



ACTIVIDADES LENGUAJE
SEMANA 08/12 DE JUNIO 3°A
GUÍA DIGITAL N° 9

¿CÓMO ESTÁN MIS NIÑITOS(AS), CON GANAS DE TRABAJAR Y APRENDER? ESPERO QUE ASÍ SEA, COMENZAREMOS LA SEMANA CON MUCHO ÁNIMO Y ESPERANZA, PRONTO PODREMOS ESTAR EN LA ESCUELA Y COMPARTIR CON NUESTRO COMPAÑEROS(AS) Y PROFESORAS(ES) QUE LOS EXTRAÑAN MUCHO, VAMOS VER QUE NOS ESPERA ESTA NUEVA SEMANA...



Una de las cosas importantes en la vida es aprender a leer y comprender lo que leemos, la lectura nos abre un mundo infinito de conocimientos, podemos viajar con nuestra imaginación a tierras desconocidas, conocer culturas diferentes, saber de la vida de nuestros antepasados, origen de la vida en la tierra, etc. Por esto te invito esta semana a leer el capítulo “ Juan conoce a Julia” de la novela “Juan, Julia y Jericó” y aplicar todas las habilidades lectoras que hemos desarrollado para comprender el mensaje y el contenido de éste.



GUÍA DIGITAL N°9

Asignatura: Lenguaje

Curso: 3°A

Docente: Verónica Gracia Tapia

Semana: 08/12 de junio

Contacto: veronica.gracia@colegio-isabelriquelme.cl

Horario de atención: Lunes a Viernes 16:00 -17:00 horas.

Objetivo de la clase: Leer comprensivamente “Juan conoce a Julia”, aplicando estrategias de comprensión lectora.

Actividad: Lectura del texto. Desarrollar actividades libro de asignatura.

Páginas 94-100



1.-OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

Objetivo de Aprendizaje	Contenido
OA4 Profundizar la comprensión de las narraciones leídas: Extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de acciones; describiendo a los personajes; expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto.	Concepto de novela. Lectura Preguntas implícitas y explícitas Hechos Secuencia del relato Personajes
Objetivo de la clase	Habilidades
Leer comprensivamente un capítulo de la novela “Juan conoce a Julia”, Aplicando estrategias de comprensión lectora.	Comprender Aplicación Análisis Evaluar

