

1:

GUÍA DIGITAL N° 18



Colegio Isabel Riquelme
UTP
Rancagua



ASIGNATURA:

Lenguaje y Comunicación.

CURSO:

5° Básico A

SEMANA:

13 al 16 de octubre

DOCENTE:

Alejandra Sepúlveda Rebolledo

María del Pilar Palma Luna

CONTACTO:

alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl

pilar.palma@colegio-isabelriquelme.cl

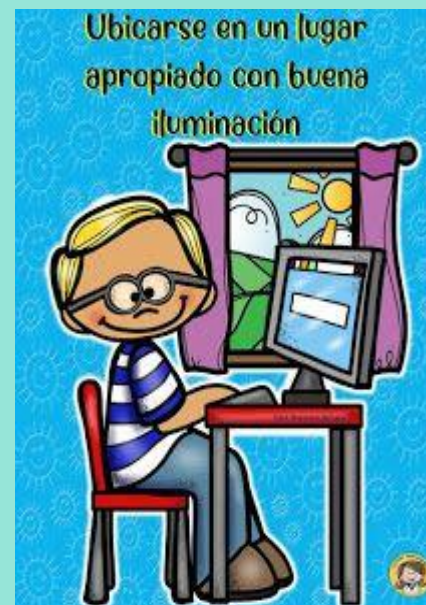
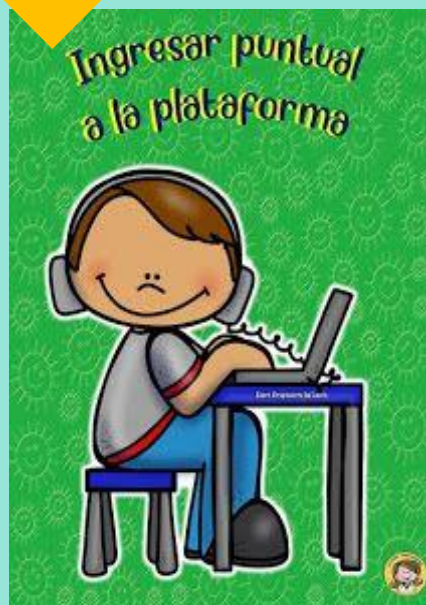
DÍAS ATENCIÓN CONSULTAS:

Lunes y viernes de 10:00 a 11:00 horas.



2:

RUTINAS DE NORMALIZACIÓN.



Queridos estudiantes:

Espero que se encuentren bien junto a sus familias y en sus casas.
La presente guía está diseñada para ser trabajada por ustedes, con el propósito de mantener los hábitos de estudio y dar continuidad a su proceso de aprendizaje de manera autoguiada. Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación, para que logres el objetivo.

Recuerda revisar tus respuestas y escribir en tu cuaderno el trabajo que realices.
Cuídense mucho, para que pronto nos volvamos a ver.

#QUEDATEENCASA



Si tienes alguna duda, recuerda que me puedes escribir vía mail ,
envíame un correo con tu nombre completo, curso y la dificultad:

alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl - pilar.palma@colegio-isabelriquelme.cl

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

<u>OBJETIVO DE APRENDIZAJE:</u>	<u>CONTENIDOS:</u>
OA 9: En esta clase leeremos comprensivamente dos textos discontinuos y reflexionaremos sobre el mensaje que estos nos quieren entregar.	Textos discontinuos
<u>OBJETIVO DE LA CLASE:</u>	<u>HABILIDADES</u>
Leer comprensivamente dos textos discontinuos y reflexionar sobre el mensaje que estos nos quieren entregar.	Leer Comprender Analizar Identificar Reflexionar
<u>INDICADOR DE EVALUACION :</u>	
Leen libros para entretenerse, para encontrar información o con otros propósitos.	

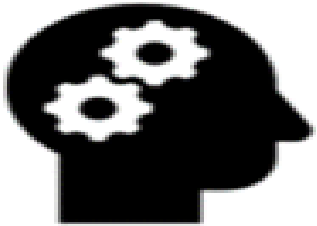


4:

RUTA DEL APRENDIZAJE

Objetivo de la clase: Leer comprensivamente dos textos discontinuos y reflexionar sobre el mensaje que estos nos quieren entregar.

