



Colegio Isabel Riquelme  
UTP

## GUÍA DIGITAL N° 18

**ASIGNATURA: INGLES**

**CURSO: 3° AÑO**

**DOCENTE: María Karime Chieto Aguilar**

**SEMANA: 13 al 16 de Octubre.**

**CORREO DE CONTACTO: [karime.chieto@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:karime.chieto@colegio-isabelriquelme.cl)**

**DIAS DE ATENCION CONSULTAS: Lunes, Miércoles, Viernes de 10:00 a 11:00 horas**

**ACTIVIDAD:** Retroalimentar vocabulario relacionado con la descripción de personajes ficticios.

### **1. OBJETIVOS**

| <u>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</u>  | <u>CONTENIDO</u>                                    |
|---|---|
| OA6 Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: ideas generales del texto; personajes y acciones; vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...; Here!).<br>OA 13 Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas. | Personajes de cuentos<br>pronombres posesivos.<br>· |
| <u>OBJETIVO DE LA CLASE:</u><br>Reconocer personajes ficticios a través de imágenes para describirlos.  | <u>HABILIDADES</u><br>Comprensión.                  |

#### **INDICADOR:**

Asocian palabras de vocabulario o expresiones con las imágenes que los representan.

Asocian eventos o personajes del texto leído con ilustraciones o imágenes.



Colegio Isabel Riquelme  
UTP

Good Morning my dear students! Espero que sigan muy sanos en sus casas. En esta Guía vamos a reconocer Personajes ficticios por medio de imágenes para luego describirlos.

Realiza tu guía de estudio en silencio, lee varias veces, repite si es necesario, solo cuando no entiendas algo pregunta a un adulto para que te explique, puedes consultar diccionario o bien usar Traductor digital, todo esto antes de conocer las respuestas del solucionario.

Cuídate, que estés bien junto a tu familia, para que pronto nos volvamos a encontrar en el colegio.

See you soon!

#### 4. LEARNING PATH

Activar conocimientos previos relacionados a la expresión de gustos

Conocer personajes ficticios

Nombrar personajes ficticios

Ejercitar oraciones

Evaluar



**Hello children! How are you?**

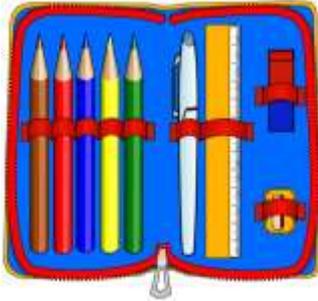
**Puedes observar este video relacionado con este contenido. Copia el siguiente Link y pégalo en tu navegador:**

<https://www.youtube.com/watch?v=mvDUoKquMa8>



Colegio Isabel Riquelme  
UTP

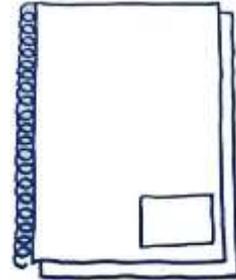
## School materials



Your pencil case



your Book



your notebook



Some electronic device



School things

### 5. GUIA

Let's remember about sports



**What's this sport? Can you go cycling? Do you like cycling?**  
**¿Cuál es este deporte? ¿Puedes hacer ciclismo? ¿Te gusta el ciclismo?**

**It's cycling**  
Es ciclismo

**Yes I do**  
Si puedo.

**Yes, I like.**  
Sí, me gusta.



## Look the characters (personajes)



Recuerda que:

**He's** = él es o está

**She's** = ella es o está



He's superman



He's a pirate



She's a witch



Colegio Isabel Riquelme  
UTP

Cuando queremos expresar posesión, o sea, decir que algo le pertenece a él o a ella decimos:

**his** = (su) cuando es de él y **her** cuando es de ella.

Ejemplos:



**His** cape is red  
**Su** capa es roja



**His** boots are black  
**Sus** botas son negras



**Her** hat is purple  
**Su** gorro es morado

**Now your turn**



**She**'s a princess  
**Her** dress is pink





## ¿Cómo fue tu descripción?



**She's** a princess

**Her** dress is pink



**He's** a dwarf

His hat is Purple

His coat is yellow.

His shoes are brown



**Excellent job!!!**



## 6. PAUSA ACTIVA

Aunque no soy florista,  
trabajo con flores  
y el hombre disfruta  
el fruto de mis labores.

---

[Ver respuesta](#)

¿Quién es este que se arrima  
trayendo su casa arriba?

---

[Ver respuesta](#)

Adivina quién soy yo:  
al ir parece que vengo  
y al venir es que me voy.

---

[Ver respuesta](#)

Desde hace miles de años,  
hemos transportado al hombre;  
ahora nos lleva escondidos  
en el motor de su coche.

---

[Ver respuesta](#)

Sal al campo por las noches,  
si me quieres conocer,  
soy señor de grandes ojos,  
cara seria y gran saber.

---

[Ver respuesta](#)

Es la reina de los mares,  
su dentadura es muy buena,  
y por no ir nunca vacía,  
siempre dicen que va llena.

