



ACTIVIDADES DE LENGUAJE

GUÍA N° 18

SEMANA 12 AL 16 DE OCTUBRE

3° - AÑO A

**aprendemos
en casa**



Bienvenidos a una nueva semana de clases, esta semana nos centraremos en el Eje de lectura, esperamos que se encuentren muy bien de salud, cuidándose en casa, recuerden que el Corona virus no ha desaparecido, todavía podemos enfermarnos, por eso quédense en su casita, ayuden a sus papás, realicen sus actividades y disfruten la compañía de la familia, pronto estaremos juntos nuevamente, un gran abrazo para todos, cariños...

Profesora Verito y Profesora Pilar

1.- GUÍA DIGITAL N° 18

LENGUAJE

Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Curso: 3°A

Docente: Verónica Gracia Tapia

María del Pilar Palma Luna

Semana: 12 al 16 de octubre

Contacto: veronica.gracia@colegio-isabelriquelme.cl

pilar.palma@colegio-isabelriquelme.cl

Horario de atención: miércoles de 9:00 a 12:00 horas

Objetivo de la clase:

Leer y comprender un texto informativo.

Actividad:

Desarrollar Tarea: Lectura de un texto informativo, responder preguntas.

2.- RUTINA DE NORMALIZACIÓN DE LA CLASE



3.- OBJETIVO DE APRENDIZAJE

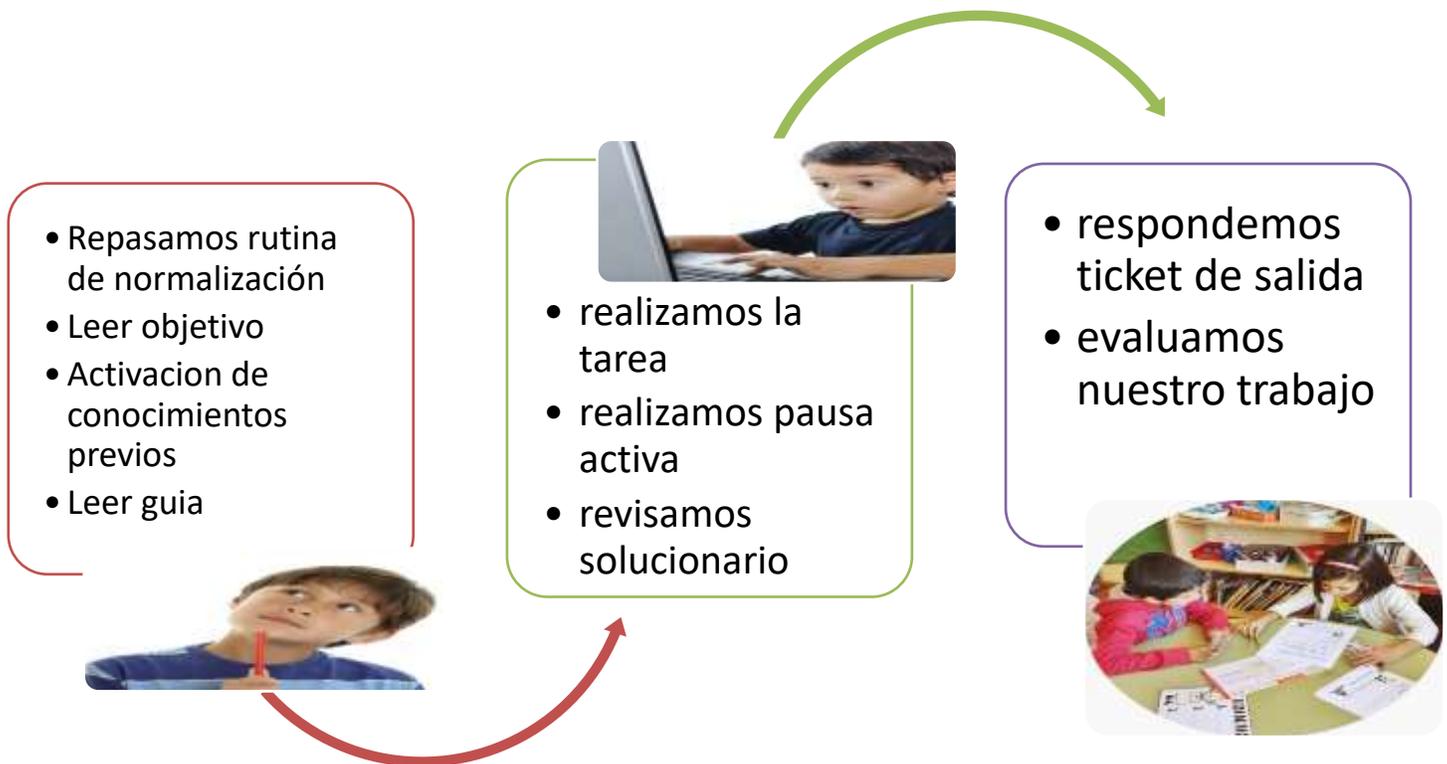
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO
OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: conocimientos previos.	Texto Informativo
OBJETIVO DE LA CLASE	HABILIDADES
Objetivo de la clase: Leer y comprender un texto informativo.	Localizar información
INDICADORES DE EVALUACIÓN	
Explican, oralmente o por escrito, información que han aprendido o descubierto en los textos que leen. Responden por escrito preguntas que aluden a información explícita e implícita de un texto leído.	



