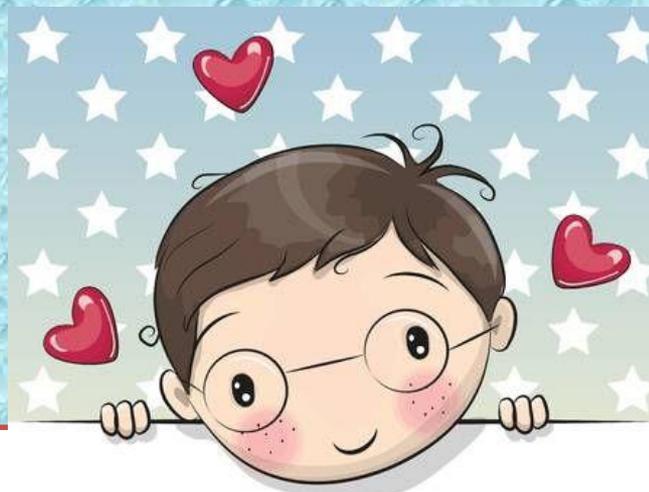




Colegio Isabel Riquelme
UTP
Rancagua



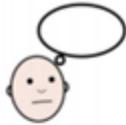
GUÍA DIGITAL N° 16

Asignatura	GEOMETRÍA
Curso	6°A
Profesora	Claudia Rojas Osorio Paulina Cea Fuentes, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar
Contacto	Claudia.Rojas@colegio-isabelriquelme.cl paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl
Semana	07 al 11 de septiembre
atención y consultas	Jueves de 11:00AM a 12:00AM Lunes a viernes de 10 ^o a 11 ^o horas

OBJETIVOS Y CONTENIDOS CONCEPTUALES:

Ruta del aprendizaje	OBJETIVO	CONTENIDO
Leeremos el objetivo de la clase.	OA22: Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.	Unidades de longitud Metro Centímetros
Reactivaremos nuestros conocimientos.	OBJETIVO DE LA CLASES	HABILIDADES
Leeremos con mucha atención la guía.	Realizar transformaciones métricas en unidades de longitud del (m a cm y viceversa).	Transformar Convertir Resolver Argumentar
Realizaremos una pausa activa.	INDICADORES DE EVALUACIÓN: Convierten longitudes en unidades adecuadas (m a cm y viceversa).	
Haremos la tarea.		
Evaluaremos nuestro trabajo.		

Pienso, me interesa, investigo



¿Qué sabemos
?



¿Qué dudas tienes
del tema?



¿Qué te gustaría
investigar del
tema?, ¿Cómo lo
podemos investigar?.

2. GUÍA



Para hacer una conversión entre las unidades de medida de longitud, es decir, centímetros (cm) y metros (m), hay que tener presente la siguiente equivalencia:

$$100 \text{ cm} = 1 \text{ metro} = 1 \text{ m}$$

Por ejemplo:

■ 3 m expresados en cm son:
 $3 \text{ m} = 3 \cdot 100 \text{ cm} = 300 \text{ cm}$

■ 150 cm expresados en m y cm son:
 $150 \text{ cm} = 100 \text{ cm} + 50 \text{ cm} = 1 \text{ m y } 50 \text{ cm}$

Explicado con otras palabras si a una huincha de **un metro** lo corto en 100 trozos de igual medida cada trozo se transforma en **un centímetro**, para transformar metros en centímetros debemos multiplicar el número de metros por 100 ejemplo
¿Cuántos centímetros hay en 7 metros? Aplicamos lo aprendido en una clase anterior, ¿recuerdas? En este caso multiplicamos 7×100 es 700 y le agregamos los dos ceros

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 7 \\ \hline 700 \end{array} \text{ entonces } 7 \text{ m} = 700 \text{ cm}$$