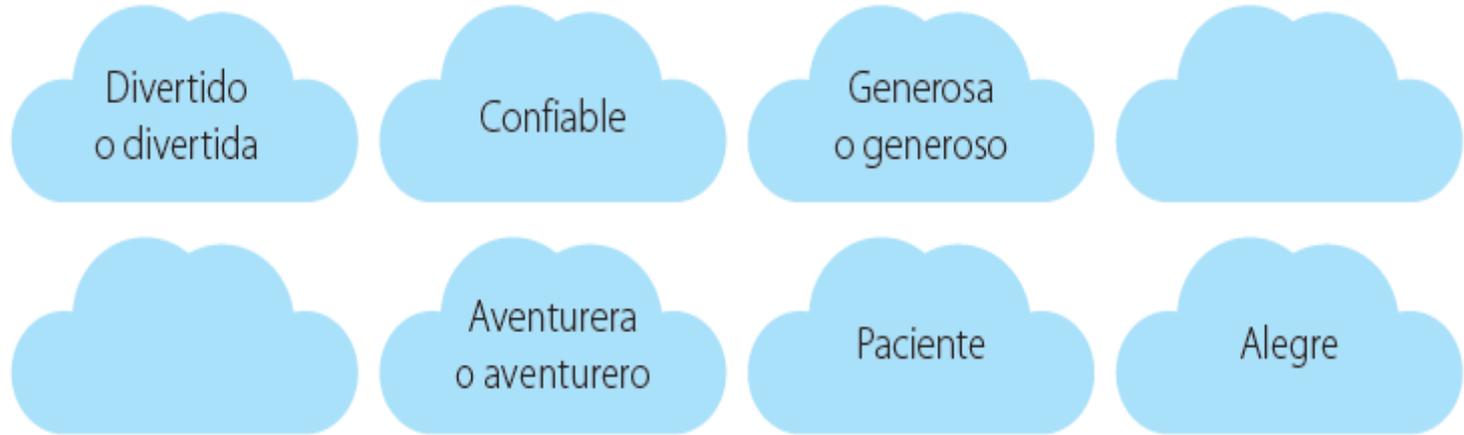
2.- GUÍA DE TRABAJO

Conoce a la autora de la novela que vas a leer:

Christine Nöstlinger nació en Austria, Europa, en 1936 y falleció en 2018. De pequeña era una niña traviesa y rebelde. Cuando terminó el colegio estudió para ser artista, porque le gustaba mucho dibujar; por eso sus libros llevan sus propias ilustraciones.



1. ¿Qué características valoras en un amigo o amiga? Escoge dos. Si quieres, agrega otras.

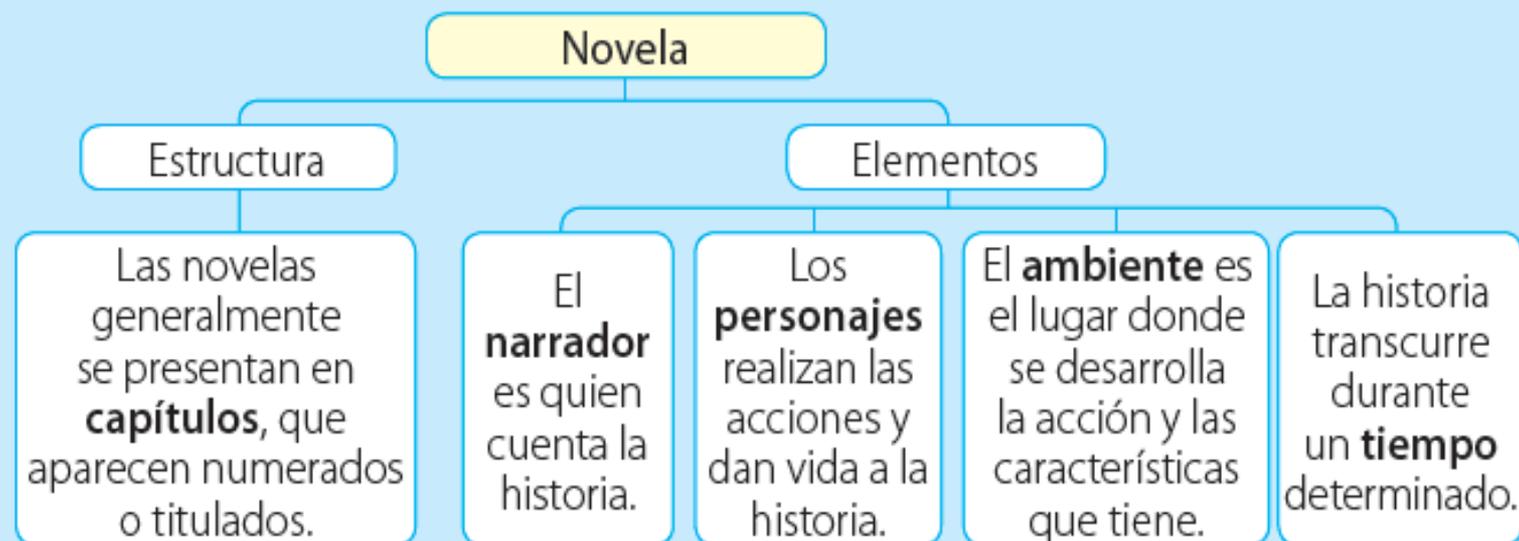


2. ¿Por qué las características que elegiste son importantes en un amigo o amiga?

