



**Colegio Isabel Riquelme
U.T.P.**

GUÍA DIGITAL 17



ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES

CURSO: 6° BÁSICO

DOCENTE: MARIA TERESA SERRANO C

CONTACTO: maria.serrano@colegio-isabelriquelme.cl

DIAS ATENCIÓN CONSULTAS: LUNES A JUEVES 18:00 A 19:00 HORAS POR EL

WHATSAPP +56935165427

SEMANA: DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 03 DE OCTUBRE

“

No importa cómo
te sientas hoy...

Levántate, vístete y sal
a tu ventana a brillar.

El sol no es suficiente
para iluminar
todo el planeta,
¡también te necesita a ti!

1. OBJETIVOS Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

<u>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</u>	<u>CONTENIDOS</u>
OA 2: Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.	Patria Nueva
<u>OBJETIVO DE LA CLASE</u>	<u>HABILIDADES</u>
Caracterizar el periodo de Patria Nueva contrastando fuentes alusivas al periodo	<ul style="list-style-type: none">➤Comprender➤Analizar➤Argumentar➤Opinar

2.-Guia Digital

Objetivo de la clase : Distinguir los acontecimientos más importantes del proceso independentista chileno.

Nuestra Ruta de aprendizaje

Activación de aprendizaje
previos recordaremos el
primer antecedente del
cabildo abierto del proceso de
Independencia



Hoy nos enfocaremos en las
etapas del proceso de nuestra
Independencia , recurriremos a
diferentes fuentes y video



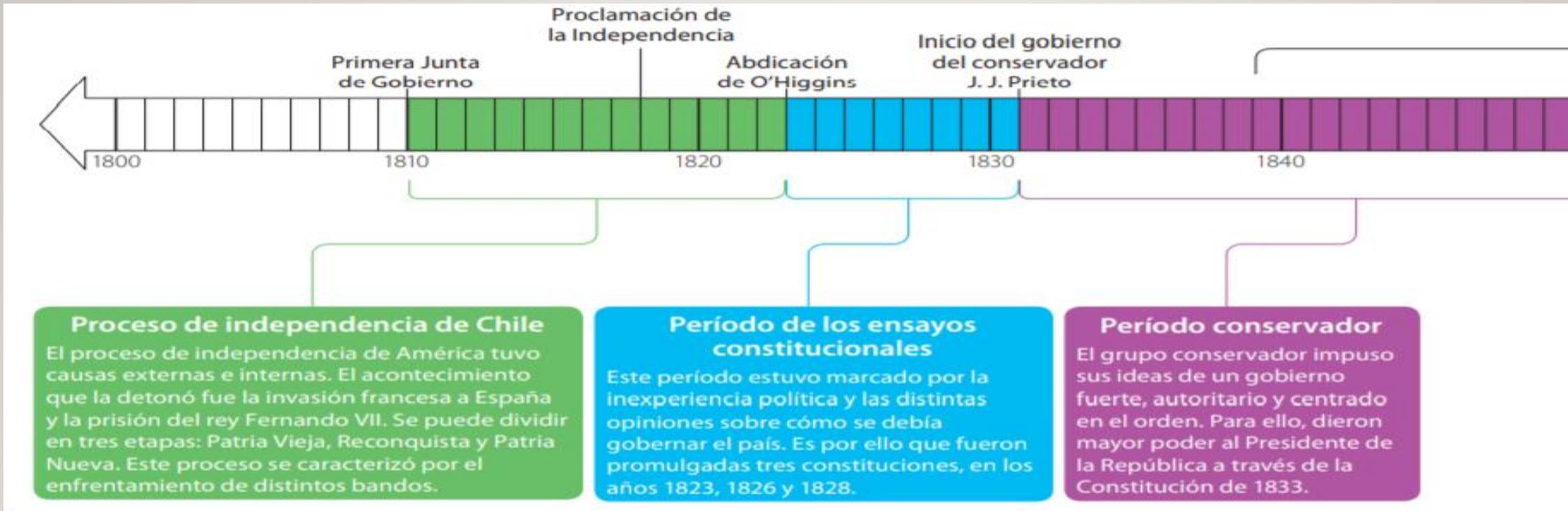
Revisión de la actividad con el
solucionario



2.- Guía Digital

Línea de tiempo del siglo XIX en nuestro país

Con el proceso de Independencia de Chile, a inicios del siglo XIX el país comenzó un camino que lo llevaría a organizarse como república y enfrentar desafíos, políticos, sociales y económicos



Observa el siguiente vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=Ac2IrrqN59Y>

¿Qué elementos de continuidad histórica se aprecian tras la Independencia?