Y al revés ¿Cuántos metros serían 400 cm? O sea

$$100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

$$200 \text{ cm} = 2 \text{ m}$$

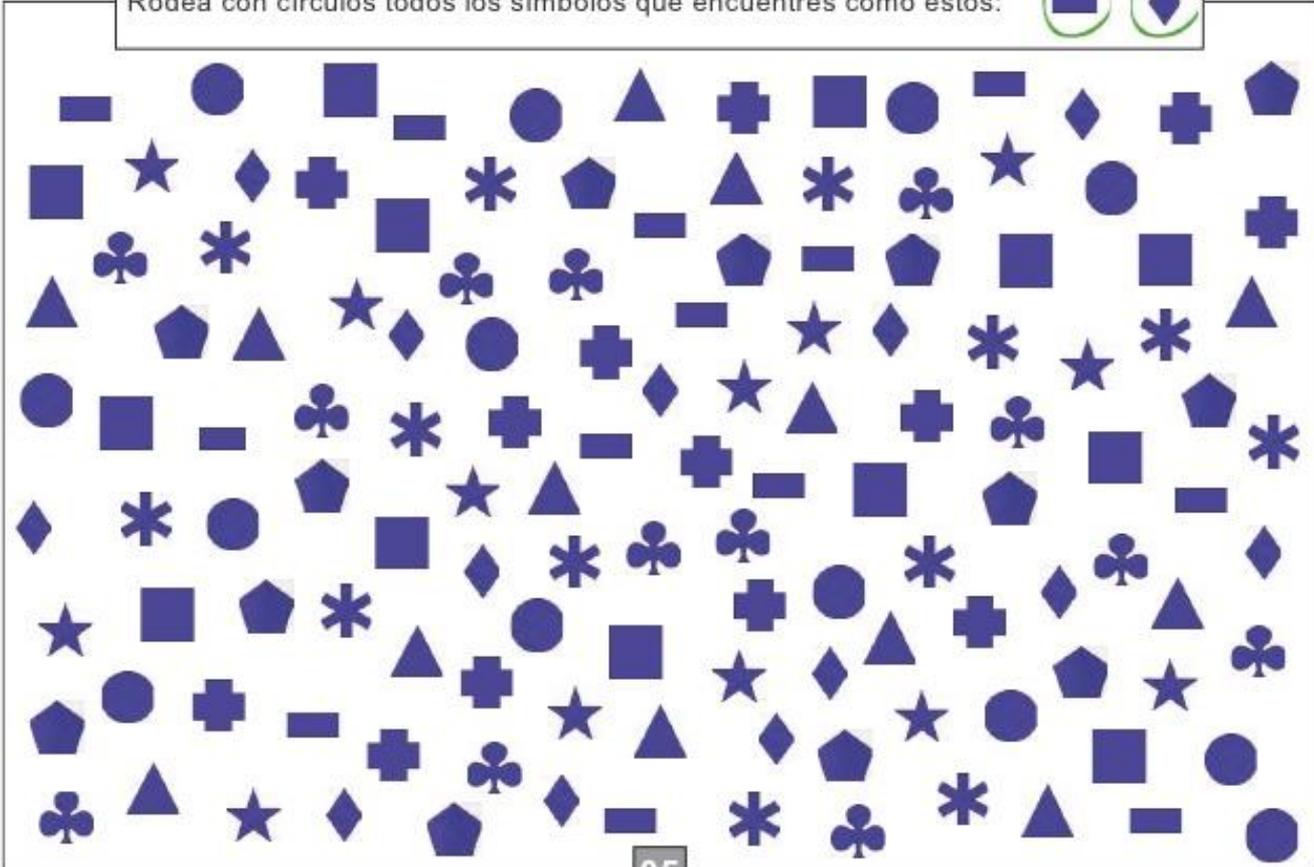
$$300 \text{ cm} = 3 \text{ m}$$

$$400 \text{ cm} = 4 \text{ m}$$

Pausa activa

Busca los signos que se muestran en el ejemplo y escribe en tu cuadernos cuantos encuentras de cada uno

Rodea con círculos todos los símbolos que encuentres como estos:



05

3.- TAREA

Tema 5

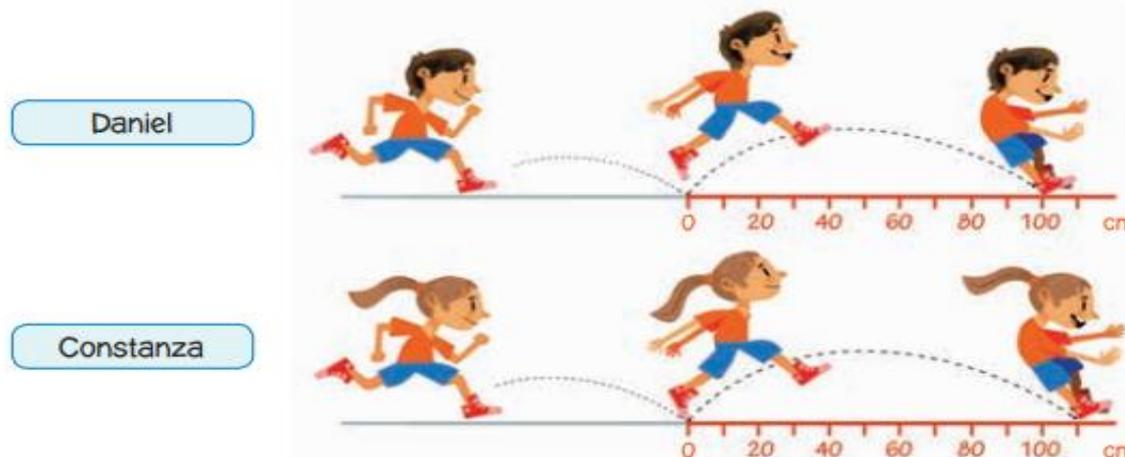
¿Cómo expresar centímetros en metros y metros en centímetros?



Me conecto

1 En parejas, observen la situación. Luego respondan en su cuaderno.

Daniel y Constanza compiten en salto largo en su colegio. Sus marcas fueron las que siguen.



¿Cómo expresarías el salto de cada uno en metros y centímetros?

a. Escriban, en centímetros, la distancia del salto que logró cada estudiante.

b. Expresen la marca de cada estudiante en metros y centímetros. Consideren que 1 m equivale a 100 cm.

2 Completa las equivalencias.

a. $200 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}.$

b. $4 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}.$

c. $600 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}.$

d. $500 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}.$

e. $3 \text{ m y } 12 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}.$

f. $7 \text{ m y } 38 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}.$

3 Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Observa los titulares de las noticias sobre algunos deportistas olímpicos que hicieron importantes marcas en sus carreras.



Busca y selecciona información que necesites de internet.

- ¿Qué diferencia en centímetros hay entre ambas marcas?
- Investiga cuál es la mejor marca registrada por un deportista chileno en salto largo. Exprésala en metros y centímetros.

4 Resuelve los problemas.

- a. Felipe está midiendo el largo de su patio y la huincha indica que tiene una longitud de cuatro metros y medio. ¿Cuántos centímetros mide el largo del patio?
- b. Paola a los 4 años medía 95 cm, ahora que tiene 10 años mide 1 m y 37 cm. ¿Cuántos centímetros creció entre los 4 y los 10 años?
- c. Gabriela decorará con una cinta el marco de una fotografía. Si el marco es rectangular y sus longitudes son 25 cm de largo por 20 cm de ancho y compra 2 m de cinta para decorarlo, ¿cuántos centímetros de cinta le sobrarán, aproximadamente?

Practicemos la multiplicación de centímetros

$$\underline{100} \times 6$$

$$\underline{100} \times 8$$

$$\underline{100} \times 5$$

$$\underline{100} \times 4$$

$$\underline{100} \times 3$$

$$\underline{100} \times 7$$

Cuántos metros hay en:

200 cm: -----m

900 cm -----m

500 cm:-----m

Envía una foto a tu profesora

5.- AUTOEVALUACIÓN

Para realizar esta autoevaluación debes escribirla en tu cuaderno, con buena letra y ordenado.



Indicador	Logrado	Por lograr
Mantengo mis tareas ordenadas y limpias		
Cumplo con las tareas en el tiempo dado		
Sigo las instrucciones de las actividades, realizando lo que se solicita.		

TICKET DE SALIDA

INDICADOR DE EVALUACIÓN: : Convierten longitudes en unidades adecuadas (m a cm y viceversa).

Escribe la estatura de cada estudiante en centímetros.

a. Belén: _____

b. Agustín: _____

c. Pía: _____

d. José: _____



Resuelve y no olvides enviar una foto de este ejercicio a tu profesora

SOLUCIONARIO

Página 268

1.

- a. Daniel saltó 100 cm y Constanza 110 cm.
- b. Daniel saltó 1 m y Constanza 1 m y 10 cm.

Página 269

2.

- a. 2 m
- b. 400 cm
- c. 6 m
- d. 5 m
- e. 312 cm
- f. 738 cm

3.

- a. 290 cm
 - b. Daniel Pineda el 21 de abril de 2012
- [Santiago de Chile], saltó 8 m y 8 cm.

4.

- a. 450 cm
- b. 42 cm
- c. 110 cm aprox.