3. ¿Crees que personas diferentes pueden ser amigos?, ¿por qué?

Las **novelas** son **narraciones literarias** más largas y más complejas que los cuentos. Narran una historia ficticia, que surge de la imaginación del autor o de la autora.

Por su extensión, la novela suele tener más personajes que el cuento y abarca el desarrollo de más acciones. Observa el esquema con las características de la novela:



La lectura de una novela puede tomarnos varios días. Para no perder el hilo de la historia, es aconsejable usar un marcador que nos recuerda en qué página quedamos y recapitular mentalmente cada vez que retomamos la lectura.

¿Dónde transcurrirá esta historia? Observa los dibujos y responde. (Registra en tu cuaderno de asignatura)

Lee el capítulo seleccionado de la novela “Juan Julia y Jericó”



Juan conoce a Julia

Christine Nöstlinger

Capítulo de la novela *Juan, Julia y Jericó*

Un día fue a comprar unas cosas para su madre. Compró un kilo de carne de vaca y un hueso bien gordo, un **manejo** de verduras frescas para la sopa y un paquete de fideos. Y cuatro manzanas verdes. Y ocho naranjas. Y tres plátanos.

De regreso a casa, cruzó el parque. Llevaba zapatos nuevos. Cuando sus zapatos eran nuevos, el izquierdo le apretaba de una manera horrible.

Así que se sentó en un banco del parque y se quitó el zapato izquierdo, y comenzó a balancear el pie para buscar **alivio**.

Deslizó la bolsa de las compras debajo del banco, a la sombra. Lucía un sol **espléndido** y no es bueno que les dé el sol a la carne de vaca y al hueso.

Juan se colocó de forma que le diese el sol en la cara.

Tomaba el sol en la cara siempre que podía. Porque no le gustaban nada sus pecas y pensaba: “si estas asquerosas se multiplican con el sol, a lo mejor llegan a ser tantas que acaban por ocultar mi piel. Entonces la gente no notará que tengo pecas y creerá que soy medio negro”.

Cuando una nube pasó ante el sol y su pie izquierdo dejó de dolerle, se dispuso a calzarse de nuevo el zapato para regresar a casa. En ese momento, llegó al banco una niña. Muy bajita y muy delgada. Una niña con cabellos rojos como la piel del zorro, ojos de un azul **clarísimo** y pecas con hijitos en la cara. La niña cojeaba un poco. Arrastraba el pie izquierdo.

La niña se sentó en el banco a su lado.

manejo: ramo.

alivio: descanso, mejoría.

espléndido: magnífico, radiante.



No hay muchos niños con cabellos rojos como la piel del zorro y ojos azules clarísimos. Cuando dos niños tan parecidos se encuentran, se miran asombrados.

Juan miraba fijamente a la niña. La niña le miraba fijamente a él.

—Me llamo Juan.

—Y yo, Julia —respondió la niña y añadió—: ¡Podríamos ser hermanos!

—Mis hermanos tienen el pelo castaño —replicó Juan.

—Igual que los míos —contestó Julia.

—¿Te pasa algo en la pierna?

La niña meneó la cabeza.

—Como cojeas... —dijo Juan.

—No cojeo. Puedo correr más rápido que los demás. Lo que pasa es que el zapato izquierdo me queda grande y tengo que tener cuidado para no perderlo.

Juan se rio.

—No te rías como un idiota —dijo Julia—. Mi pie izquierdo es más pequeño que el derecho. ¡Es una lata!

—Pues a mí me sucede justo al revés: mi pie derecho es más pequeño que el izquierdo.

—¿De veras? —preguntó Julia.

—¡De veras!

—Entonces perderás siempre el zapato derecho —exclamó Julia.

Juan meneó la cabeza.

—El derecho me queda bien, el que me aprieta es el izquierdo.

—¿De qué número son tus zapatos? —preguntó Julia.

—Del 29 —dijo Juan.