---

[Ver respuesta](#)

## 7: TAREA

**No olvides escribir en tu cuaderno tu nombre, el curso, la fecha y el objetivo y las actividades de la clase.**

Completa las páginas 20 ejercicio N° 3, página 21 ejercicio N° 5,  
y pagina 23 ejercicio 7 de tu libro de actividades.



## ACTIVITY 1

Read, and say the Story World characters. (Lee y di el personaje de la historia).

### The Story World character convention

Emma is at a character convention with her mum. She sees many different characters! Look at the **pirate**! He's got a sword. Oh, look at the **witch**! She's got a black hat. Oh, a **superhero**. She's strong and brave. There's a **dwarf**. He's very short! Oh, look up there! She's a **giant**! She's tall. There is the **princess** and the **prince**. They have crowns. Oh no! A **dragon**! How scary!

**Write the name of the character. (Escribe el nombre de cada personaje)**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



## ACTIVITY 2

5 Describe the characters.



She's a witch. \_\_\_\_\_

She's scary. \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### ACTIVITY 3

#### 7. Order the sentences and color the pictures.

(Ordena las oraciones y pinta los dibujos).



1 hat Her blue is

Her hat is blue \_\_\_\_\_

4 is His hat black

\_\_\_\_\_

2 is jacket purple His

\_\_\_\_\_

5 jacket is yellow Her

\_\_\_\_\_

3 parrot green Her is

\_\_\_\_\_

6 parrot His red is

\_\_\_\_\_



## 8: SOLUCIONARIO



Confío en tu honestidad y necesito que utilices esta hoja al final de haber realizado tus ejercicios, ya que te entrego el solucionario con la finalidad que compares tu respuesta.

SI TIENES TODO BIEN ¡FELICITACIONES!

SI TE EQUIVOCASTE **CONOCERÁS DONDE ESTUVO TU ERROR.**

**“FELICITACIONES POR TU HONESTIDAD TU ERES CAPAZ.**

**TEN PRESENTE “DE LOS ERRORES SE APRENDE”**

### ACTIVITY 1

1. witch

2. prince

3. princess

4. pirate

5. superhero

6. giant

7. dwarf

8. dragon

### ACTIVITY 2

1. He's a pirate

He's short

2. She's a princess

She's strong

3. He's a superhero

He's brave

4. He's a giant

He's tall

### ACTIVITY 3

1.

2. His jacket is purple

3. Her parrot is green

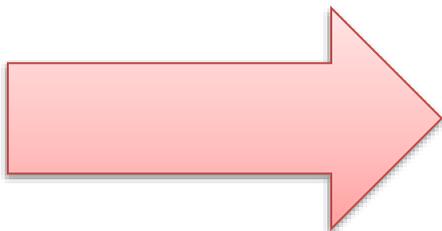
4. His hat is black

5. Her jacket is yellow

6. His parrot is red.



## 9. Exit Ticket = Ticket de salida:



- De acuerdo a a la actividad necesito saber lo siguiente:
- 1.- ¿Qué parte de la actividad te costó más desarrollar? ¿Por qué?

---

• 2.- Dentro de las actividades propuestas, ¿Qué fue lo más fácil?

---

• 3.- ¿Qué enseñanza sacaste de las actividades de hoy?

---

## 10. AUTOEVALUACIÓN

| Indicadores de logro   | siempre | Casi siempre | Algunas veces | nunca |
|--|---------|--------------|---------------|-------|
| Anoto en mi cuaderno mi nombre, el curso, el objetivo y la fecha cuando realizo mi tarea |         |              |               |       |
| Sigo las instrucciones dadas por mi profesora  |         |              |               |       |
| Dedico el tiempo estimado para realizar mis actividades                                  |         |              |               |       |
| El idioma extranjero me resulta difícil de aprender                                      |         |              |               |       |



Colegio Isabel Riquelme  
UTP

## DETALLE DE LAS ACTIVIDADES

### • SALUDO DE BIENVENIDA.

- 3.-OA13 Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.

### 4. LEARNING PATH

5. GUÍA: IDENTIFICAN PERSONAJES FICTICIOS POR MEDIO DE IMÁGENES PARA LUEGO DESCRIBIRLOS.

### 6. PAUSA ACTIVA

7. TAREA: (DESARROLLO DE GUIAS)

8. SOLUCIONARIO: (RESPUESTAS)

9. TICKET DE SALIDA (VERIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE LOGRADO)

10. AUTOEVALUACIÓN: RECONOCER SUS PROPIAS CAPACIDADES DE APRENDIZAJE.



Colegio Isabel Riquelme  
UTP



Mensaje de contención: (léelo con tus papás)

No compares a **TU HIJO** con sus hermanos, amigos o contigo cuando tenías su edad.  
Recuerda que es **único e irreplicable.**  
Todos los días dile algo que lo haga sentir **ESPECIAL.**



**GOOD JOB!!!**

**BYE, BYE!!!**