

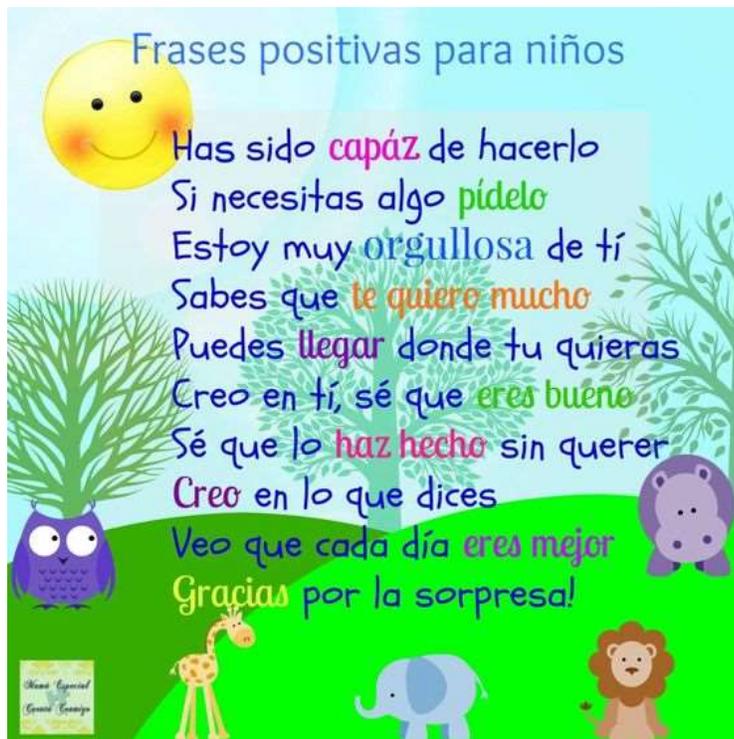


Asignatura	Educación Matemáticas
Curso	4°A
Profesora	Claudia Rojas Osorio Tamara Cornejo, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar
Contacto	Claudia.Rojas@colegio-isabelriquelme.cl tamara.cornejo@colegio-isabelriquelme.cl
Semana	03 al 07 de agosto
atención y consultas	Jueves de 11:00AM a 12:00AM Lunes a viernes de 10 ⁰⁰ a 11 ⁰⁰ horas

Ruta de aprendizaje



Recuerda que aunque estemos distanciados, los extrañamos mucho.



Objetivos:

Objetivo de aprendizaje	Contenidos
Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar de 3, 6, 4 y 8 de manera progresiva, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales	
Objetivo de la clase	Habilidades
Reconocer, representar y crear multiplicaciones de problemas rutinarios y no rutinarios como una suma iterada a través de representación concreta, pictórica y simbólica	Reconocer Representar Crear

Reactivemos lo que sabemos, busquemos en nuestro cerebro lo que recordamos o sabemos sobre:



Para poder llegar a multiplicar con éxito debemos manejar muy bien el algoritmo de la adición

Ya que la multiplicación es una suma abreviada

Guía: Espero que se encuentren bien, esta vez los invitare aprender algo más, recuerda que tú eres capaz de esto y mucho más. Hoy recordaremos como multiplicar y además como formar las tablas de multiplicar.

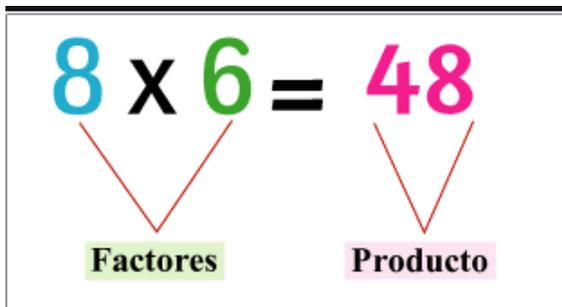


La operación de multiplicar te llevará a resolver de forma más rápido un problema matemático

La multiplicación es una suma abreviada o reiterada (iterada) como tal vez en algún momento te lo mostraron

Recordemos, observa con mucha atención y desarrolla esta guía en tu cuaderno

Para comenzar debemos tener claro cómo se llaman las partes que forman una multiplicación, estos son :



Ahora observa con atención

1. Observa la siguiente imagen:



Hay 5 grupos de zapatos, cada grupo tiene 2 zapatos.