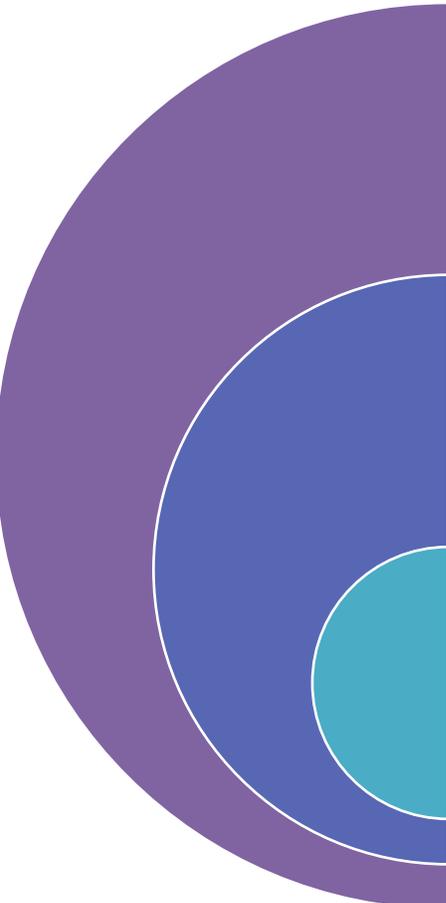
4.- RUTAS DE APRENDIZAJE

OBJETIVO DE LA CLASE

Leer y comprender un texto informativo.



5.- GUÍA DE APREDIZAJE.



¿Qué son los textos informativos?

- Podemos definir al texto informativo de una manera muy sencilla: se trata del tipo de textos que ofrecen datos, definiciones, descripciones de fenómenos o detalles sobre un hecho.

Es decir, ofrece información

- La Real Academia Española en su diccionario: "CONOCIMIENTOS QUE PERMITEN AMPLIAR O PRECISAR LOS QUE SE POSEEN SOBRE UNA MATERIA DETERMINADA"

en síntesis

- Los textos informativos son aquellos que ofrecen nuevos conocimientos sobre algo o conocimientos adicionales que enriquecen lo que ya se conoce.

Los textos informativos más comunes los encontramos en enciclopedias, revistas, diarios, libros escolares, recetarios etcétera.

Lo mismo en versiones digitales que en papel y también ahora en videos, gracias a plataformas como YouTube, que han permitido que vlogers nos ofrezcan videos informativos que ayudan lo mismo que un texto escrito.