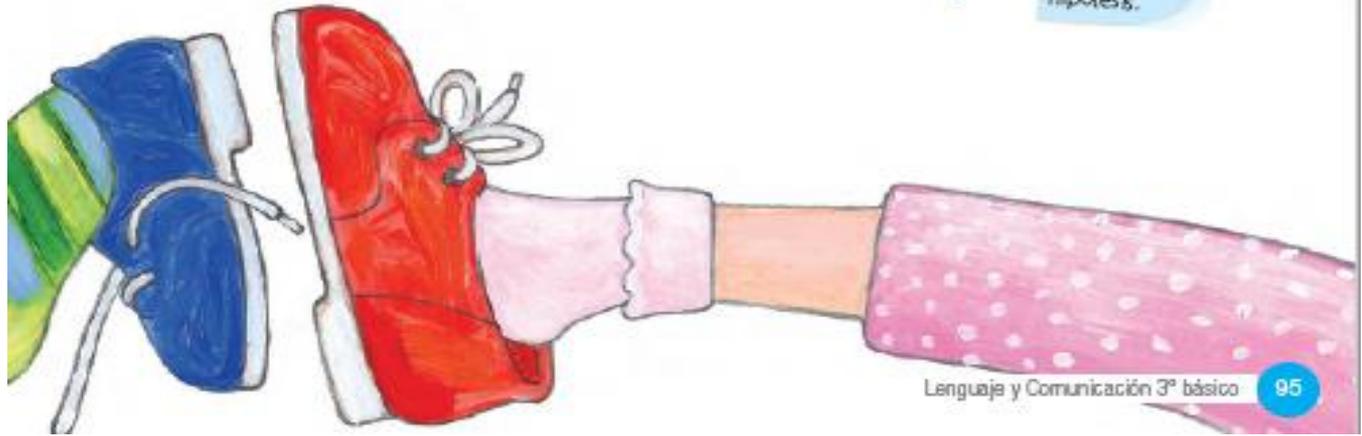
Julia se sacudió el zapato de su pie izquierdo y lo puso junto al de Juan.

replicó:
respondió.
meneó: movió.

a b c



¿Crees que Julia y Juan se harán amigos? Recapitula y luego haz tu hipótesis.





insinuó: propuso.
calvo: sin cabello.

¿Qué crees que harán?, ¿por qué?

—Los míos son del 30 —precisó.

Juan y Julia observaron los dos zapatos que estaban delante del banco. El zapato de Juan era azul, el de Julia, rojo. Pero tanto el rojo como el azul tenían una suela de goma blanca. Y los dos tenían cuatro ojettitos por donde pasaban unos cordones blancos.

—Si fueran del mismo color —dijo Julia—, podríamos cambiarlos. A ti no te apretaría el mío y yo no perdería el tuyo.

Juan se puso el zapato de Julia y se ató los cordones. Julia se puso el zapato de Juan y se ató los cordones.

—¡Funciona! —exclamaron ambos.

—No me aprieta —dijo Juan.

—No se me sale —dijo Julia.

Para notar si los zapatos les quedaban bien de verdad, corrieron hasta los columpios, dieron tres vueltas alrededor y regresaron al banco. Juan corrió lo más rápido que pudo, pero Julia no se quedó atrás.

Cuando llegaron de nuevo al banco, se dejaron caer agotados.

—A mí me importa un comino llevar un zapato de cada color —dijo Julia.

—Los niños del colegio se reirán de nosotros —contestó Juan.

—Podríamos decirles que es una nueva moda venida de Estados Unidos —**insinuó** Julia —. ¡Y que son tontos de remate por no conocerla todavía!

—Eso está bien, pero muy bien —dijo Juan y quiso preguntarle si lo de cambiar zapatos iba en serio.

Justo en ese momento llegó al banco un señor **calvo**.