El inquilinaje fue una estructura social y productiva que perduró por siglos

- El inquilinaje.

- El mantenimiento de estructuras productivas coloniales.

- La dependencia económica.

- El legado cultural Español.

¿Qué elementos de cambio histórico se aprecian tras la Independencia?

HACIA 1823



- El fin de instituciones de gobierno colonial.

- El termino del monopolio comercial.



→ Consolidó militarmente la Independencia de Chile



Quedó pendiente una tarea



Recurso 1 Principales hechos de la Patria Nueva

Una cronología es una lista de hechos históricos ordenados por sus fechas.

Cronología de la Patria Nueva	
Año	Hecho
1817	- Batalla de Chacabuco. 12 de febrero. Victoria patriota.
	- Nombramiento de Bernardo O'Higgins como Director Supremo. 16 de febrero.
1818	- Proclamación de la Independencia. 12 de febrero.
	- Batalla de Cancha Rayada. 19 de marzo. Victoria realista.
	- Batalla de Maipú. 5 de abril. Victoria patriota.
1820	- Toma patriota de Valdivia. 3 y 4 de febrero.
	- Zarpe de la Expedición Libertadora del Perú. 20 de agosto.
1822	- Promulgación de la Constitución de 1822. 30 de octubre.
1823	- Abdicación de O'Higgins. 28 de enero.

Recurso 2 Proclamación de independencia

En Santiago, el 12 de febrero de 1818, se realizó la ceremonia de Proclamación de la Independencia de Chile.

(...) Estaba reservado al siglo XIX el oír a la América reclamar sus derechos sin ser delincuente y mostrar que el periodo de su sufrimiento no podía durar más que el de su debilidad. La revolución del 18 de septiembre de 1810 fue el primer esfuerzo que hizo Chile para cumplir esos altos destinos a que lo llamaban el tiempo y la naturaleza (...). Este último desengaño les ha inspirado (...), la resolución de separarse para siempre de la monarquía española y proclamar su independencia a la faz del mundo.

O'Higgins, B. (1818). *Proclamación de la Independencia de Chile.*

Con apoyo del texto pág.66-68

Recurso 1 Protagonistas de la independencia

La siguiente infografía muestra a algunos de los hombres y mujeres destacados en el proceso de independencia de Chile.

Javiera Carrera (1781-1862).

Reconocida por su compromiso con la causa independentista, organizaba en su casa reuniones de patriotas donde se discutían los planes de emancipación. Fue siempre consejera de sus hermanos Juan José, Luis y José Miguel Carrera.

Camilo Henríquez (1769-1825). Sacerdote que en 1812 fundó la *Aurora de Chile*, el primer periódico que circuló en el país. En esta publicación buscó construir los valores y la identidad de la nueva nación, basados en ideas ilustradas.



3.- TAREA

Apoyo de tu texto pág.72 -73

Lee atentamente los siguientes documentos y luego responde en tu cuaderno

Recurso

1

¿Qué grupos políticos surgieron en este período?

En este período existieron diversos grupos con distintas ideas sobre cómo crear un nuevo orden republicano. La oposición de ideas impidió un acuerdo, lo que tuvo como consecuencia la creación de varias constituciones y una inestabilidad que terminó con el triunfo conservador en la **guerra civil** de 1829 - 1830.



Simbología



Grupo liberal



Grupo conservador

1 Pipiolos: buscaban limitar el poder del Presidente, defendían la autonomía de las provincias y planteaban la separación entre el Estado y la Iglesia.

2 Federalistas: intelectuales y profesionales que proponían la autonomía de las provincias, siguiendo el ejemplo de Estados Unidos.

3

Pelucones: buscaban mantener el orden social existente, creían que el Presidente debía tener mucho poder y defendían la unión de la Iglesia y el Estado.

4

Estanqueros: grandes comerciantes, que defendían la idea de un Estado fuerte que les permitiera hacer negocios.

5

O'higginistas: militares que deseaban el regreso de O'Higgins, ya que creían que el gobierno debía liderarlo un hombre fuerte.

Esta etapa se caracterizó por una intensa discusión en la **élite** sobre cómo organizar el país. Para algunos historiadores, esa discusión generó un clima **caótico**; para otros, permitió que se adaptara las ideas ilustradas a la realidad del país. Lee las siguientes fuentes secundarias para saber más sobre estas dos visiones.