Características de los textos Informativos

El texto informativo es una respuesta más o menos extensa, según se requiera, a preguntas básicas como ¿qué es...? ¿quién es...? ¿qué significa...? ¿qué sucedió...? ¿cómo funciona...? ¿cómo se hace...?



Su estructura básica es la misma de la mayoría de los textos: introducción, desarrollo y conclusión. En la primera parte se presenta y se define en términos generales aquello sobre lo que se ofrece la información.



Luego se describen sus características principales, los elementos fundamentales de aquello que se define o describe y, finalmente, se señalan algunos usos de ese término, presentaciones de esa receta o lugares donde se puede encontrar información adicional, según sea el caso

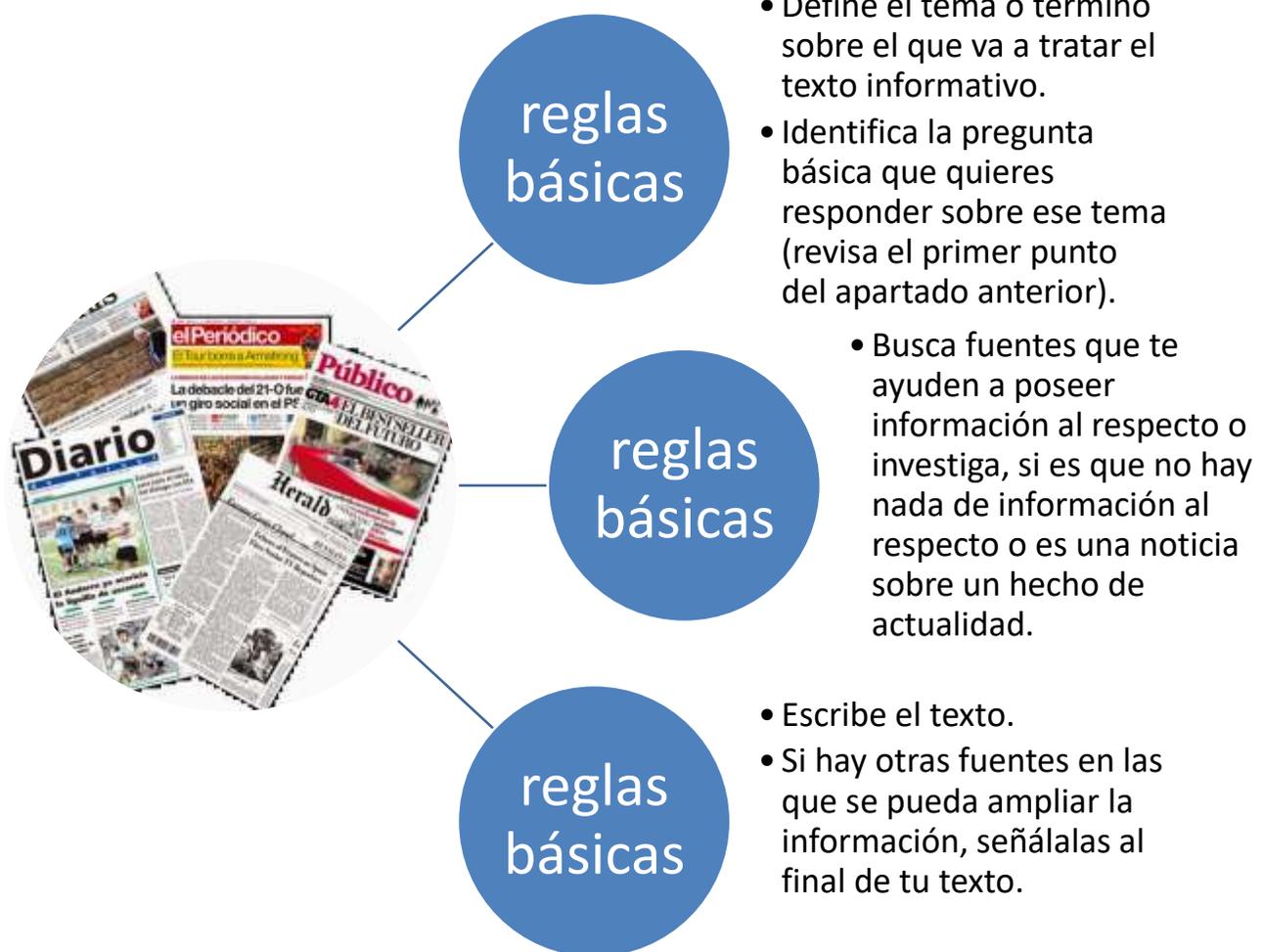


El tipo de lenguaje que debe utilizarse es objetivo y claro, pues no es un texto literario. Así, el lenguaje es formal y estrictamente centrado en el objeto sobre el que se informa, sin divagaciones literarias

¿Cómo hacer un texto informativo?

El texto informativo busca ser veraz, objetivo y preciso, no busca ser bello. Por tanto, los textos informativos deben responder a esos tres principios fundamentalmente.

Para escribir un texto informativo, entonces, es necesario seguir estas reglas básicas:



Textos informativos

Tienen como propósito informar sobre diversos temas, para ello exponen las ideas de forma clara y precisa para que sean comprendidas por el receptor.

Utiliza un lenguaje claro y preciso.

Pretende que el receptor comprenda y acceda al conocimiento que se quiere compartir.

Se basa en hechos comprobables.

No presenta, o intenta ocultar, la opinión del emisor.

Entrega datos, fechas o cifras que ayudan a aumentar el conocimiento del receptor.

Transmisión de información y no en sentimientos del emisor.

Utiliza palabras técnicas propias del tema en cuestión.

