

ACTIVIDADES DE CIENCIAS NATURALES



SEMANA 01/05 DE JUNIO 3° AÑO
BÁSICO



Hola niños, ¿cómo están? Espero y confío en que están realizando las actividades que les hemos preparado y enviado con mucho cariño sus profesores, también deseo que pronto pase el tiempo para poder reencontrarnos y seguir con nuestras clases en el colegio, los extrañamos mucho, cuidense en sus casas, lávense seguido las manos y háganle caso a la mamá...

Profesora Verito

GUÍA DIGITAL N° 8 RETROALIMENTACIÓN **OBJETIVOS Y CONTENIDOS CONCEPTUALES**

Asignatura: Ciencias Naturales

Curso: 3°A

Docente: Verónica Gracia Tapia.

Semana: 01/05 de junio

Contacto: veronica.gracia@colegio-isabelriquelme.cl

Horario de atención: Lunes a Viernes de 16:00 a 17:00 horas.

Objetivo de la clase: Identificar fuentes sonoras y las cualidades del sonido.

Actividad: Desarrollar actividades libro de asignatura páginas 96 a 99.



1.-OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

| Objetivo de aprendizaje | Contenido |
|--|--|
| OA10 Investigar experimentalmente y explicar las características del sonido; por ejemplo: viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad. | El Sonido Cualidades del sonido |
| Objetivo de la clase | Habilidades |
| Identificar fuentes sonoras y las cualidades del sonido. | Evidenciar Comparar Clasificar Analizar |



2.- GUÍA DE APRENDIZAJE



EL SONIDO Y SUS CUALIDADES



CUALIDADES DEL SONIDO

Se conoce como cualidades del sonido, a las características que nos permiten diferenciar unos sonidos de otros.

¿QUÉ ES TIMBRE?

El timbre es la característica del sonido que nos permite identificar a la fuente sonora, este depende de la forma de la onda, y el material de la fuente.



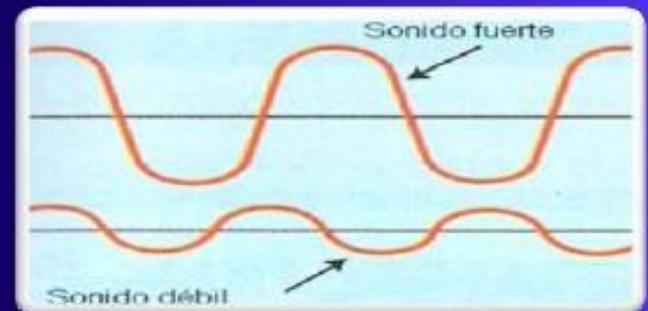
¿A QUÉ LE LLAMAMOS TONO O ALTURA?



El tono o la altura, es la cualidad del sonido que nos permite diferenciar cuando este es grave o agudo, alto o bajo; este depende de la frecuencia de las vibraciones, a mayor frecuencia más agudo será el sonido.

¿QUÉ ES LA INTENSIDAD?

Es la característica que nos permite diferenciar sonidos fuertes o débiles, o que tan lejos o cerca se encuentra la fuente de la cual la persona escucha.



3.- TAREA

Leer y realizar las actividades de las páginas 96 a 99 del texto de asignatura.

Tema 1: ¿Por qué se produce el sonido y cuáles son sus cualidades?



Antes de empezar, escucha las indicaciones que te dará tu profesor.

Sitúa tus dedos índice y medio sobre tu garganta, como muestra la imagen, y canta la letra "Aaaaaaa".

- a. ¿Qué sentiste en tus dedos mientras cantabas la letra "A"?
- b. ¿Qué relación piensas que existe entre vibración y sonido?
- c. ¿Qué otras preguntas sobre el sonido piensas que podrás responder al término de este tema? Escríbelas en tu cuaderno e intenta responderlas. Una vez finalizado el estudio del tema, respóndelas nuevamente y compara tus respuestas.



En la actividad anterior, pudiste comprobar que, al tocar tu garganta y cantar, se producen movimientos, denominados vibraciones. El **sonido** es producido por las **vibraciones** de algún objeto o material: cuando un objeto vibra, produce ondas que llegan a nuestros oídos y son percibidas como sonidos. En el caso de nuestra voz, los sonidos que emitimos cuando cantamos o hablamos se generan a partir de las vibraciones de las **cuerdas vocales**.

Cuando escuchamos un sonido, pensamos que debe haber algo que lo emite o produce, es decir, una **fente sonora**. Nuestras cuerdas vocales, el tambor y la guitarra, entre muchos otros ejemplos, son fuentes sonoras.

Conceptos clave

cuerdas vocales: estructuras que se encuentran en la garganta y son las responsables de la emisión de la voz.

¿Cómo piensas que perciben el sonido las personas con discapacidades auditivas?