Fuente 1

En los años que siguen a la Independencia se llevaron a la práctica cinco ensayos constitucionales y hubo once cambios de gobierno (. . .). El cuadro llegó a ser caótico: (. . .) los numerosos grupos como o'higginistas, federalistas, estanqueros, pipiolos y pelucones, articulaban sus planes sin líneas muy precisas (. . .). No era fácil comprender el concepto de **soberanía** popular y llevarlo a la práctica cuando las mentes habían sido formadas en la admiración de la soberanía monárquica.

Silva, O. (1975). *Historia de Chile*. Santiago, Chile: Universitaria. (Adaptado).

Fuente 2

Es este un período (. . .) de múltiples ensayos constitucionales que en la primera década (1810-1820) tienden a remplazar la organización monárquica por la republicana, y que en la segunda década (1820-1830) encaminan una progresiva adaptación de las ideas republicanas a la realidad concreta. Es un trozo importante de nuestra vida histórica, porque representa un proceso de acercamiento a las formas de organización definitiva de la república. En él se inicia nuestro actual sistema político.

Heise, J. (1996). *150 años de evolución institucional*. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello. (Adaptado).

1.-¿Cuál es la visión de cada uno de los autores?

2.- ¿cuáles fueron los desafíos y los aprendizajes dejados por el período de organización de la república?

Recurso 1 Protagonistas de la independencia

La siguiente infografía muestra a algunos de los hombres y mujeres destacados en el proceso de independencia de Chile.

Javiera Carrera (1781-1862).

Reconocida por su compromiso con la causa independentista, organizaba en su casa reuniones de patriotas donde se discutían los planes de emancipación. Fue siempre consejera de sus hermanos Juan José, Luis y José Miguel Carrera.



Camilo Henríquez (1769-1825). Sacerdote que en 1812 fundó la *Aurora de Chile*, el primer periódico que circuló en el país. En esta publicación buscó construir los valores y la identidad de la nueva nación, basados en ideas ilustradas.



¿Cuál fue el aporte de Fray Camilo Henríquez a la Independencia de Chile?

¿Qué consecuencias tuvo para las mujeres participar en el proceso de independencia ?

Recurso 2 ¿Qué pasaba con las mujeres en la independencia?

En este texto, la historiadora Carla Ulloa explica la situación de las mujeres en el proceso de independencia.

En este período (...), las mujeres fueron centrales en la lucha por el poder, tanto en acciones de espionaje, como en **tertulias** de salones, acciones militares en las guerras y de liderazgo político. Las mujeres criollas se dividieron, entre realistas y patriotas. Los riesgos de estar de lado de una de estas causas eran

enormes. Podían sufrir el **destierro**, la reclusión en sus hogares, cárceles o conventos; podían perder sus bienes y herencias, su honra a través de ataques a sus cuerpos; verse despojadas de sus hijos y, peor aún, podían quedar marcadas en una sociedad conservadora que las trataría como inferiores.

Ulloa, C. (2013). *Historia de las mujeres de la independencia*. Javiera Carrera. En: *Revista Occidente*. (Adaptado).

Paula Jaraquemada (1768-1851).

En 1818 organizó militarmente a los inquilinos de su hacienda de Paine para que colaboraran con el general San Martín. También albergó en ella a soldados patriotas heridos y donó caballos, alimentos y pertrechos al ejército patriota.



Manuel Rodríguez (1785-1818).

Guerrillero chileno que durante el período de Reconquista hizo trabajo de espionaje, disfrazándose de distintos personajes, para intercambiar información con el Ejército Libertador de Los Andes, encabezado por San Martín.



Pausa activa

Encontramos una escena un tanto inusual: una jungla plagada de jirafas por todos lados. No obstante, estos mamíferos no son los únicos animales que aparecen en el dibujo, existe uno bastante peligroso que ha aprovechado para infiltrarse gracias a su parecido. ¿Puedes determinar qué ser vivo es y dónde se ha escondido?



4.-Solucionario

Estimado alumno/a: a continuación, se presenta el solucionario de la actividad desarrollada, te ayudara para que revises de manera correcta tus respuestas, confié en tu honestidad y que lo utilizaras finalizada la actividad

1.-Rec 1 a .Algunas diferencias entre liberales y conservadores son: los liberales buscan limitar el poder del presidente mientras que los conservadores buscan un presidente con mayores atribuciones; los liberales proponen la autonomía de las provincias, mientras que los conservadores buscan un Estado fuerte; los liberales prefieren la separación entre Iglesia y Estado, mientras que los conservadores defienden la unión entre Iglesia y Estado; los liberales son intelectuales y profesionales, mientras que los conservadores son militares y comerciantes.

Ib Los estudiantes deben ser capaces de escoger una posición y argumentarla: la respuesta será correcta mientras den un argumento coherente y atinente a la pregunta.