Introduce al receptor en la materia o ciencia de la que trata.

Ejemplos de textos informativos (climatológico)

“De acuerdo a estudios obtenidos con sensores de alta tecnología, afirman meteorólogos que durante una semana más aproximadamente continuaran las bajas temperaturas en norte y centro del continente americano, pudiendo cubrir a llegar algunas zonas de países centroamericanos. Mientras en Europa continua la presencia zonas nevada. Expertos aconsejan a turistas o visitantes a Norteamérica reprogramen para el mes de febrero su visita, para evitar quedar varados en aeropuertos y terminales de autobuses”.

¿De qué trata el texto?

¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo lo sabes?

¿Entrega características del texto?

¿Qué pasará con las temperaturas, según los estudios realizados?

¿Qué tipo de información entrega el texto?

¿El texto se centra en un determinado lugar geográfico?

¿Por qué recomiendan a los turistas reprogramar sus visitas a Norteamérica?

¿Cómo se han obtenido los datos meteorológicos?

¿Podrías asociar los cambios en el clima con los fenómenos del calentamiento global?

6.-TAREA

Lee el siguiente texto informativo y responde las preguntas:



¡Noticia de último minuto!

En el sur de España, el cangrejo violinista, llamado científicamente *Uca Tangeri*, está en peligro de extinción y no porque lo pesquen y lo maten, sino, porque a los cangrejos machos les cortan su pinza mayor. En la pinza mayor de estos crustáceos se encuentra gran cantidad de carne, la que es usada como un rico aperitivo.

Los pescadores saben que el cangrejo no muere al cortarles la pinza, sin embargo, no saben que es precisamente con ella, con la que el macho violinista logra alimentarse, proteger su territorio y atraer a la hembra con la que realiza una extraña danza de apareamiento. Faltándole la pinza, las hembras lo ignoran, lo que a la larga conduce a un descenso de la población.

