



Colegio Isabel Riquelme
UTP

GUIA DIGITAL N°3

ASIGNATURA: Matemática

CURSO: 5° AÑO

Docente. Alejandra Contreras Cuevas.

SEMANA :27 AL 30 ABRIL

CONTACTO: alejandra.contreras@colegio-isabelriquelme.cl

OBJETIVO DE LA CLASE: Aplicar estrategias de cálculo mental para la multiplicación: anexar ceros cuando se multiplica por un múltiplo de 10, doblar y dividir por 2 en forma repetida, usando las propiedades: conmutativa, asociativa y distributiva

ACTIVIDAD: Querido estudiante a continuación busca tu libro de matemática, texto del estudiante y ubica la pagina 49 y repasemos los conceptos que ya conoces desde 4° básico. Resuelve con lápiz grafito con el fin de rectificar en caso de errores.

2 Multiplicación y división

Repaso

Recuerda lo que sabes y desarrolla las siguientes actividades.

1 Resuelve las siguientes multiplicaciones utilizando como estrategia el doble del doble o doblar y dividir por 2.

a. $4 \cdot 15 = \square$

c. $8 \cdot 12 = \square$

b. $25 \cdot 6 = \square$

d. $16 \cdot 5 = \square$

2 Resuelve las siguientes operaciones aplicando la estrategia por descomposición.

a. $571 \cdot 3 = \square$

c. $72 \cdot 2 = \square$

b. $625 \cdot 4 = \square$

d. $84 \cdot 7 = \square$

3 Resuelve las siguientes operaciones aplicando el algoritmo de la multiplicación o de la división, según corresponda.

a. $213 \cdot 8 = \square$

c. $777 \cdot 5 = \square$

b. $99 \cdot 3 = \square$

d. $28 \cdot 6 = \square$

4 Calcula el término desconocido en las siguientes operaciones.

a. $\square \cdot 628 = 0$

b. $\square \cdot 1 = 35$

c. $289 \cdot \square = 289$

5 Estima el resultado de las siguientes operaciones. Explica tu procedimiento.

a. $197 \cdot 5 \approx \square$

c. $305 \cdot 9 \approx \square$

b. $33 \cdot 4 \approx \square$

d. $99 \cdot 5 \approx \square$

6 Resuelve el siguiente problema.

Un centro comercial tiene 3 pisos. En cada uno de ellos hay 22 tiendas de ropa, 6 lugares para comer y 5 tiendas de juguetes. ¿Cuántos locales hay en total?

7 Explica a un compañero o una compañera cómo resolviste los ejercicios anteriores.

Reflexión

- ¿Fui ordenado y metódico para resolver los ejercicios? ¿Cómo te puede ayudar esta actitud a tener un buen desempeño?
- ¿Cuáles de las estrategias que utilizaste te sirvieron? Explica.

Revisa tus respuestas en el solucionario del libro, tu trabajo es excelente

A continuación vamos a entender estrategias de la multiplicación, sigue en la página 50 y 51, observa, reflexiona y analiza las estrategias que se presentan.

Multiplicación por decenas, centenas y unidades de mil

Trabaja, analiza y utiliza estrategias de cálculo mental y escribe para resolver multiplicaciones. Al aplicar la estrategia de anular ceros en el cálculo de ceros, productos.

Aprende

Objetivo: Escribe un patito al multiplicar por 10.

Según Avila en esta página a fuerza de patitos. Cada acierto trae consigo patito a 10 puntos. ¿Cuántos patitos traes obtenidos en cada caso?



| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
|----|----|----|----|----|----|----|

$7 \cdot 10 = 70$

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|

$9 \cdot 10 = 90$

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

$10 \cdot 10 = 100$

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

$12 \cdot 10 = 120$

Actividad
 1. 10 = 1 decena
 = 10
 9. 10 = 9 decenas
 = 90
 10. 10 = 10 decenas
 = 100
 12. 10 = 12 decenas
 = 120

Observa la tabla de valor posicional.

| | Centenas | Decenas | Unidades | |
|---------|----------|---------|----------|---------------|
| 7 | | | 7 | 7 · 10 = 70 |
| 7 · 10 | | 7 | 0 | |
| 9 | | | 9 | 9 · 10 = 90 |
| 9 · 10 | | 9 | 0 | |
| 10 | | 1 | 0 | 10 · 10 = 100 |
| 10 · 10 | 1 | 0 | 0 | |
| 12 | | 1 | 2 | 12 · 10 = 120 |
| 12 · 10 | 1 | 2 | 0 | |

Si multiplicas un número por 10 puedes agregar un cero a la derecha de este y así obtener el producto.