2.-a Rec2 La visión del autor de la fuente 1 es mayormente negativa, ya que se centra en las dificultades y la desorganización de este período. La visión del autor de la fuente 2 es más positiva, ya que, pese a que existe una desorganización, hace hincapié en la importancia de este período para nuestra organización como República y para cimentar nuestro sistema político.

2. – b Los desafíos de este período tienen que ver con la capacidad de llegar a acuerdos entre sectores políticos disímiles, que buscan adaptar conceptos extraídos de otras realidades, a las circunstancias y contextos locales



¿Cuál fue el aporte de Fray Camilo Henríquez a la Independencia de Chile?

Sacerdote que en 1812 fundó la *Aurora de Chile*, el primer periódico que circuló en el país. En esta publicación buscó construir los valores y la identidad de la nueva nación, basados en ideas ilustradas

¿Qué consecuencias tuvo para las mujeres participar en el proceso de independencia ?

En este período , las mujeres fueron centrales en la lucha por el poder, tanto en acciones de espionaje, como en tertulias de salones, acciones militares en las guerras y de liderazgo político. Las mujeres criollas se dividieron, entre realistas y patriotas. Los riesgos de estar de lado de una de estas causas eran enormes. Podían sufrir el destierro, la reclusión en sus hogares, cárceles o conventos; podían perder sus bienes y herencias, su honra a través de ataques a sus cuerpos; verse despojadas de sus hijos y, peor aún, podían quedar marcadas en una sociedad conservadora que las trataría como inferiores

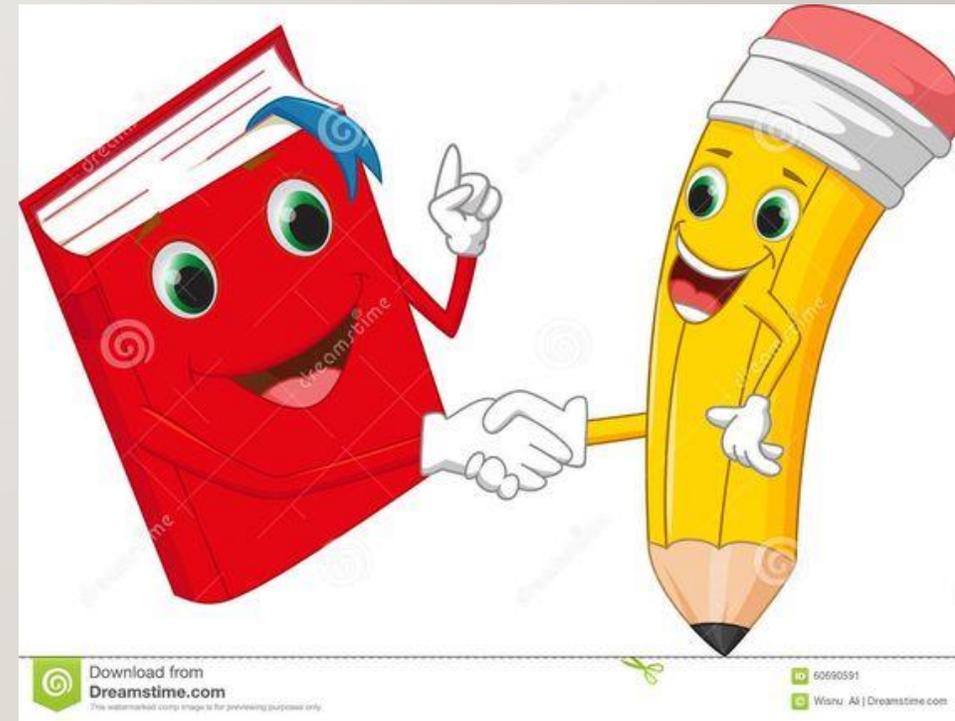


Ticket de salida

¿Qué elementos de continuidad histórica se aprecian tras la Independencia?

Indicador de evaluación

Dan ejemplos del legado de la Independencia para la sociedad chilena en la actualidad.



5.- AUTOEVALUACIÓN

Criterios	Si	No
1.- Tuve los materiales necesarios para desarrollar la guía como cuaderno, lápices, celular , texto o computador		
2.- Observe con atención el video y logre hacer un resumen		
2.-Leí y entendí la información dada en la presentación		
3.-Fui capaz de desarrollar la guía en forma independiente		
4.-Logre argumentar mis opiniones sobre los hitos de la Patria Nueva		
5.- Logre el objetivo de la clase: Caracterizar el periodo de Patria Nueva contrastando fuentes alusivas al periodo		