

TENGO UN  
**ABRAZO**  
LISTO

PARA CUANDO TE VEA!!!





Colegio Isabel Riquelme  
UTP  
Rancagua



# Guía digital N° 14

## Educación Matemáticas



<b>Asignatura</b>	<b>Educación Matemáticas</b>
<b>Curso</b>	4°A
<b>Profesora</b>	<b>Claudia Rojas Osorio</b> <b>Tamara Cornejo, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar</b>
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:Claudia.Rojas@colegio-isabelriquelme.cl">Claudia.Rojas@colegio-isabelriquelme.cl</a> <a href="mailto:Tamara.cornejo@colegio-isabelriquelme.cl">Tamara.cornejo@colegio-isabelriquelme.cl</a>
<b>Semana</b>	17 al 21 de agosto
<b>atención y consultas</b>	Jueves de 11:00AM a 12:00AM Lunes a viernes de 10° a 11°horas



¿Qué haremos hoy?

**Objetivos de aprendizaje y contenidos conceptuales**

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>CONTENIDO</b>
OA5: Demostrar que comprenden la multiplicación de números de dos y tres dígitos por números de un dígito: usando estrategias con o sin material concreto; utilizando las tablas de multiplicación; estimando productos; usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma; aplicando el algoritmo de la multiplicación; resolviendo problemas rutinarios.	Propiedad de la multiplicación Multiplicación
<b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>	<b>HABILIDADES</b>
Resolver a través de la multiplicación problemas rutinarios y no rutinarios aplicando la propiedad distributiva con respecto a la suma de forma pictórica y simbólica	<b>Descomponer</b> <b>Multiplicar</b> <b>Resolver</b> <b>Argumentar</b>
<b>Indicador a evaluar</b>	
Descomponen números de tres dígitos en centenas, decenas y unidades. Multiplican cada centena, decena y unidad por el mismo factor. Aplican la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma.	

# Guía:

Queridos niños esta semana aprenderemos a resolver problemas aplicando la multiplicación

Reactivemos lo que sabemos, busquemos en nuestro cerebro lo que recordamos o sabemos sobre:



Para poder multiplicar con éxito debemos manejar muy bien el algoritmo de la adición

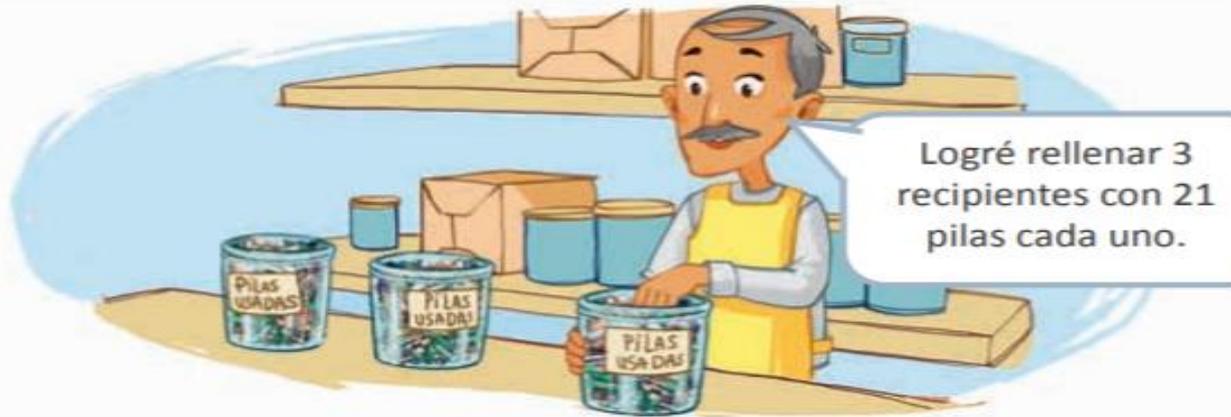
Ya que la multiplicación es una suma abreviada

En esta clase recordaremos como resolver multiplicaciones de números de dos dígitos por números de un dígito, sin canje, usando material concreto/pictórico

Observa estas multiplicaciones que está usando la multiplicación como tú ya lo conoces y es en forma pictórica

Escribe en tu cuaderno el siguiente problema y su resolución.

Don Alberto decidió instalar en su almacén recipientes para depositar pilas usadas.



¿Cuántas pilas usadas recolectó en total don Alberto?

**1° paso:** Escribimos la expresión  $3 \cdot 21$ , ya que son 3 veces 21.

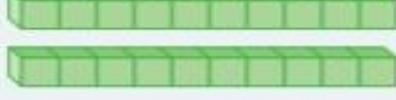
**2° paso:** Representamos la cantidad a iterar con bloques base 10.

