



ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

CURSO: 3° BASICO A

DOCENTE: MARIA DEL PILAR PALMA LUNA

SEMANA: 1al 5 JUNIO

DÍAS ATENCIÓN CONSULTAS: TODOS LOS DIAS DE 11.00 -:11.30

CONTACTO: pilar.palma@colegio-isabelriquelme.cl

OBJETIVO DE APRENDIZAJE .

O.A. Leer comprensivamente el texto: ¡Vamos más lento ,por favor ! , aplicando estrategias de comprensión lectora.

Actividades

Durante las actividades deberás escribir algunas de ellas en el Cuaderno

**Quédate
en casa .**



Repasemos que es leer y comprender un texto



Que es la lectura

proceso interactivo entre el lector y el texto.

Establece el objetivo que pretende conseguir

Aplica sus conocimientos previos sobre el tema

Hacer preguntas y respuestas y construye un significado

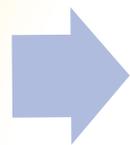


Recordemos pasos para la lectura comprensiva



Estar en un lugar cómodo sin distractores

- Leer con atención.
- Imaginar lo que lees



Leer en voz alta.

Buscar ideas e información que no entiende

- Marcar o subrayar ,destacar en el texto



Comentar o hablar de lo leído

- Realizar preguntas
- Ponerse En el zapato del personaje
- Releer por lo menos tres veces

Ahora leamos un cuento y contestemos las preguntas



¡Vamos más lento, por favor!

Me volvieron a retar por apurón. Esta vez fue la profesora de matemática.

—¿Por qué se apura en contestar, Rafael?

Resulta que ella había comenzado a preguntar:

—Si en una sala hay cuatro alumnos trabajando cada uno en un computador y hay ocho computadores más desocupados...

Pero antes de que terminara la pregunta, grité con voz de triunfo:

—¡Hay doce computadores!

Pensaba que iba a preguntar cuántos computadores había, pero la pregunta era cuántos alumnos pueden trabajar en la sala ocupando un computador cada uno. Igual eran 12; pero niños, no computadores.

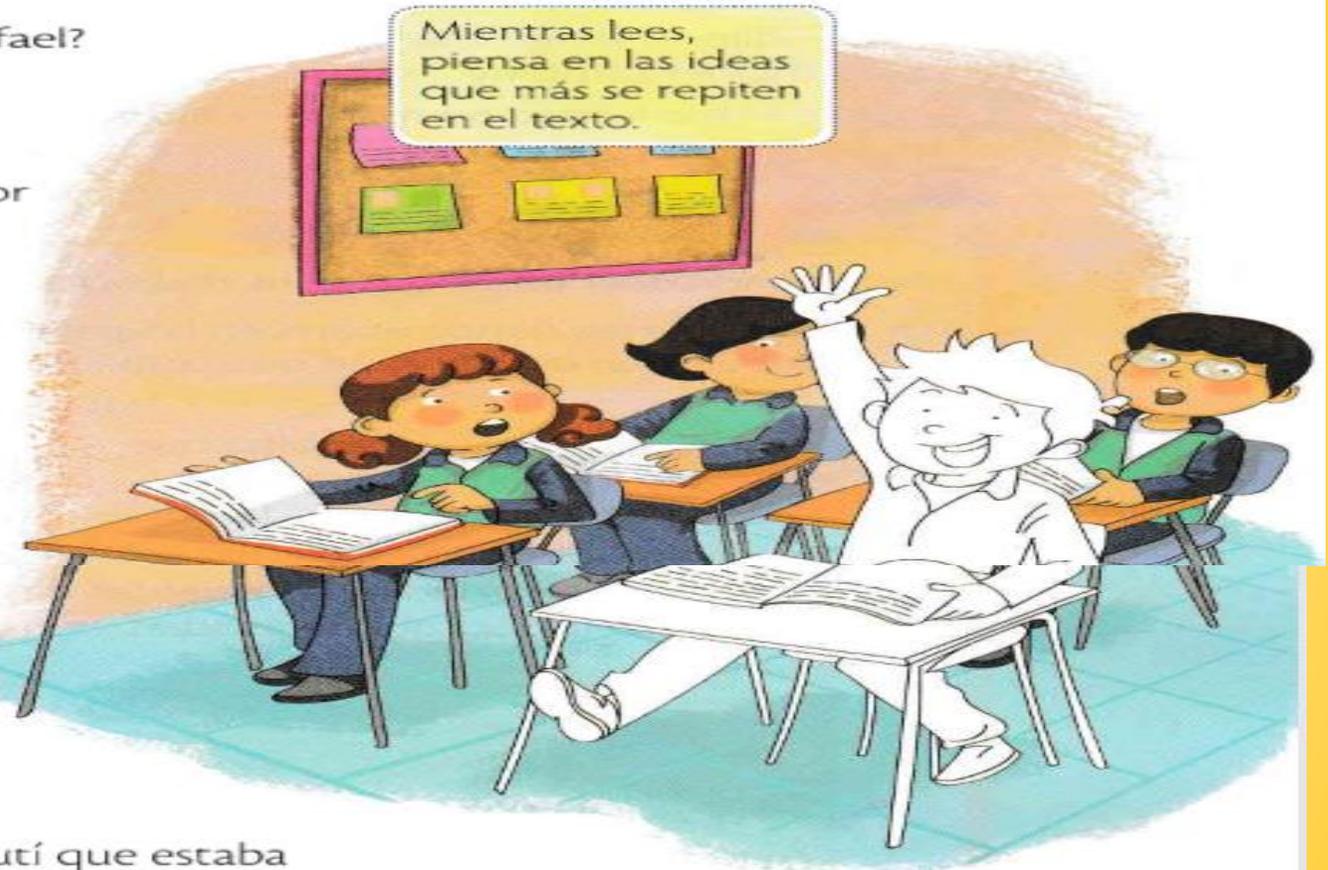
Ella me explicó:

—Rafael, si usted hubiese esperado y dado el tiempo para que yo terminara la pregunta, su respuesta habría sido correcta. Pero como se apuró, se equivocó. Yo le discutí que estaba casi bien, pero ella me contestó:

—Casi bien no es igual a bien, especialmente en matemática.

Cuando llegué a la casa, mi **malhumor** empeoró. Iba a hacer la tarea de Lenguaje, pero no pude porque había olvidado el cuaderno. Total, tuve que hablar con mi mamá para que me hiciera una comunicación explicándole el problema a la profesora, pero mi mamá, que es muy **comprensiva** y que sabe que no lo hago por molestar, me dijo muy amable:

—Rafael, tenemos que encontrar una forma para que te acuerdes de traer y llevar todas las cosas que necesitas.



—¿Qué puedo hacer? —pregunté bien urgido—. No sé lo que me pasa, trato de hacerlo bien, pero me resulta mal.

Mi mamá, muy calmadamente, me dijo:

—Ya lo hemos conversado otras veces Rafael, ¿te acuerdas?

—¡Sí! —dije—, tengo que prestar más atención y parece que para eso debo hacer las cosas más lentamente.

—¡Bien! —me felicitó mi mamá—, es un gran avance entender lo que a uno le pasa.

Neva Milicic (fragmento).

Te recuerdo que debes realizar las respuestas de las actividades en tu cuaderno



Trabajo con las palabras

Para comprender mejor el cuento, realiza las siguientes actividades de vocabulario.

- Lee las partes donde aparecen las palabras destacadas del texto y luego, escríbelas en la definición que corresponde a cada una.

_____ : persona que entiende los pensamientos y estados de ánimo de los demás.

_____ : actitud de las personas de ver las cosas malas en lugar de las buenas.

Vuelve a leer el texto y coloca en cada recuadro el sinónimo que corresponde a cada recuadro

tolerante

amistosa

enojo

enfado

Cuando no sepas el significado de una palabra, fíjate en el texto que la rodea y piensa en otra palabra que la pueda reemplazar.

Para **identificar el tema de un texto**, debes leer con atención y fijarte en la siguiente información: **el título, las imágenes, las ideas que más se repiten, las acciones de los personajes, los lugares**. Todos estos elementos son los que te ayudarán a identificar de qué se trata el texto.

Vuelve a leer el texto y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno

1.-

¿Qué hizo Rafael que provocó que lo retaran?



2.-

¿Qué alternativa crees que se relaciona con el título del cuento?

- A. La profesora habla muy rápido.
- B. Rafael hace todo muy apurado.
- C. La mamá es muy apurona.

3.- ¿Cómo se sintió Rafael cuando llegó a su casa?

- A. Agotado.
- B. Triste.
- C. Malhumorado.

4.- Completa la siguiente oración.

- El texto que leí trata de un niño que está malhumorado porque:
 - A. no contesta las preguntas de la profesora.
 - B. realiza todo muy apurado y las cosas le salen mal.
 - C. es más lento y nunca alcanza a terminar sus tareas.

Si marcaste la alternativa correcta para completar la oración es porque **identificaste el tema del texto**. Recuerda que cada vez que leas un texto debes fijarte en la información que aprendiste en esta ficha.

Tarea

☐ Elige un cuento , lee con mucha atención y

☐ realiza preguntas de :

☐- buscar significado o sinónimos de tres palabras

- identificar el tema .

Apóyate en la guía para realizar las actividades

Autoevaluación

Copia esta autoevaluación en tu cuaderno y contesta .

Autoevaluación

Indicadores	Si	No
Me fije en la información del título y la imagen		
Volviste a leer el texto para buscar el significado de las palabras		
Seguiste las indicaciones para identificar el tema		
Cuando leías te imaginaste lo que decía el <u>cuento</u> .		



Bien hecho!