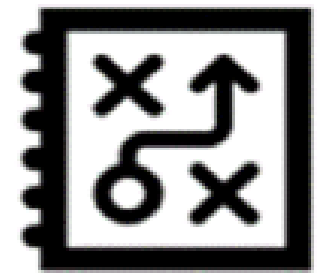
- Activar conocimientos previos
- Definir concepto: textos discontinuos



- Pausa activa
- Trabajar en actividad: Lectura de dos textos discontinuos, responden preguntas.



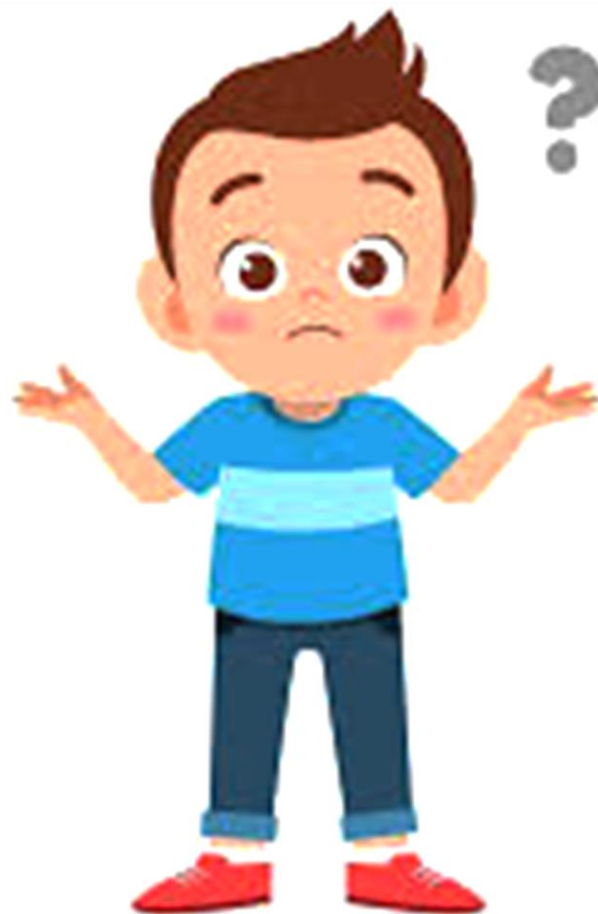
- Revisión actividad con solucionario.
- Autoevaluación
- Ticket de salida



