



ACTIVIDADES DE LENGUAJE

GUÍA N° 15

SEMANA 24 A 28 DE AGOSTO

3° - AÑO A

**aprendemos
en casa**



Bienvenidos a una nueva semana de clases, esta semana nos centraremos en el Eje de lectura, esperamos que se encuentren muy bien de salud, cuidándose en casa, recuerden que el Corona virus no ha desaparecido, todavía podemos enfermarnos, por eso quédense en su casita, ayuden a sus papás, realicen sus actividades y disfruten la compañía de la familia, pronto estaremos juntos nuevamente, un gran abrazo para todos, cariños...

Profesora Verito y Profesora Pilar

GUÍA DIGITAL N° 15

LENGUAJE

Semana 21

Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Curso: 3°A

Docente: Verónica Gracia Tapia

María del Pilar Palma Luna

Semana: 24 al 28 de agosto

Contacto: veronica.gracia@colegio-isabelriquelme.cl

pilar.palma@colegio-isabelriquelme.cl

Horario de atención: Lunes a viernes 16:00 -17:00 horas.

Lunes a viernes 16:00 -17:00 horas.

Objetivo de la clase:

Localizar información inferencial en un texto.

Actividad:

Desarrollar actividades e inferir respuestas de éstas.

Recuerda registrar tus actividades en tu cuaderno de asignatura, con letra legible y ordenada, mantén el orden y limpieza en tu cuaderno.

1.- OBJETIVO DE APRENDIZAJE

| OBJETIVO DE APRENDIZAJE | CONTENIDO |
|--|---|
| OA4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; describiendo a los personajes; describiendo el ambiente en que ocurre la acción; expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto; emitiendo una opinión sobre los personajes. | Extraer información implícita de un texto. |
| OBJETIVO DE LA CLASE | HABILIDADES |
| Objetivo de la clase: Inferir información de un texto. | Localizar información |



2.- GUÍA DE APRENDIZAJE

Según la RAE implícito significa “incluído en otra cosa sin que esta lo exprese”

Está implícito en un texto, sin que se exprese abiertamente

Necesario leer el texto entre líneas para extraer aquella información que no está explícita ni literal

“Mientras Laura trataba inútilmente de conciliar el sueño, escuchaba el salvaje ruido que metían los árboles y la lluvia torrencial que caía sobre su jardín”, el lector, al leer entre líneas, inferirá que lo más probable es que sea de noche y que hay una tormenta, aun cuando estos datos no aparecen explícitamente.

lectura entre líneas se llama inferir

Lectores recurren a sus experiencias o conocimientos previos y los combinan con las claves que les proporciona el texto (información explícita).

Resultado es que ellos crean nuevos significados o concluyen algo que no está explícito en la lectura.

Lectores se involucran personalmente con el texto, están más conscientes del propósito del autor y procesan significados más profundos

Las inferencias pueden realizarse sobre personajes, objetos, tiempo, espacio, valores, preferencias del autor, u otros aspectos relacionados con el texto.



MIS INFERENCIAS

=



CLAVES DEL TEXTO

+



LO QUE SÉ DE LAS CLAVES

**importancia de hacer
inferencias**

Es crucial para la comprensión lectora

Inferir le facilita al lector la capacidad de crear significados personales e implicarse en el texto.

Equivalente al proceso de juzgar, sacar conclusiones o razonar a partir de una información dada.

Al Tomar conciencia de este proceso, progresan significativamente en la comprensión de lectura.

Cuando los lectores infieren, son capaces de:



* Hallar las pistas o claves significativas.



* Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente



Sacar conclusiones del texto (O sea, lo que el autor quiere decir es...).



Hacer predicciones razonables mientras leen (dado que..., yo creo que...).



* Testear y revisar sus predicciones a medida que van leyendo (pero ahora, pienso que...).



Interpretar el texto (esto significa que...) y encontrar más de una interpretación o significado en lo leído (también, puede significar que...).



Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar

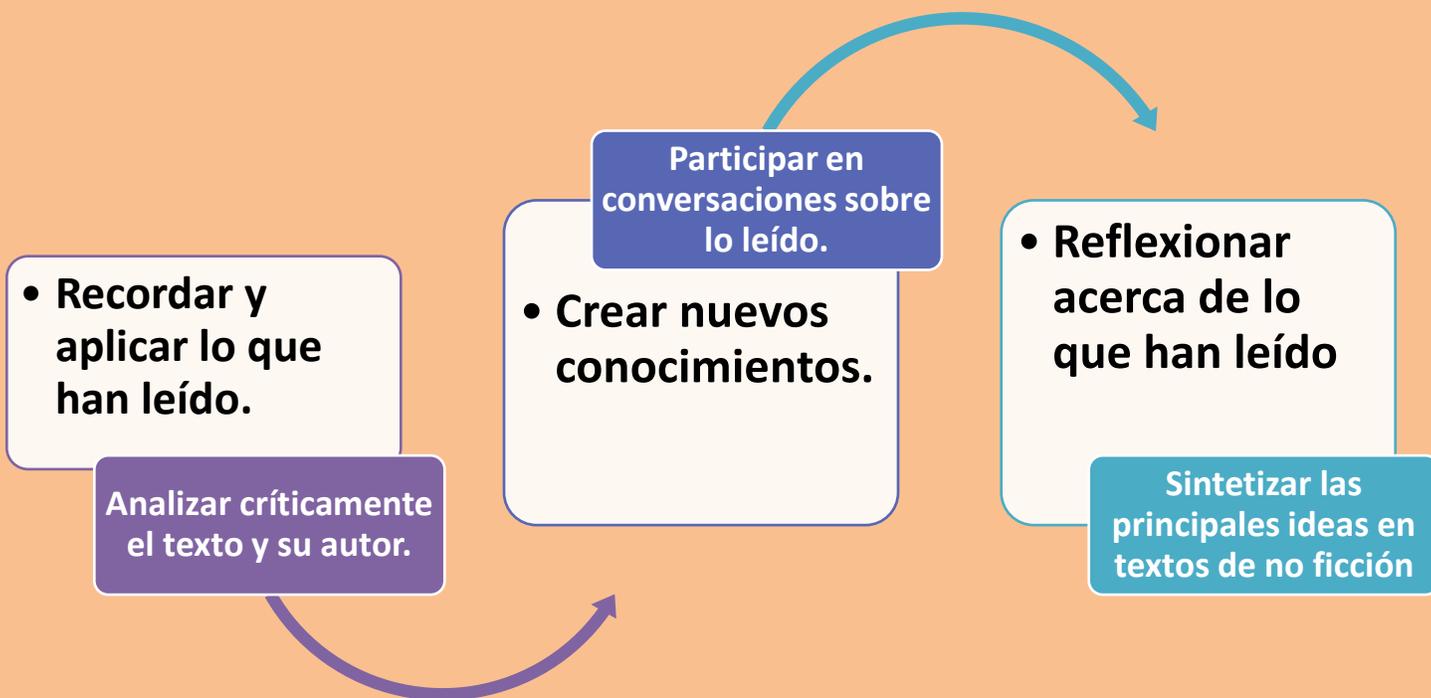


Comprender el significado de palabras desconocidas.



Construir significado más allá de la interpretación literal.

Los lectores que están conscientes de las inferencias que hacen, son capaces de:



PAUSA ACTIVA

Mejora tu rendimiento y corrige tu postura con ejercicios, estiramientos, bailes y descanso de tu cuerpo.

1 ROTACIÓN DE HOMBROS



2 ESTIRAMIENTO DE CUELLO



3 ESTIRAMIENTO DE DEDOS



4 ESTIRAMIENTO DE ESPALDA



5 MOVIMIENTO DE RODILLAS



6 ROTACIÓN DE CINTURA



Queridos alumnos (as), te invitamos a realizar estos ejercicios que te ayudan en tu salud física y emocional, como también en tu atención y concentración para la realización de tus actividades escolares.

3.-TAREA

Observa las imágenes, piensa e infiere, escribiendo cada inferencia en un .
Sigue el ejemplo.



Esta niña está
haciendo sus tareas
con la lámpara
encendida.



Juanita y Pedro
leen juntos.

Inferencias

1. Lee e infiere, siguiendo el modelo:

| Si observo que: | Infero que: |
|---|----------------------|
| Anita usa lentes cuando ve televisión. | → Es corta de vista. |
| Sale mucho humo de la casa de Catalina. | → _____ |
| Las personas están muy abrigadas. | → _____ |
| Se están muriendo los peces en el río. | → _____ |
| Inés y Aurora no se hablan. | → _____ |
| Juan toma mucho agua. | → _____ |
| Irene llegó tarde al colegio. | → _____ |

2. Lee y luego, responde:

El Gato y los Pájaros

Fábula de Esopo

Un gato oyó que los pájaros de un aviario estaban enfermos, así que se disfrazó de médico y, llevando con él un maletín lleno de instrumentos, fue a preguntar por la salud de los pájaros.