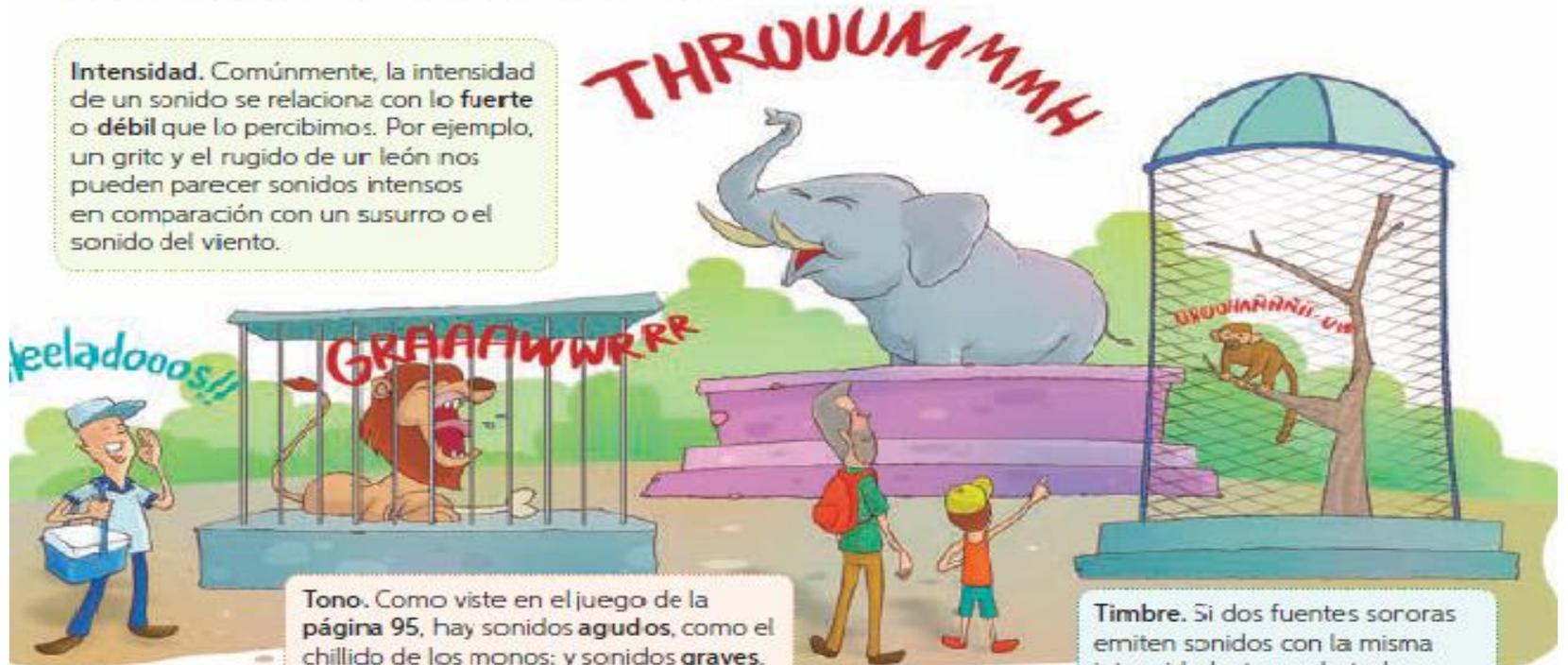
Señala dos ejemplos de fuentes sonoras.



Cualidades del sonido

¿Son iguales los sonidos que podemos percibir o sentir? Ciertamente que no, y esto depende de las **cualidades del sonido**: la **Intensidad**, el **tono** y el **timbre**, que son descritas a continuación.

Intensidad. Comúnmente, la intensidad de un sonido se relaciona con lo **fuerte** o **débil** que lo percibimos. Por ejemplo, un grito y el rugido de un león nos pueden parecer sonidos intensos en comparación con un susurro o el sonido del viento.



Tono. Como viste en el juego de la página 95, hay sonidos **agudos**, como el chillido de los monos; y sonidos **graves**, como el rugido de un león. La cualidad del sonido que nos permite clasificarlos como agudos o graves es el **tono**.

Timbre. Si dos fuentes sonoras emiten sonidos con la misma intensidad y tono, de todos modos se pueden producir sonidos diferentes. Esto se debe al **timbre**, que nos permite **reconocer la fuente sonora**. Así podemos distinguir, por ejemplo, al león del elefante.

Compara sonidos según su intensidad

Compara sonidos según su intensidad

Pinta los recuadros que corresponda según la siguiente clave. Luego, compara tus respuestas con las de un compañero o compañera.



Sonido de mayor intensidad.



Sonido de menor intensidad.



Croar de una rana.



Rugido de un puma.



Zumbido de un abejorro.

© Rodrigo Moraga Zúñiga

Esta actividad realízala individualmente, debes recortar y clasificar según las indicaciones.

Clasifico sonidos según su intensidad y tono

Organícense en parejas, consigan los materiales y realicen la siguiente actividad.

Paso 1. Recorten las fuentes sonoras de la página 251.