5: GUÍA

Textos discontinuos

**¿Qué es un texto discontinuo?
¿Cómo se lee?**



Escribe en tu cuaderno de asignatura,
no olvides fecha y objetivo de la clase



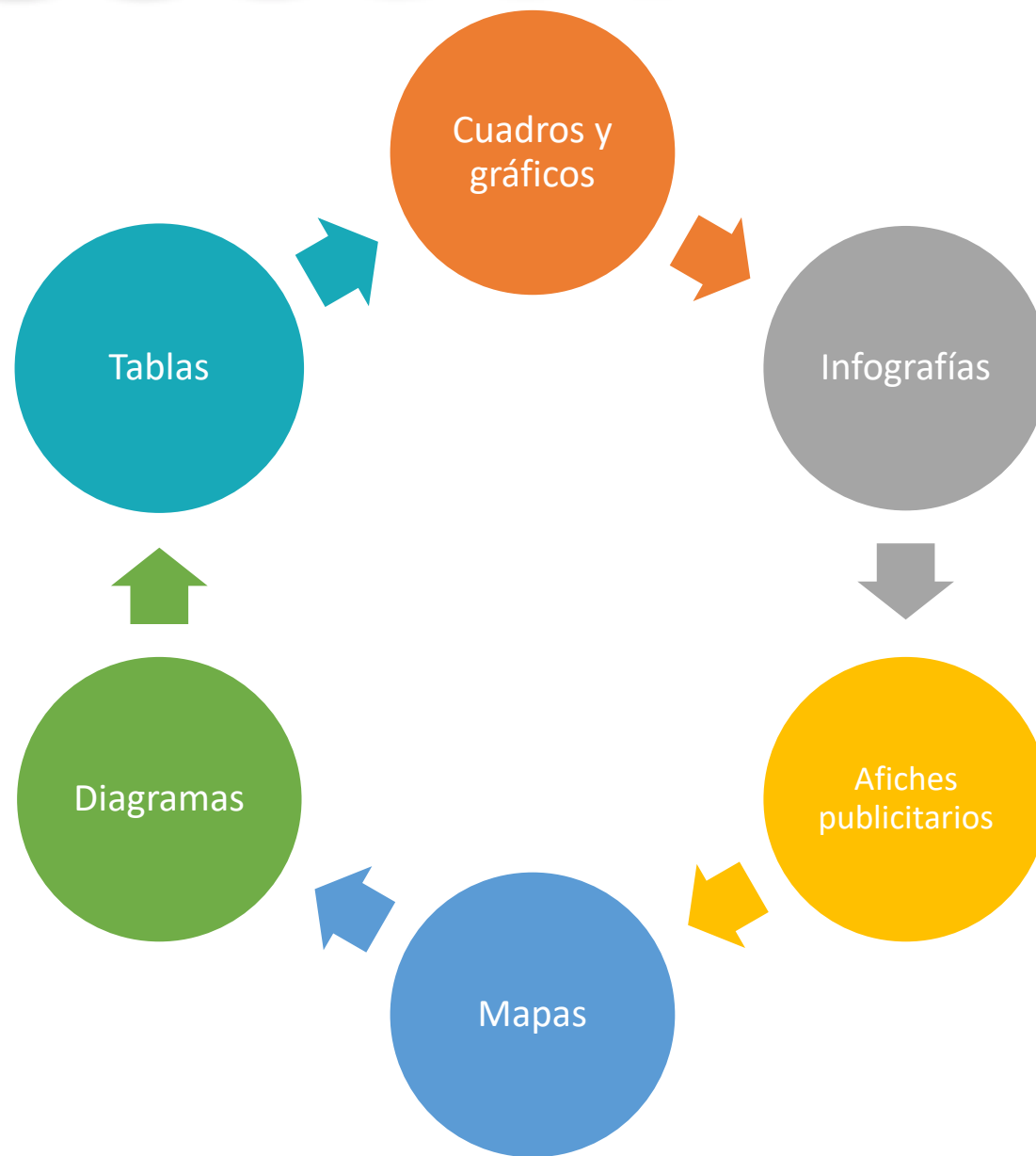
El texto discontinuo

Se denomina texto discontinuo a aquellos que no siguen una secuencia lineal y progresiva, por lo que requieren ser leídos utilizando distintas estrategias de comprensión, ya que además de distribuir la información en diferentes espacios, incorporan imágenes, gráficos, entre otro, que también aportan información al tema principal.

En un texto discontinuo la información está organizada en un formato diferente, generalmente está condensada en poco espacio, lo que requiere del lector la construcción de significado desde las inferencias. Para su comprensión, no solo debemos inferir información, sino que es necesario decodificar un formato que presenta otros mecanismos de jerarquización.

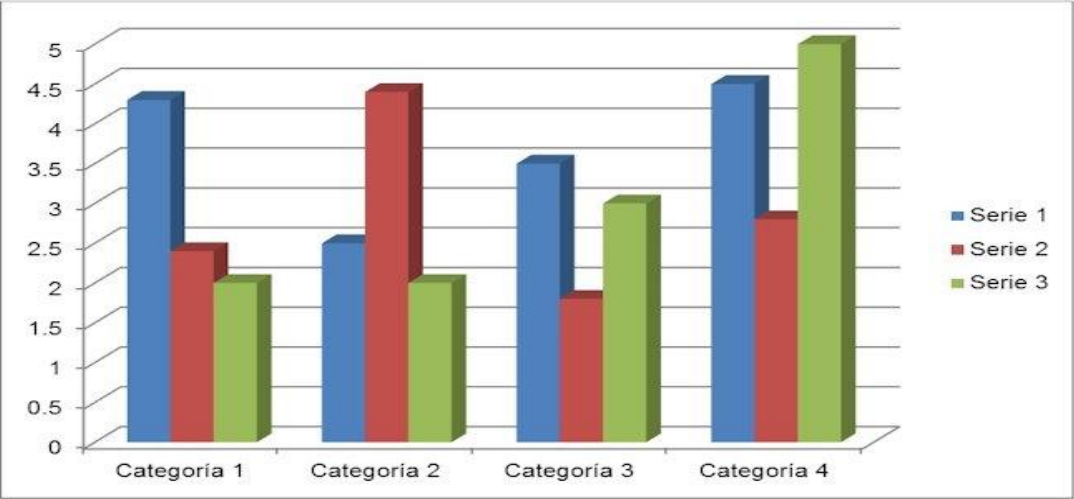
Son textos discontinuos el afiche, la infografía, mapas, gráficos, entre otros.