Es decir: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$, entonces hay 10 zapatos.

Esto se anota: $5 \cdot 2 = 10$ Se lee: 5 veces 2 es igual a 10.

$5 \cdot 2 = 10$ es la representación numérica de la multiplicación.

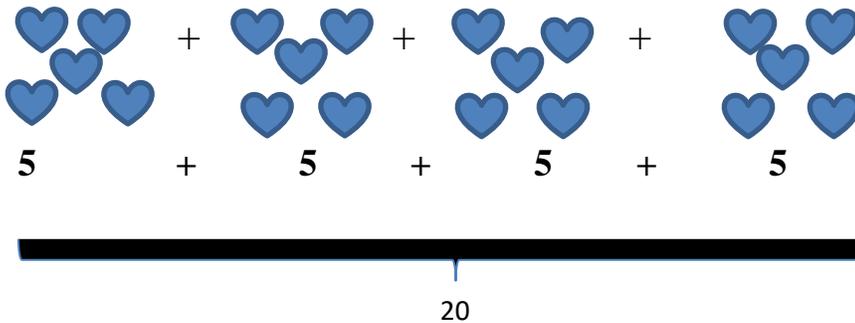
Ósea si yo veo esta multiplicación

$$4 \times 5 = ?$$

Lo desarrollo diciendo que es 4 veces 5, $5+5+5+5= 20$

$4 \times 5 = 20$ donde los factores son 4 y 5 y el producto es 20

Si lo represento con figuras sería



Se le reconoce como una suma abreviada, con la propiedad de ser más corta más rápida

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array} \quad 4 \cdot 5 = 20$$



Te imaginas realizar la multiplicación 20×7 , esto significaría repetir 20 veces el 7 y luego sumarla, te llevaría bastantes minutos resolverlo como una adición, en cambio al resolverlo como multiplicación es mucho más corta

$$\begin{array}{r} \\ \underline{20} \times 7 \\ \hline 140 \end{array}$$

Observa esta representación de multiplicación de diferentes maneras

Simbólica	Con palabras	Por sumas iteradas	pictórica	producto
3×2	3 veces 2	$2 + 2 + 2$		6
4×3	4 veces 3	$3 + 3 + 3 + 3$		12

De esta forma se van construyendo las tablas de multiplicar, observa

$3 \times 0 = 0$ 3 veces 0 $0 + 0 + 0 = 0$

$3 \times 1 = 3$ 3 veces 1 $1 + 1 + 1 = 3$

$3 \times 2 = 6$ 3 veces 2 $2 + 2 + 2 = 6$

$3 \times 3 = 9$ 3 veces 3 $3 + 3 + 3 = 9$

Como la multiplicación es conmutativa, esto quiere decir que al multiplicar al revés da el mismo producto

$0 \times 3 = 0$ 0 vez 3

$1 \times 3 = 3$ 1 vez 3 3

$2 \times 3 = 6$ 2 veces 3 $3 + 3 = 6$

$3 \times 3 = 9$ 3 veces 3 $3 + 3 + 3 = 9$

$3 \times 4 = 12$ 4 veces 3 $3 + 3 + 3 + 3 = 12$

$3 \times 5 = 15$ 5 veces 3 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$