—¡Julia! —exclamó el señor calvo—. ¡No hago más que buscarte por todas partes! ¡Ven ahora mismo! ¡Tenemos prisa!

Julia se levantó y el señor calvo la tomó de la mano.

—Adiós, Juan —se despidió la niña.

Después se marchó **sendero** abajo con el señor calvo, en dirección a los columpios.

Juan la siguió con la vista. Contemplaba sus pies. El zapato azul y el zapato rojo.

—¡Julia! —gritó Juan.

La niña se volvió. Juan quiso correr hacia ella y preguntarle dónde podía volver a verla y cuándo. Pero el señor calvo también se había dado media vuelta y miraba con cara de pocos amigos. A Juan le pareció que el señor calvo le miraba enojado de veras. Tan enojado que Juan no se atrevió a acercarse a Julia. Se limitó a saludar con la mano, **cogió** su bolsa de las compras y se marchó en dirección contraria. Estaba muy triste. A pesar de que, dentro del zapato rojo, su pie izquierdo se sentía tan a gusto como nunca se había sentido desde hacía tiempo.

a^b_c
sendero: camino estrecho.
cogió: tomó.

Nöstlinger, C. (2015). *Juan, Julia y Jacicó*. Chile: Alfaguara Infantil (Fragmento).





3.- TAREA

I.- Escribe una razón que te motiva a leer la novela y una habilidad que te ayudará a hacerlo.

Lo que me motiva a leer es

Para hacerlo bien ya sé

II.- 1. ¿Seguirías leyendo la novela Juan, Julia y Jericó?, ¿por qué? Comenta en un grupo.

2. ¿En qué se parecían Juan y Julia? Identifica tres semejanzas entre ambos personajes.

III. Reconstruye la secuencia de acciones del capítulo leído y completa la tabla.

Inicio	Desarrollo	Fin del capítulo



IV.- ¿Cómo influye el día tan soleado en la secuencia de acciones? ¿Crees que habría pasado lo mismo si el ambiente hubiera sido distinto?

7. ¿Por qué Juan queda triste al final del capítulo leído?

8. ¿Crees que él y Julia volverán a verse? Escribe una hipótesis sobre esto.

9.-

Imagina qué podría pasar en el capítulo siguiente. Responde en la tabla:

a. ¿Qué personajes podrían aparecer?

b. ¿Qué rol jugarán?

Nuevos personajes	Qué harán



Ya terminaste la tarea, antes de ir al solucionario, haremos una pausa para que contestes las adivinanzas.

Adivinanzas. Rodea el dibujo que corresponde

1

Se puede comer
Pero antes hay que pelar



Un bicho pequeño que puede volar
y la miel nos da



Una bola para jugar
con un número más grande que el uno
Y más pequeño que el cinco



Es un mueble de madera
que sus cajones podrás
abrir y cerrar



Blanco es,
La gallina lo pone,
Con aceite se frie
Y con pan se come

La patata



La zanahoria



El huevo



Blanco por dentro,
Verde por fuera
Si quieres que te lo diga
Espera

La manzana



La pera



El melocotón



Ya terminaste la actividad, ahora completa la autoevaluación de la siguiente diapositiva, contesta en forma honesta, con tu ayuda podremos darnos cuenta y verificar como va tu proceso de aprendizaje.



Solucionario

Actividades página 93

R: Respuesta individual cada alumno, según las experiencias de vida experimentadas.

Actividades página 94

R: Los niños(as) deben observar las imágenes del capítulo y predecir de que se tratará el texto y dónde ocurrirá (ambiente físico).

Actividades página 97

1. ¿Seguirías leyendo la novela Juan, Julia y Jericó?, ¿por qué? Comenta en un grupo.

R: Individual, de acuerdo a la motivación de cada alumno(a)

2. ¿En qué se parecían Juan y Julia? Identifica tres semejanzas entre ambos personajes.

R: Se parecían en el color de pelo (rojizo), color de los ojos (azules) y en las pecas en la cara.