En este caso es 21, en 2 decenas y 1 unidad.

Decenas	Unidades
	

**3° paso:** Iteramos las decenas y unidades.

En este caso, las 2 decenas y la unidad se itera por 3.

Decenas	Unidades
	
	
	

De las 2 decenas iteradas en 3 se obtienen 6 decenas = 60.

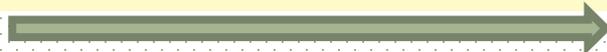
De la unidad iterada en 3 se obtienen 3 unidades = 3.

Entonces,  $60 + 3 = 63$

Por lo tanto, el resultado de  $3 \cdot 21$  es 63.

Entonces, Don Alberto recolectó 63 pilas en total.

Ahora veremos estas mismas multiplicaciones pero en forma simbólica, empleando la propiedad distributiva con respecto a la adición



Para comenzar recordaremos como debemos descomponer un número aditivamente por ejemplo:

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 4 \quad 6 \end{array} = 40 + 6$$

$$\begin{array}{r} \text{C} \quad \text{D} \quad \text{U} \\ 3 \quad 6 \quad 8 \end{array} = 300 + 60 + 8$$

Para multiplicar números donde su primer o segundo factor tenga ceros se realiza de la siguiente forma

1.- se multiplica el 2° factor por le unidad del 1° factor

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ \underline{5 \ 0} \times 4 \\ 0 \end{array}$$

2.- Se multiplica el 2° factor por la decena del 1° factor

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ \underline{5 \ 0} \times 4 \\ 2 \ 0 \ 0 \end{array}$$

O de una forma más fácil multiplicas solo el número diferente a 0 y agregas los 0 que aparecen

$$\begin{array}{r} \underline{400} \times 2 \\ 800 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{70} \times 3 \\ 210 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{600} \times 6 \\ 3600 \end{array}$$



Con entusiasmo y dedicación  
podrás lograr lo que te  
propongas.



# Pausa activa: Encuentra las 7 diferencias y escríbelas en tu cuaderno.

Calcula los productos, ubica la letra en el lugar que corresponde y descubre la frase oculta.