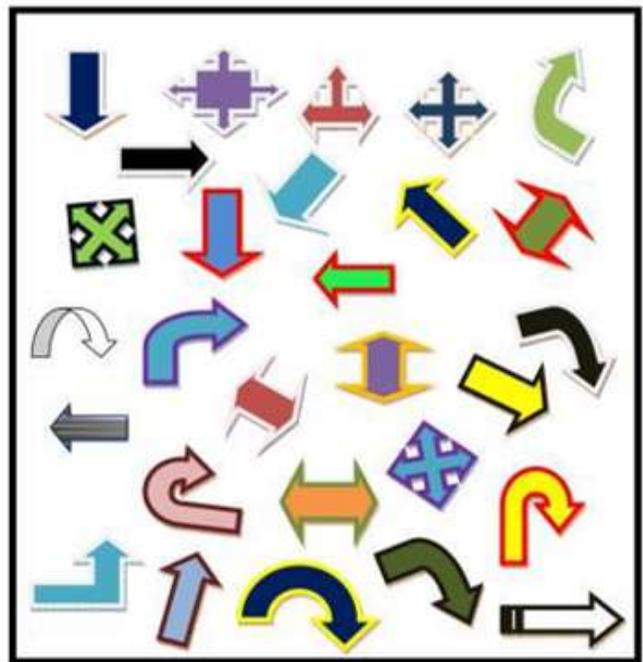
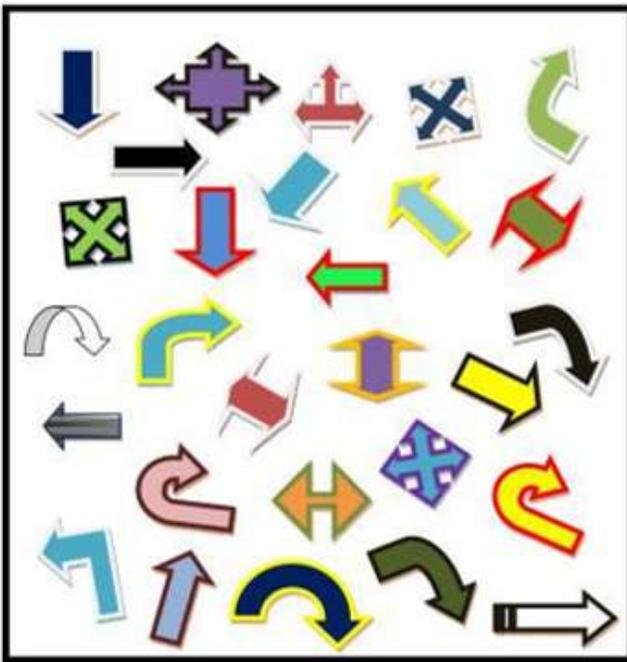


Así se forman las tablas de multiplicar



Pausa activa: En esta ocasión nuestra pausa activa será un ejercicio cerebral

Encuentra las 7 diferencias pueden ser de tamaño, color y orientación



Tareas: Ahora pondremos en práctica lo aprendido.

El colegio está de aniversario para ello debemos



Completa tal como en el ejemplo:

a.



Hay..... grupos de dulces, cada grupo tiene..... dulces

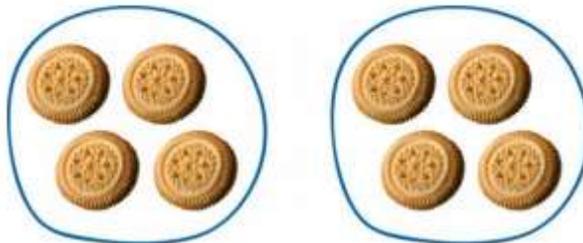
..... + + =

..... • =

Se lee:

En total hay..... dulces.

b.



Hay..... grupos de galletas, cada grupo tiene..... galletas.

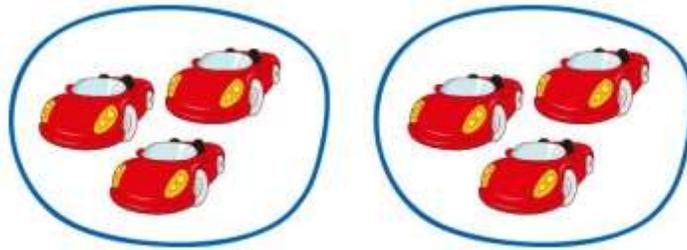
..... +

..... • =

Se lee:

En total hay..... galletas.

c.



Hay..... grupos de autos, cada grupo tiene..... autos.

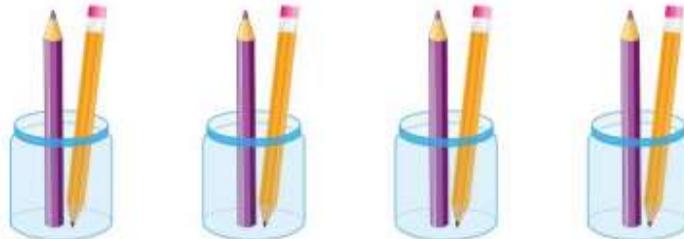
..... +

..... • =

Se lee:

En total hay..... autos.

d.



Hay..... grupos de lápices, cada grupo tiene..... lápices.

..... +

..... • =

Se lee:

En total hay..... lápices.