Actividades página 98

¿Cómo estaba el día cuando los personajes se encontraron en el parque?

Subraya en el texto las pistas que te permitan responder y redacta tu respuesta.

R: Era un día soleado, con mucho calor.

“no es bueno que les dé el sol a la carne de vaca y al hueso”

“Juan se colocó de forma que le diese el sol en la cara”

“Una nube tapo el sol”

Inicio	Desarrollo	Fin del capítulo
Juan va a comprar y se sienta en el banco Juan está sentado en el banco tomando sol.	Juan conoce a Julia y conversan sobre sus zapatos. Juan y Julia intercambian sus zapatos izquierdos.	Los niños se sienten a gusto con el cambio de zapatos, pero Julia debe irse.

Actividades página 99.

¿Cómo influye el día tan soleado en la secuencia de acciones? ¿Crees que habría pasado lo mismo si el ambiente hubiera sido distinto?

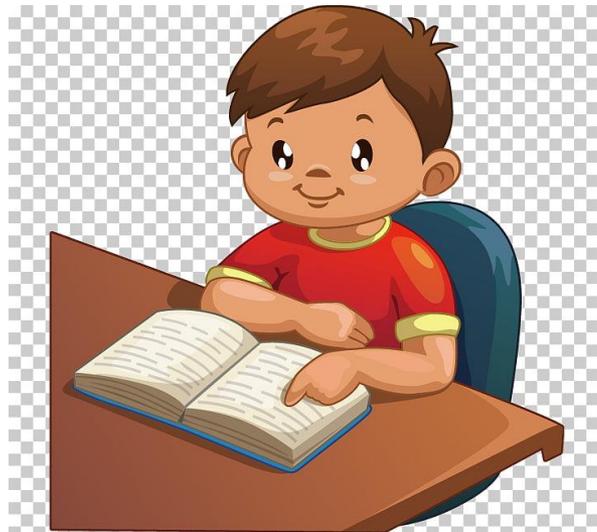
R: Influye, porque Juan decide descansar y proteger la carne del sol; si no se hubiera sentado no habría conocido a Julia. No habría pasado lo mismo, si el día hubiese estado frío, entonces Juan se habría ido a la casa.

¿Por qué Juan queda triste al final del capítulo leído?

R: Juan queda triste, ya que Julia se va / porque no sabe si volverá a ver a Julia.

¿Crees que él y Julia volverán a verse? Escribe una hipótesis sobre esto.

R: Para que la hipótesis del alumno pueda considerarse válida, debe presentarse de manera secuencial y ser coherente con el hilo de la historia.



Actividad página 100

¿Qué personajes podrían aparecer? ¿Qué rol jugarán?

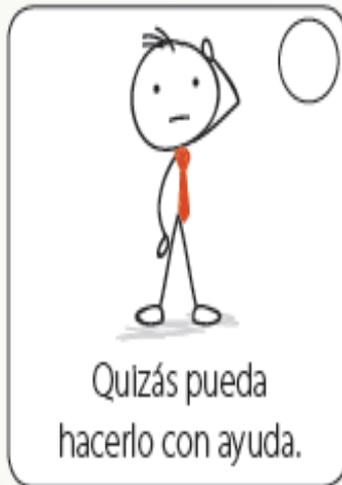
R: Ejemplo

Personajes	Qué harán
Amigos de Juan	Conocen a Julia y esto permitirá que vuelvan a encontrarse
Mamá de Julia	Pregunta que pasó con los zapatos, investiga quién tiene el zapato de su hija

AUTOEVALUACIÓN

- 1 A partir de las actividades desarrolladas, ¿te sientes preparado o preparada para leer una novela en forma autónoma?

Marca tu posición:



¡Hasta la próxima semana, cualquier problema o inquietud no dudes en llamarme o enviarme un correo a mi contacto, estoy para ayudarte y acompañarte en estos tiempos difíciles!