«Nos sentiremos mucho mejor cuando te vayas» contestaron los pájaros sin dejarlo entrar a la jaula.



Piensa e infiere:

¿Qué es un aviario?

¿Por qué crees que los pájaros no dejaron entrar al gato?

¿Cómo crees tú que se sintieron los pájaros cuando escucharon llegar al gato?

Inferencias

Lee y luego, responde:

Hacía mucho calor. Alicia no paraba de estudiar a pesar del cansancio del día. Tendría la prueba al día siguiente y para ella era muy importante pasar a la Enseñanza Media. Los números no eran para Alicia un tema muy complejo, pero la prueba consideraba lo visto durante todo el año.



¿Qué puedes inferir del texto?

¿Qué hora del día era, aproximadamente? _____

¿Cómo lo sabes? _____

¿En qué curso estaba Alicia? _____

¿Cómo lo sabes? _____

¿Qué edad aproximada tenía Alicia? _____

¿Cómo lo sabes? _____

¿De qué materia era la prueba que tendría Alicia al día siguiente? _____

¿Cómo lo sabes? _____

¿Era mucha la materia que tenía que estudiar Alicia? _____

¿Cómo lo sabes? _____

¿Le costaba mucho a Alicia estudiar esta materia? _____

¿Cómo lo sabes? _____

¿En qué estación del año estaba Alicia? _____

¿Cómo lo sabes? _____

4.- SOLUCIONARIO.

1. En esta actividad deben inferir que otras actividades o hechos se producen en la imagen que están observando, por ejemplo, en la primera imagen, si la lámpara está encendida implica que la niña está haciendo sus tareas de noche...

2. Tienen que inferir un efecto de la oración, por ejemplo, Juan y Luis no preguntarán al partido —→ porque no hicieron la tarea y están castigados.

3. Leer el texto, y responder las preguntas de acuerdo a la información que deduzcan, infieran del texto. Por ejemplo: ¿Qué es un aviario? En el texto dice que el gato escucha que los pájaros de un aviario están enfermos, la información implícita del texto indica que un aviario es un lugar que está habitado por pájaros, por aves, allí viven éstas.

4. En el segundo texto también debes responder las preguntas inferenciales del texto: Por ejemplo: Cuando preguntan por la hora en que Alicia está estudiando, deduzco que es tarde porque el texto dice: “Alicia no paraba de estudiar a pesar del cansancio del día” Lo sabes porque del texto infieres que ha estado estudiando todo el día y está cansada.



5.- AUTOEVALUACIÓN

Recuerda leer bien y marcar con una X en la columna que tu consideras que te representa. Para nosotros es muy importante saber cómo vas avanzando en tu aprendizaje o volver a retomar los objetivos para lograr consolidar tus avances. Saca una foto y envía al wsp.

| INDICADORES | POR LOGRAR | MEDIANAMENTE LOGRADO | LOGRADO |
|---|-------------------|-----------------------------|----------------|
| Ubico información que se encuentra implícita en el texto. | | | |
| Subrayo el texto para localizar la información. | | | |
| Leo con atención las instrucciones | | | |
| Contesto por escrito, preguntas que aluden a información implícita del texto. | | | |
| Escribo en mi cuaderno las actividades con letra legible y ordenadas | | | |
| Realizo sistemáticamente las guías enviadas por la profesora | | | |



6.- EVALUACIÓN FORMATIVA

Recuerda que debes contestar este ticket de salida y mandar una foto al WhatsApp de la profesora.