Clasificación

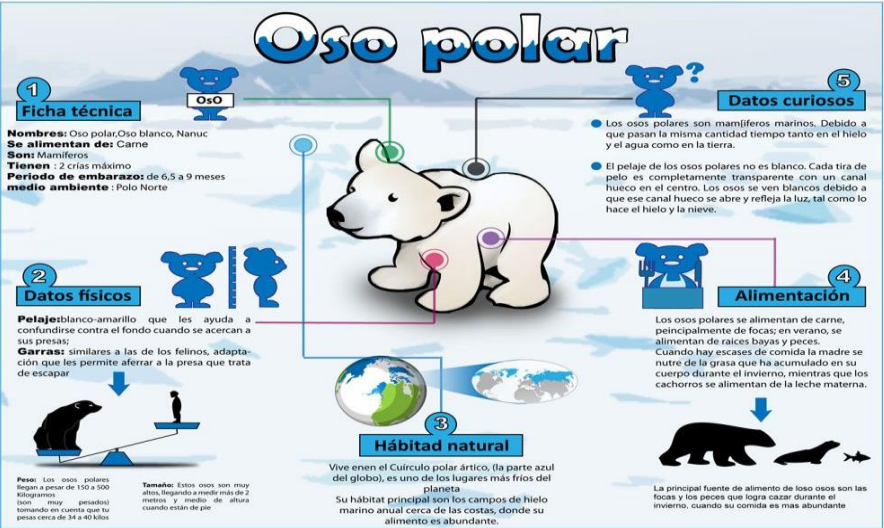


Ejemplos

Gráficos



Infografía

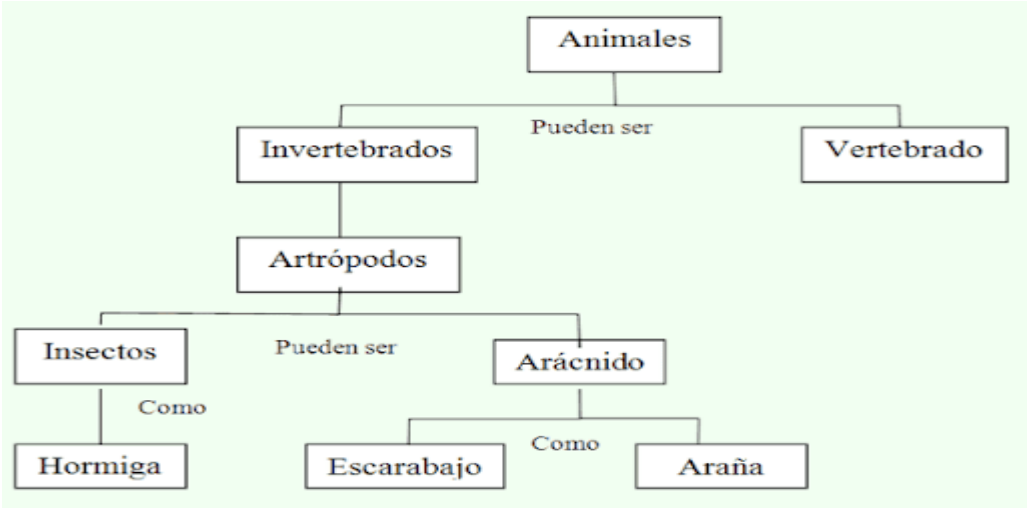


Tablas

Contenido nutricional por cada 100 g de alimento.

Alimento	Calorías (kCal)	Grasas (g)	Proteína (g)	Carbohidratos (g)
Arándano	49	0.2	0.4	12.7
Plátano	90	0.3	1.0	23.5
Cereza	46	0.4	0.9	10.9
Fresa	37	0.5	0.8	8.3
Arándano	49	0.2	0.4	12.7
Plátano	90	0.3	1.0	23.5
Cereza	46	0.4	0.9	10.9
Fresa	37	0.5	0.8	8.3

Mapa conceptual.



