. Sus esqueletos están hechos de cartilago y no de hueso. Hay más de 300 tipos de tiburones en el océano. Habitan en aguas alrededor del mundo. Son conocidos por ser gran depredadores. Para cazar utilizan sus mandíbulas fuertes con 5 a 15 filas de dientes puntiagudos. Tienen gran velocidad y fuerza. Son capaces de detectar cambios de presión en el agua, así como el movimiento de otros animales a grandes distancias. El sentido del olfato también les sirve para cazar presa fácilmente. Los tiburones son carnívoros. Se alimentan principalmente de moluscos, medusas, plancton, corales, larvas de peces, calamares, focas, leones marinos, delfines, tortugas, y aves marinas. Los tiburones tienen muy pocos depredadores naturales.



Lea ambos ejemplo al o la estudiante para ejemplificar ambos tipos de textos.

Completar.

	Leyenda	Artículo informativo
Su propósito es	contar una historia inventada para explicar un hecho real.	
Su explicación		es real.

### Actividad 5

¿Cómo son?

Las flores son: \_\_\_\_\_

El perro es: \_\_\_\_\_

Las mariposas son: \_\_\_\_\_



características • adjetivos

Las palabras que dicen cómo es una persona, animal o cosa se llaman \_\_\_\_\_. Expresan \_\_\_\_\_ de los sustantivos.

TICKET DE SALIDA 37

Escribe 3 adjetivos para describir un conejo.

\_\_\_\_\_

ESCRITURA OA 21

Complete leyendo la descripción de ambos textos en el ppt 6

**El adjetivo**

Es una palabra que siempre acompaña al sustantivo. Su función principal es ampliar o precisar el significado del sustantivo, es decir, complementarlo.

**Amarillo, guapa y cariñoso.**

Imágenes Educativas.com

Ana es muy **guapa**.

El pez es **amarillo**.

El bebe es muy **cariñoso**.

<http://www.imageneseducativas.com> @acrblo



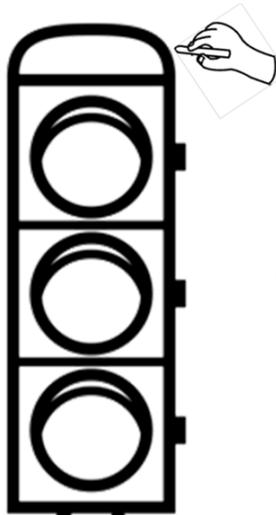
Muestre esta imagen para facilitar la actividad.

# ***TE INVITO A CREAR UN TEXTO INFORMATIVO***

Junto al o la estudiante elijan un tema de su interés y redacten un texto informativo. Para esto puede considerar lo siguiente:

<b>Estructura</b>	<b>Concepto</b>
Introducción	Es la parte inicial. En ella se presenta el tema que se va a tratar.
Desarrollo	Es la parte central y más extensa. En ella se presenta la información que se quiere comunicar sobre el tema del artículo.
Conclusión	Es la parte final. En ella se resumen o comentan los principales aspectos tratados.

# EVALUAMOS EL TRABAJO REALIZADO



Siempre comprendo muy bien las instrucciones, casi siempre puedo ayudar a otros compañeros.



Comprendo las instrucciones, a veces ayudo a otros compañeros.



No comprendo las instrucciones, necesito ayuda de mis compañeros.