Ahora que estas preparado te invito que resuelvas con tranquilidad, reflexión y empeño la pagina 52 y 53 , tu trabajo es valioso e importante en estos momentos .

Practico

- Reflexiona y comenta.
 - En la situación presentada en la página 50, ¿Puedes calcular el puntaje obtenido para cada cono?, ¿cómo lo calculaste?
 - Si se obtienen 250 puntos, ¿cuántas argollas acertaron en los conos?
- Completa la tabla de valor posicional y luego calcula cada producto. Guíate por el ejemplo.

| | Centenas de mil | Decenas de mil | Unidades de mil | Centenas | Decenas | Unidades |
|------------------|-----------------|----------------|-----------------|----------|---------|----------|
| Ejemplo | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 231 | | | | 2 | 3 | 1 |
| $231 \cdot 10$ | | | 2 | 3 | 1 | 0 |
| 2 345 | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| $2 345 \cdot 10$ | | | | | | |

- $231 \cdot 10$
 - $2 345 \cdot 10$
- Calcula el producto en cada multiplicación.
 - $60 \cdot 10$
 - $135 \cdot 10$
 - $6082 \cdot 10$
 - $6 010 \cdot 10$
 - Completa con el factor que falta en cada multiplicación.
 - $8 \cdot \square = 80$
 - $22 \cdot \square = 220$
 - $\square \cdot 10 = 5 280$

Aprendo

Objetivo: Descomponer un número para multiplicar por decenas.



Atención
Cuando multiplicas un número por 20 es equivalente a que lo multiplicas por 2 y luego por 10.

$6 \cdot 20 = 6 \text{ veces } 2 \text{ decenas} = (6 \cdot 2) \cdot 10 = 12 \cdot 10 = 120$

Practico

- Completa con el producto de la multiplicación de cada número por 6 y por 60.

| | $\cdot 6$ | $\cdot 60$ |
|----|-----------|------------|
| 42 | | |
| 65 | | |

Completa cada multiplicación.

- $42 \cdot 60 = (42 \cdot 6) \cdot \square$
- $65 \cdot 60 = (65 \cdot \square) \cdot \square$

- Completa cada resolución.

- $62 \cdot 40 = (62 \cdot 4) \cdot 10$
 $= \square \cdot 10$
 $= \square$
- $307 \cdot 80 = (307 \cdot \square) \cdot 10$
 $= \square \cdot 10$
 $= \square$

- Multiplica y explica la estrategia que utilizaste.

- $244 \cdot 50$
- $1 970 \cdot 90$
- $8 145 \cdot 40$

Aprendo

Objetivo: Encontrar regularidades en multiplicaciones en las que 100 o 1 000 es un factor.

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|-----|-----|-----|-----|-----|

$5 \cdot 100 = 500$

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

$11 \cdot 100 = 1 100$

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 000 | 1 000 | 1 000 | 1 000 | 1 000 |
|-------|-------|-------|-------|-------|

$5 \cdot 1 000 = 5 000$

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 000 | 1 000 | 1 000 | 1 000 | 1 000 | 1 000 | 1 000 | 1 000 | 1 000 | 1 000 | 1 000 | 1 000 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

Atención
 $5 \cdot 100 = 5 \text{ centenas} = 500$
 $11 \cdot 100 = 11 \text{ centenas} = 1 100$
 $5 \cdot 1 000 = 5 \text{ mil} = 5 000$
 $11 \cdot 1 000 = 11 \text{ mil} = 11 000$

Verifica tus respuestas en el solucionario que se anexa al final de tu texto , así veras lo bien que lo estas haciendo.



Colegio Isabel Riquelme
UTP