Ejemplos

Mapas



Afiches publicitarios



Un momento de: Pausa activa

Ejercicio mental

Ayudan a salir de la rutina y oxigenar el cerebro para prevenir enfermedades, mejoran la capacidad de atención y concentración y permiten obtener un mayor desarrollo de la imaginación y la creatividad.



Di el trabalenguas

¡Ahora a trabajar!



Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación,
para que logres el objetivo de la clase.

7:

TAREA

INSTRUCCIONES: Antes de comenzar a responder la siguiente actividad, lee cuidadosamente las preguntas y si tienes alguna duda, vuelve a leer el ppt con los contenidos trabajados en el inicio de esta clase. Posteriormente desarrolla en tu cuaderno las actividades, escribiendo con letra clara y legible (manuscrito cursivo).

ACTIVIDAD: A continuación, trabajarás en las preguntas que se desprenden de la lectura de dos textos discontinuos (escribe en tu cuaderno, no olvides fecha y objetivo).



Realizar: actividades en cuaderno de asignatura,
las cuales serán revisadas con su respectivo solucionario.

1. Lee el afiche de la página 138 de tu libro. Realiza la lectura de forma fluida y respetando la puntuación; también observa detalladamente la imagen, interpretando sus colores, formas y el mensaje que se presenta en cada componente de la ilustración.

Responde en
tu cuaderno

2. Responde las preguntas que se encuentran a continuación del texto (página 138) de forma individual, y anótalas en tu cuaderno.

1. Según el texto anterior: ¿quién hace la invitación a la fiesta?
2. ¿Cuál es el propósito de este texto informativo discontinuo?
3. ¿Cómo se muestra en la imagen a la Tierra? ¿A qué figura literaria corresponde esta imagen?
4. ¿Qué regalos de la lista le harían a la Tierra en su cumpleaños? Justifiquen su respuesta.



¡Te invito a mi fiesta de cumpleaños!

Por discreción y respeto a mi edad, omito los años que cumplo. La fiesta se celebrará el 22 de abril en todo el mundo, desde las 00:01 am hasta las 23:23 hrs. Si quieres estar en mi fiesta tienes que darme un regalo, te sugiero algunos que encontrarás abajo, solo pon la cantidad que me quieras dar. Si conoces a algún amigo o familiar, invítalo también.

GREENVIA

Mesa del regalos al planeta Tierra

- Árboles plantados
- Tratadora de agua
- Focos ahorradores de energía
- Minutos menos en la ducha durante un año
- Días al mes sin uso del celular
- Pilas recargables
- Días caminando o en bicicleta al trabajo o escuela
- Días sin consumir productos procesados
- Calentador de agua solar
- Kilos de papel y/o madera reusado al año
- Días de auto compartido con vecinos y amigos
- Minutos sin uso de energía eléctrica en casa al mes
- Personas a quien compartir información para ser un consumidor responsable
- Kilos menos de basura producida al mes (regularmente es un kilo diario en promedio por persona)
- Productos orgánicos
- Mililitros de insecticida natural
- Kilos de alimento producido en mi región (comercio justo)

Otros regalos: _____

Día de la Tierra

ecoparadigma
Centro Ambiental para la Sustentabilidad

ecoparadigma@yahoo.com.mx
Tel: (844)127-45-47, San Luis de Potosí, México.

3. Lee el segundo afiche que se encuentra en la página 139 de tu libro y observa detalladamente la imagen.

4. De forma individual, responde las preguntas que se encuentran inmediatamente después del afiche. (página 139).

1. Indiquen cuándo y dónde se realizará la actividad, y a qué público está dirigido el afiche. ¿Dónde aparece esta información? Subráyenla.
2. ¿Qué significa reciclar? De acuerdo al afiche, ¿qué elementos se pueden reciclar?
3. ¿A qué se refiere el término reciclátón? Expliquen.



5. Contesta siguientes preguntas acerca de los dos afiches leídos:

- a) ¿Qué tienen en común ambos afiches?
- b) ¿Cuál es el objetivo que tienen?
- c) ¿A qué lectores van dirigidos? ¿Por qué?

6. **¿Te parece que este tipo de textos contribuye a generar consciencia en sus lectores? Escribe tu opinión, en 10 líneas, con la siguiente estructura:**

- Introducción: Brinda una idea general sobre el tema y anota tu opinión.
- Desarrollo: Fundamenta tu opinión con dos argumentos.
- Conclusión: Termina el texto, realizando un cierre del tema.