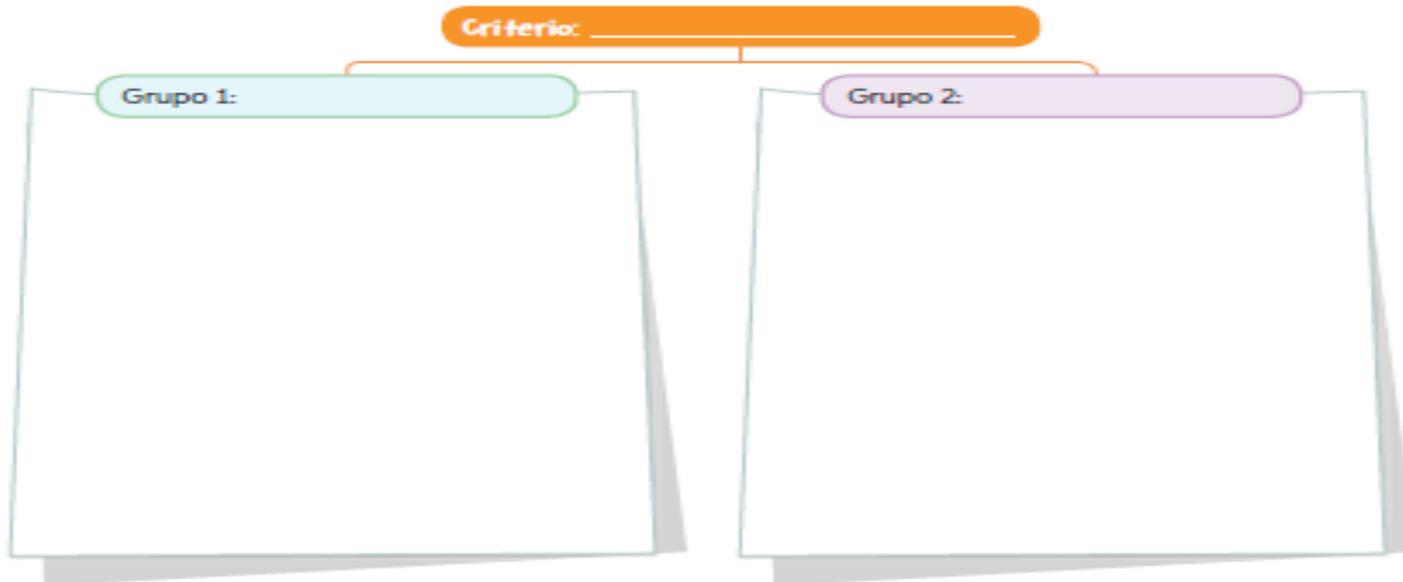
Paso 2. Seleccionen un criterio que les permita clasificar los sonidos que las fuentes sonoras emiten. Puede ser el tono o la intensidad. ¿Qué criterio eligieron? Subráyenlo.

Paso 3. De acuerdo al criterio establecido, definan los grupos en los que van a clasificar los sonidos. Luego, clasifiquen los sonidos, completando y pegando los recortes en el siguiente esquema.

Materiales

- recortables de la página 251
- pegamento
- tijeras

! Precaución: sean cuidadosos al trabajar con tijeras. Recuerden que se trata de un objeto cortopunzante que puede causar heridas.



Unidad
2

Para usar en la página 99.



Solucionario



Actividad 1.(página 96)

a) Al emitir el sonido del fonema “a” y tocar nuestra garganta, sentiremos una vibración.

b) El sonido es el efecto producido por los cuerpos cuando vibran. Una vibración es un movimiento pequeño y muy rápido. Cuando algo se mueve, produce una vibración en el aire y así surge el sonido.

c) Respuesta individual del alumno(a).

Actividad 2.-

1.- Señala dos ejemplos de fuentes sonoras:

Tambor, guitarra, caída del agua, voz, olas del mar, etc.

2.- ¿Cómo perciben el sonido las personas con discapacidades auditivas?

Las personas sordas que utilizan ayudas técnicas como implantes cocleares o audífonos, sí que escuchan la música y las letras, mientras que las personas que no utilizan ayudas técnicas sienten las vibraciones producidas por la música a través de su cuerpo.

Actividad página 98

a) Sonidos de mayor intensidad:

Rugido de un puma

Croar de una rana

b) Sonido de menor intensidad:

Zumbido de un abeja

Actividad página 99

Acá deben utilizar un sólo criterio de clasificación para las fuente emisoras de los sonidos, puede ser por el tono o por la intensidad. Si clasifican por el tono deben distinguir entre sonidos graves y agudos. Si clasifican según la intensidad deben distinguir entre sonidos fuerte y débiles. La clasificación es personal e individual.



AUTOEVALUACIÓN

| | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|--|---------|---------|-------|
| Identifico fuentes del sonido | | | |
| Reconozco las cualidades del sonido | | | |
| Clasifico los sonidos según su tono e intensidad. | | | |

Terminamos por esta semana, a cuidarse en casa y tener mucho ánimo para volver a trabajar en las actividades próximamente, muchos cariños para todos, un gran abrazo, los quiero mucho...

Profesora Verito.