Actividad: Resuelve los siguientes problemas en tu cuaderno

¡Buen trabajo!

7.- En una colmena hay 10 abejas. ¿Cuántas abejas hay 6 colmenas?



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Hay abejas.

8.- En una máquina hay 4 chicles. ¿Cuántos chicles hay en 3 máquinas?



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Hay chicles.

9.- En un jardín hay 7 tulipanes. ¿Cuántos tulipanes hay en 2 jardines?



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Hay tulipanes.



Une con una línea la representación que corresponde a cada Multiplicación. Puedes realizar la actividad en tu cuaderno

Relaciona cada multiplicación con la representación correcta

• 2×5

• 3×4 →

• 4×6

Relaciona cada multiplicación con la representación correcta

• 5×5

• 1×2

• 3×6



Relaciona cada multiplicación con la representación correcta

• 4×2

• 5×1

• 3×3

Relaciona cada multiplicación con la representación correcta

• 5×4

• 3×1

• 4×5

Resuelve estos problemas de multiplicación, para ello debes formar tú la multiplicación

Resuelve la multiplicación:

Tarros:

Caramelos:

Operación:

Resultado:

Resuelve la multiplicación:

Botes:

Abejas:

Operación:

Resultado:

Resuelve la multiplicación:

Máquinas:

Canicas:

Operación:

Resultado:

×	5	1	4	2	6
3	15				
5					
1					

Construye en tu cuaderno las tablas de multiplicar 2, 4, 5, y 6

Ticket de salida:



El colegio está de aniversario para ello , adornaremos las salas con globos de colores, son 8 salas y a cada sala se le colocarán 12 globos, para representar la cantidad de globos que deberá comprar el colegio es: marca con una x la alternativa que lo representa

a.- $8 + 8 + 8 + 8$

b.- $12 + 12 + 12 + 12$

$8 + 8 + 8 + 8$

$12 + 12 + 12 + 12$

$8 + 8 + 8 + 8$

96 globos

96 globos



Evaluemos el trabajo realizado: Recuerda leer y marcar según como tú consideres el trabajo que realizaste, yo sé que tú eres muy capaz, sin embargo, es importante que te esfuerces día a día y cumplas con las tareas enviadas.

Aspectos a evaluar	LOGRADO	POR LOGRAR
Realizo las actividades en un horario establecido.		
Mantengo mi cuaderno o guías ordenadas y limpias.		
Sigo las instrucciones de las actividades, realizando lo que se solicita.		
Termino las actividades asignadas.		
Me esfuerzo en la realización de las tareas.		
Realizo preguntas sobre lo que no entiendo a un adulto o profesor de asignatura.		

Si usted presenta dudas de como abarcar el contenido con su hijo(a), es importante que llame a su profesora y pida ayuda.



Solucionario:

Es importante que usted realice las tareas y luego revise lo realizado con el solucionario, confía en lo tu sabes.

b.



Hay 2 grupos de galletas, cada grupo tiene 4 galletas.

$$\underline{4} + \underline{4} = \underline{8}$$
$$\underline{2} \cdot \underline{4} = \underline{8}$$

Se lee: Dos veces cuatro es igual a ocho.

En total hay 8 galletas.



Completa tal como en el ejemplo:

a.

Hay 3 grupos de dulces, cada grupo tiene 2 dulces

2 + 2 + 2 = 6

3 • 2 = 6

Se lee: Tres veces dos es igual a seis

En total hay 6 dulces.

c.

Hay 2 grupos de autos, cada grupo tiene 3 autos

3 + 3 = 6

2 • 3 = 6

Se lee: Dos veces tres es igual a seis

En total hay 6 autos

d.

Hay 4 grupos de lápices, cada grupo tiene 2 lápices

2 + 2 + 2 + 2 = 8

4 • 2 = 8

Se lee: Cuatro veces dos es igual a ocho

En total hay 8 lápices



Resolución de Problemas

1.- Tarros 5

Operación 5×9

Caramelos 9

Respuesta 45 caramelos

2.-Botes (frascos) 7

Operación 7×5

Abejas 5

Respuesta 35 abejas

3.- Máquinas 5

Operación 5×6

Canicas (bolitas) 6

Respuesta 30 bolitas

4.-

X					
	15	3	12	8	18
	25	5	20	10	30
	10	2	8	4	12