7. **Revisa la ortografía y corrige aquellos aspectos que lo requieran.**

8. **Comparte tu trabajo con tu familia.**



Estimado alumno/a: a continuación, se presenta el solucionario de la actividad desarrollada, te ayudara para que revises de manera correcta tus respuestas, confi  en tu honestidad y que lo utilizaras finalizada la actividad.

**Si tienes todo bien  felicitaciones!
Si te equivocaste, conocerás donde estuvo tu error.
“felicitaciones por tu honestidad,
t  eres capaz,
ten presente que de los errores se aprende”**



Desarrollo:

1. Lectura de afiche.
2. Respuestas:
 1. La Tierra.
 2. Invitar al público a celebrar a la Tierra.
 3. La imagen con la que se muestra a la Tierra corresponde a una personificación.
 4. Se espera que los estudiantes elijan cualquiera de los regalos propuestos, justificando su elección con al menos un argumento.

3. Lectura de afiche.

4. Respuestas:

1. Se realizará el martes 26 de mayo de 10:00 a 17:00 horas en el edificio Emilio Pugin, Campus Teja, Universidad Austral de Chile, y está dirigido a la comunidad universitaria y a la valdiviana en general (información que aparece en la flecha verde).
2. Se espera que respondan que volver a utilizar y que se pueden reciclar latas, cajas tetrabrik, etc.
3. El término Reciclatón se refiere a una especie de maratón de reciclaje.

5. Respuestas:

- a) Tienen en común el uso de personificación para las imágenes: la tierra de cumpleaños, los contenedores corriendo una carrera.
 - b) Ambos afiches buscan generar conciencia del cuidado del medioambiente.
 - c) Ambos afiches están dirigidos a todo lector, pues se trata de iniciativas que deben ser realizadas por adultos, jóvenes y niños/as.
6. Pauta de corrección.

Indicadores	Logrado (3)	Medianamente logrado (2)	Por lograr (1)
La opinión aborda el tema del medioambiente y se relaciona con los textos leídos (afiches).			
Inicio: El texto comienza con una idea general acerca del tema que va a tratar.			
Desarrollo: expone las principales ideas sobre el tema.			
Conclusión: el texto termina haciendo un cierre del tema.			
Extensión: Escribe 10 líneas.			
Ortografía, redacción y puntuación: está escrita de forma correcta, respetando las normas del lenguaje.			



Criterios de evaluación		L	PL
1	Comprendí que es un texto discontinuo.		
2	Logré realizar las actividades sin dificultad.		
3	Incorporé los aprendizajes adquiridos de la clase en la actividad		
4	Cumplí con criterios de escritura como correcta ortografía, uso de signos de puntuación, uso de mayúsculas.		
5	Envíé mi tarea en la fecha que correspondía a mi profesora.		

Relee el afiche presente en la página 138 de tu libro y responde las preguntas, anotando la alternativa correcta en tu cuaderno:



1

¿Por qué se omite cuántos años cumple la Tierra?

- A) Porque está viejita.
- B) Porque son muchos.
- C) Porque le da vergüenza.
- D) Porque es de mala educación.

2

¿Qué tipo de regalos hay que obsequiarle a la cumpleañera?

- A) Regalos que la hagan muy feliz.
- B) Regalos que sean muy grandes.
- C) Regalos que ayuden a cuidarla.
- D) Regalos que sean saludables.

3

Según el texto, ¿quiénes pueden asistir al cumpleaños?

- A) Todas las personas que puedan entregarle un obsequio.
- B) Todas las personas que deseen cuidar el medioambiente.
- C) Todas las personas que recibieron la invitación al evento.
- D) Todas las personas que quieran darle un sentido a su vida.

Seguiste la clase con atención, leíste cada una de las instrucciones y has cumplido el objetivo de la clase.

**¡NO OLVIDES ENVIAR LAS FOTOGRAFÍAS
DE TUS ACTIVIDADES DESARROLLADAS!**



alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl

pilar.palma@colegio-isabelriquelme.cl

¡Hiciste un excelente trabajo!
Que tengas una buena semana.
Nos juntamos en una próxima clase



Alumnos, padres y apoderados,
somos un sólo equipo que construye unidos esta etapa de formación a distancia.
Gracias por su preocupación, entrega y compromiso.