$3 \cdot 4 = \mathbf{S}$

$2 \cdot 7 = \mathbf{A}$

$5 \cdot 7 = \mathbf{I}$

$2 \cdot 4 = \mathbf{M}$

$3 \cdot 9 = \mathbf{U}$

$5 \cdot 9 = \mathbf{O}$

$4 \cdot 4 = \mathbf{B}$

$4 \cdot 7 = \mathbf{E}$

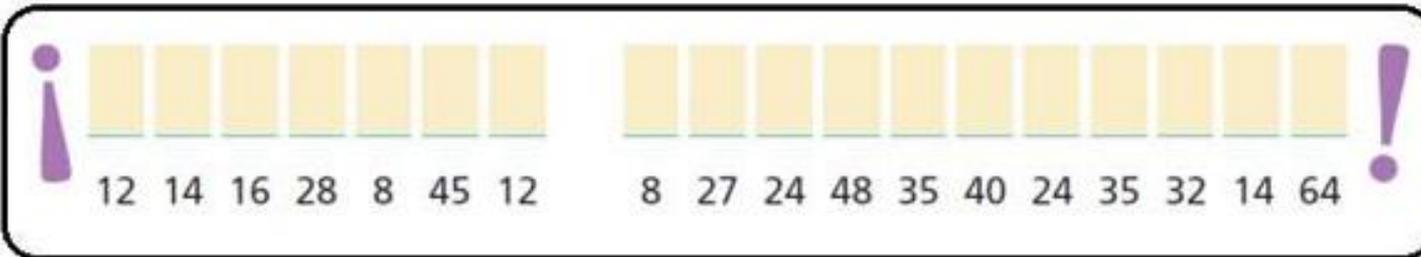
$4 \cdot 8 = \mathbf{C}$

$6 \cdot 8 = \mathbf{T}$

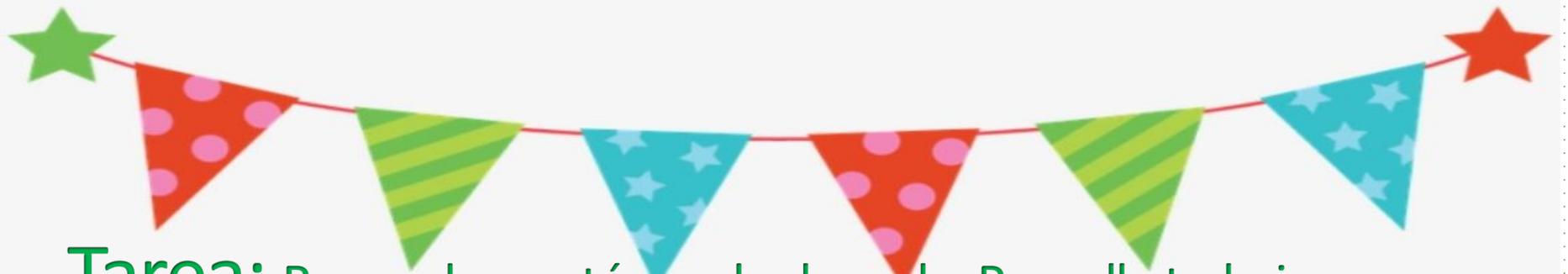
$8 \cdot 3 = \mathbf{L}$

$8 \cdot 8 = \mathbf{R}$

$8 \cdot 5 = \mathbf{P}$



12 14 16 28 8 45 12      8 27 24 48 35 40 24 35 32 14 64



# Tarea: Recuerda que tú puedes hacerlo. Para ello trabajaremos en las páginas del texto del estudiante, aplicaremos todo lo aprendido hasta aquí de Razones

Escribe y resuelve en tu cuaderno.

En el caso de tener una multiplicación como la siguiente:

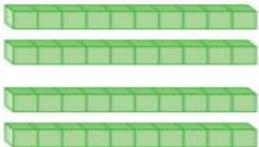
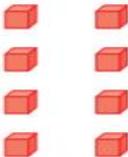
$$12 \cdot 4$$

Se recomienda representar con bloques base 10 el número de dos dígitos y luego iterar según el otro factor.

**1° paso:** Representamos el factor de dos dígitos.

Decenas	Unidades
	

**2° paso:** Iteramos las decenas y unidades según el otro factor.

Decenas	Unidades
	

De la decena iterada en 4 se obtienen 4 decenas = 40.

De las 2 unidades iteradas en 4 se obtienen 8 unidades = 8

Entonces,  $40 + 8 = 48$ .

Por lo tanto, el resultado de  $12 \cdot 4$  es 48.

Escribe y resuelve en tu cuaderno las siguientes actividades

Resuelve usando bloques de base 10

a)  $32 \cdot 3$

Decenas	Unidades

b)  $24 \cdot 2$

Decenas	Unidades

c)  $11 \cdot 4$

Decenas	Unidades

d)  $41 \cdot 2$

Decenas	Unidades

**2**¿Cuál es el resultado de  $32 \cdot 2$ ?

Decenas	Unidades

- a) 32
- b) 46
- c) 62
- d) 64

**3**¿Cuántas decenas se obtienen de  $43 \cdot 2$ ?

Decenas	Unidades

- a) 8
- b) 7
- c) 6
- d) 5

Resuelve esta actividad en tu cuaderno

¿Cuántas pelotas hay en total?



$$3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$$

$$4 \times 3 = \underline{\quad}$$

Hay      pelotas.

¿Cuántos yogures hay en total?



$$4 + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Hay      yogures.

¿Cuántos chicles hay en total?

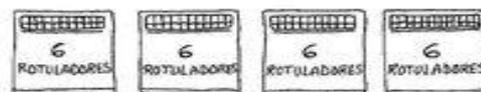


$$5 + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Hay      chicles.

¿Cuántos rotuladores hay en total?

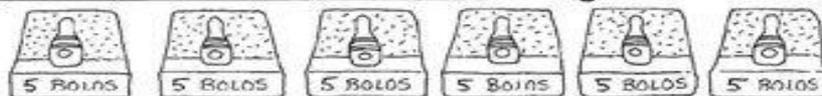


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Hay      rotuladores.

¿Cuántos bolos hay en total?



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Hay      bolos.

# Un momento de: Pausa activa

## LA TORTUGA

La postura de la Tortuga ayuda a mantener la calma, da una sensación de seguridad al niño y ayuda a darnos cuenta de que somos responsables de nuestras emociones