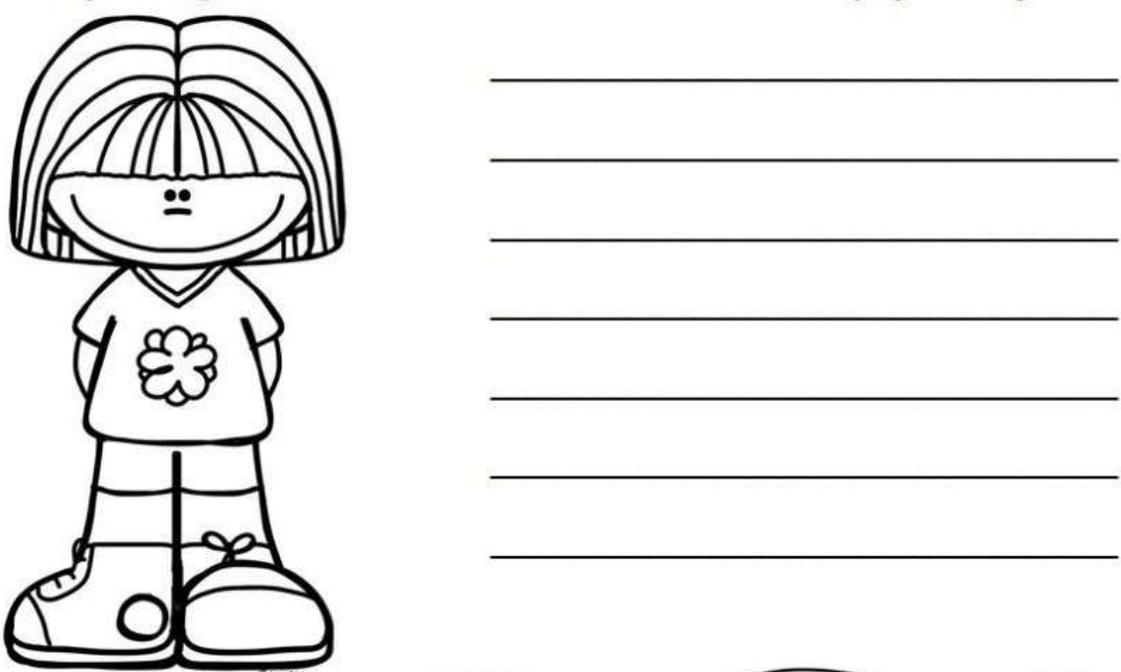
Indicador: Extraer información implícita de un texto.

Instrucción: Indica en el ticket de salida, qué diferencia hay entre información implícita y explícita.

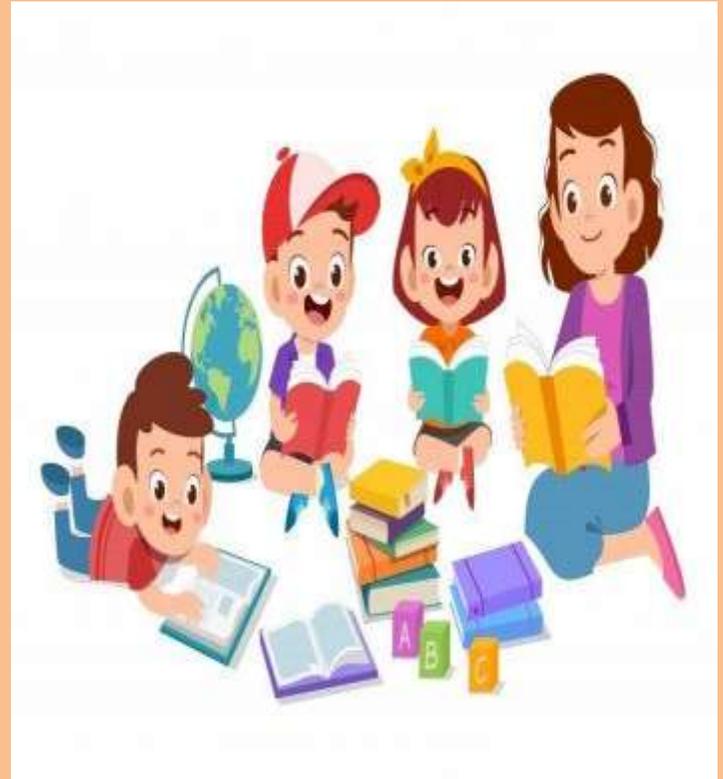
Describe alguna de las estrategias para extraer información implícita de un texto.

ORGULLOSO EXIT TICKET

Estoy orgullosa de mi misma hoy porque ...



The form is enclosed in a decorative, wavy border. On the left side, there is a line drawing of a girl with a flower on her shirt. To the right of the drawing, there are seven horizontal lines for writing.



***¡¡¡HASTA LA PRÓXIMA SEMANA!!!, NOS ESTAREMOS
COMUNICANDO, RECUERDEN HACER LAS ACTIVIDADES,
SI TIENEN ALGUNA DUDA, HAGAN TODAS LAS CONSULTAS
QUE NECESITEN A NUESTRO CORREO, ESTAREMOS
DISPUESTAS A RESPONDER TODAS SUS INQUIETUDES...
LOS EXTRAÑAMOS Y QUEREMOS MUCHO...***

PROFESORA VERITO Y PROFESORA PILAR