1. Une la palabra con su significado correcto.

- 1. Cangrejo**
- 2. Extinción**
- 3. Apareamiento**
- 4. Descenso**

- a) Disminuir, bajar**
- b) Crustáceo**
- c) Se termina, se acaba una especie**
- d) Unión de hembra y macho para reproducirse**

2. Escribe V si es verdadero y F si es falso.

- La noticia se trataba de un pez español.**
- Al cangrejo lo matan y se comen su carne.**
- La carne de su piza mayor es usada como rico aperitivo.**
- El cangrejo se llama cangrejo flautista.**
- La pinza la usa para alimentarse, protegerse y aparearse.**
- Con una pinza menos, las hembras lo ignoran**

3. Completa los cuadros según la lectura:

El cangrejo violinista está en peligro de extinción porque:

Con su pinza mayor el macho violinista logra:

Con una pinza menos, las hembras lo ignoran, lo que conduce a:

7.- PAUSA ACTIVA



2-Cuento musicalizado.

El *objetivo* de la actividad es potenciar mediante el juego o dinámicas, maneras de enfocar la atención-concentración dentro del aula.

• Desarrollo del Juego:

Se trata de que el educador va narrando un cuento y los niños/as deben realizar sonidos acordes con él, con diversos materiales que haya en el aula, incluso utilizar onomatopeyas cuando la situación lo requiera.

Ejemplo: Para simular el trote de un caballo, haremos golpes con las manos sobre la mesa, o cuando haya una tormenta usar el bombo y el pandero, etc.



8.- SOLUCIONARIO

1. Une la palabra con su significado correcto.

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Cangrejo | → a) Disminuir, bajar |
| 2. Extinción | → b) Crustáceo |
| 3. Apareamiento | → c) Se termina, se acaba una especie |
| 4. Descenso | → d) Unión de hembra y macho para reproducirse |

2. Escribe V si es verdadero y F si es falso.

- F ___ La noticia se trataba de un pez español.
- F ___ Al cangrejo lo matan y se comen su carne.
- V ___ La carne de su piza mayor es usada como rico aperitivo.
- F ___ El cangrejo se llama cangrejo flautista.
- V ___ La pinza la usa para alimentarse, protegerse y aparearse.
- V ___ Con una pinza menos, las hembras lo ignoran

3. Completa los cuadros según la lectura:

El cangrejo violinista está en peligro de extinción porque:

Le cortan la pinza mayor que es con la que se alimenta, protege su territorio y atrae a la hembra para aparearse, sin la pinza la hembra lo ignora.

Con su pinza mayor el macho violinista logra:

Alimentarse, proteger su territorio y realizar una extraña danza con que atrae a la hembra.

Con una pinza menos, las hembras lo ignoran, lo que conduce a:

La extinción de la especie, al no lograr aparearse, no se produce la reproducción y la especie se va extinguiendo.



El éxito
es la suma
de
pequeños esfuerzos
repetidos día
tras día.

9.- TICKET DE SALIDA

Recuerda que debes contestar este ticket de salida y mandar una foto al WhatsApp de la profesora.

Indicadores de Evaluación.

Explican, oralmente o por escrito, información que han aprendido o descubierto en los textos que leen.

Responden por escrito preguntas que aluden a información explícita e implícita de un texto leído.

TICKET DE SALIDA

Completa en el siguiente esquema, con la información obtenida del texto informativo leído.



10.- AUTOEVALUACIÓN

Recuerda leer bien y marcar con una X en la columna que tu consideras que te representa. Para nosotros es muy importante **saber cómo vas avanzando en tu aprendizaje o volver a retomar los objetivos para lograr consolidar tus avances. Saca una foto y envía al wasap.**

INDICADORES	LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO
Comprendo en que consiste el texto informativo		
Identifico los pasos para crear un texto informativo		
Aplico el lenguaje adecuado para un texto informativo		
Contesto preguntas implícitas y explícitas del texto		



¡¡¡HASTA LA PRÓXIMA SEMANA!!!, NOS ESTAREMOS COMUNICANDO, RECUERDEN HACER LAS ACTIVIDADES, SI TIENEN ALGUNA DUDA, HAGAN TODAS LAS CONSULTAS QUE NECESITEN A NUESTRO CORREO, ESTAREMOS DISPUESTAS A RESPONDER TODAS SUS INQUIETUDES... LOS EXTRAÑAMOS Y QUEREMOS MUCHO...

PROFESORA VERITO Y PROFESORA PILAR