**1** Me siento y pongo mis pies juntos uno contra el otro.



**2** Pongo mis brazos delante y los hago pasar por debajo de las piernas.



**3** Giro las palmas de la mano hacia arriba, abajo la cabeza hacia el pecho y... ¡Tortuga me he hecho!



**4** Estoy en mi casa, ahora no me muevo, me quedo así y estoy protegido en mi casa-caparazón.

Realiza estos ejercicios para activar tu cerebro

Multiplica aplicando la propiedad distributiva

a.  $2 \cdot 371$

$$2 \cdot (\square + \square + \square)$$

$$= 2 \cdot \square + 2 \cdot \square + 2 \cdot \square$$

$$= \square + \square + \square$$

l.  $176 \cdot 5$

$$(\square + \square + \square) \cdot 5$$

$$= \square \cdot 5 + \square \cdot 5 + \square \cdot 5$$

$$= \square + \square + \square$$

4.  $158$

$$4 \cdot (\square + \square + \square)$$

$$= 4 \cdot \square + 4 \cdot \square + 4 \cdot \square$$

$$= \square + \square + \square$$

104 : 5

$$(\square + \square + \square) : 5$$

$$= \square : 5 + \square : 5 + \square : 5$$

$$= \square + \square + \square$$

469 : 2

$$2 \cdot (\square + \square + \square)$$

$$= 2 \cdot \square + 2 \cdot \square + 2 \cdot \square$$

$$= \square + \square + \square$$

e.  $258 \cdot 3$

$$(\square + \square + \square) \cdot 3$$

$$= \square \cdot 3 + \square \cdot 3 + \square \cdot 3$$

$$= \square + \square + \square$$

Resuelve este problema empleando la propiedad distributiva de forma simbólica

Verónica compró en el supermercado 2 kg de naranjas a \$475 el kilogramo. ¿Cuánto dinero gastó en naranjas?

Aplica la propiedad distributiva para completar cada resolución.

a.  $(200 + 60 + 4) \cdot 4 = \square \cdot 4 + \square \cdot 4 + \square \cdot 4$

$$= \square + \square + \square$$

$(100 + 50 + 8) \cdot 6 = \square \cdot 6 + \square \cdot 6 + \square \cdot 6$

$$= \square + \square + \square$$

# TICKET DE SALIDA

## INDICADOR A EVALUAR

Descomponen números de tres dígitos en centenas, decenas y unidades.

Multiplican cada centena, decena y unidad por el mismo factor.  
Aplican la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma.



Lee piensa resuelve y contesta con la alternativa correcta, y luego responde la pregunta

Francisca es una modista y tiene que como tarea crear 3 bolsas de género para el pan , para ello en cada bolsa deberá ocupar 425 centímetros de género  
¿Cuánto género deberá comprar Francisca?

a.- 1.235 cm. debe comprar

b.- 1.275cm. Debe comprar

¿Explica y escribe en tú cuaderno el Cómo lo lograste resolver?

# Autoevaluación:

Esta evaluación debes copiarla en tu cuaderno y marcar (x) lo que has logrado en esta actividad.

Indicador	Logrado	Por lograr
Mantengo mis tareas ordenadas y limpias		
Cumpro con las tareas en el tiempo dado		
Sigo las instrucciones que me entrega la profesora		
Identifico la operación adecuada para resolver el problema		



# SOLUCIONARIO



shutterstock.com • 1673061742

a.

$$2 \cdot (300 + 70 + 1) = 2 \cdot 300 + 2 \cdot 70 + 2 \cdot 1$$

$$600 + 140 + 2 = 742$$

d.

$$(100 + 70 + 6) \cdot 5 = 100 \cdot 5 + 70 \cdot 5 + 6 \cdot 5$$

$$100 + 350 + 30 = 680$$

b.

$$4 \cdot (100 + 50 + 8) = 4 \cdot 100 + 4 \cdot 50 + 4 \cdot 8$$

$$400 + 200 + 32 = 632$$

e.

$$(200 + 50 + 8) \cdot 3 = 200 \cdot 3 + 50 \cdot 3 + 8 \cdot 3$$

$$600 + 150 + 24 = 774$$

c.

$$(100 + 0 + 4) \cdot 5 = 100 \cdot 5 + 0 \cdot 5 + 4 \cdot 5$$

$$500 + 0 + 20 = 520$$

f.

$$2 \cdot (400 + 60 + 9) = 2 \cdot 400 + 2 \cdot 60 + 2 \cdot 9$$

$$800 + 120 + 18 = 938$$

Página 69

a.  $(300 + 30 + 2) \cdot 3 = 300 \cdot 3 + 30 \cdot 3 + 2 \cdot 3$

$$900 + 60 + 6 = 966$$

b.  $(100 + 50 + 8) \cdot 6 = 100 \cdot 6 + 50 \cdot 6 + 8 \cdot 6$

$$600 + 300 + 48 = 948$$

Verónica gastó \$ 950 en naranjas

**¡Hiciste un excelente trabajo!**  
**Que tengas una buena semana.**  
**Nos juntamos en una próxima clase**

