



**Colegio Isabel Riquelme
U.T.P.**

GUÍA DIGITAL 21

ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES

CURSO: 6° BÁSICO

DOCENTE: MARIA TERESA SERRANO C

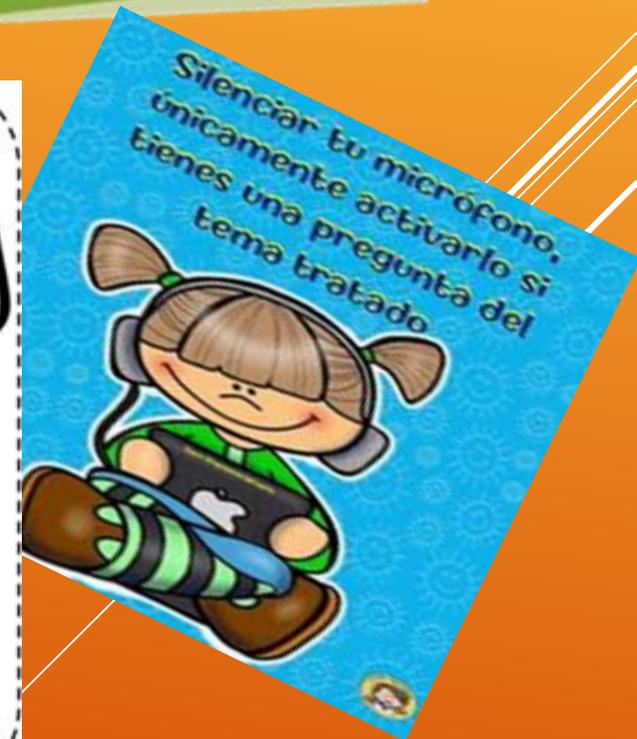
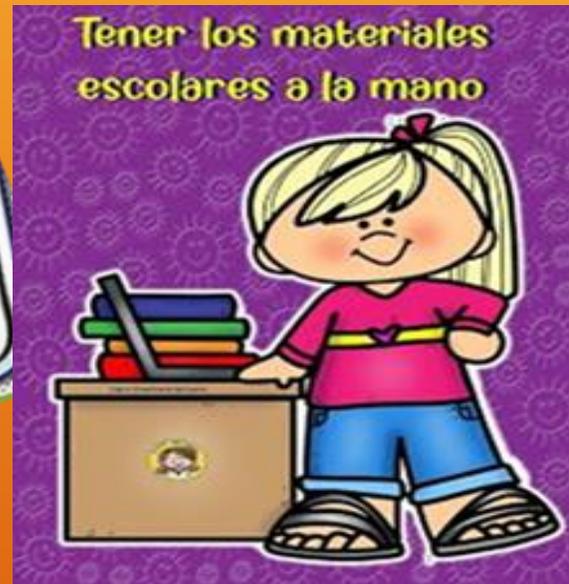
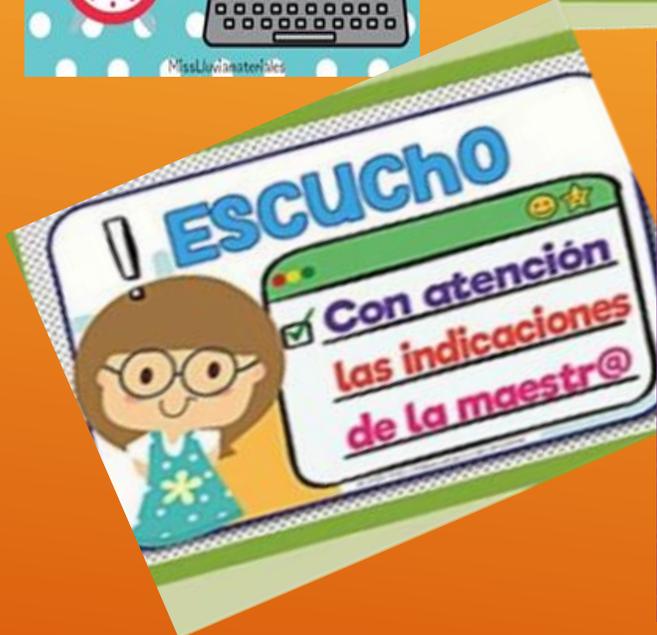
CONTACTO: maria.serrano@colegio-isabelriquelme.cl

**DIAS ATENCIÓN CONSULTAS: JUEVES 18:00 A 19:00HORAS
POR EL WHATSAPP +56935165427**

Semana: del 23 al 27 de Noviembre



2 RUTINAS DE NORMALIZACIÓN CLASES VIRTUALES



3. OBJETIVOS Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

<u>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</u>	<u>CONTENIDOS</u>
OA 9: Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen y aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia	Panorama de finales del siglo XIX y comienzos del XX
<u>OBJETIVO DE LA CLASE</u>	<u>HABILIDADES</u>
Comprender las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX que se caracterizan por ser una etapa de transición entre la sociedad tradicional en Chile	<ul style="list-style-type: none">➤ Comprender➤ Analizar➤ Argumentar➤ Opinar

4. Nuestra Ruta de aprendizaje

Objetivo de la clase : Comprender las ultimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX que se caracterizan por ser una etapa de transición entre la sociedad tradicional en Chile.

Activación de aprendizaje previos recordaremos eventos de finales del siglo XIX



Hoy nos enfocaremos en el proceso de transición al siglo XX, recurriremos a diferentes fuentes y video



Revisión de la actividad con el solucionario



5.-Guía Digital

Panorama de la época

Las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX se caracterizan por ser una etapa de transición entre la sociedad tradicional y el Chile del siglo XX.

Entre los cambios más notables generados en esta época, podemos mencionar:

En lo social, el surgimiento de nuevos actores sociales: las clases medias y los sectores populares, que cobran una importancia que hasta entonces no poseían. Comienza un incipiente proceso de urbanización.

En lo económico, Chile vive un ciclo expansivo centrado en el salitre.

En lo político, se vive el proceso llamado Parlamentarismo, pero además, los partidos se reestructuran orientándose a los planteamientos de la Cuestión Social, iniciándose la política típica del siglo XX.

En lo cultural surgen nuevas formas artísticas y literarias, se utilizan las nuevas tecnologías y se agudiza la crítica social, presentando una visión acerca de los grupos desposeídos. Surgen nuevas formas de sociabilidad en todos los estratos sociales, iniciándose el proceso de masificación de la cultura.

Veamos el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=eRtl9mXf52E>



El Ciclo del Salitre (1883-1929)

Uno de los rasgos más importantes de la sociedad finisecular, se refiere a la existencia del ciclo salitrero, el cual constituyó el motor de la economía por casi cincuenta años. El salitre o Nitrato de Sodio era un mineral estratégico, dada su importancia como abono en la agricultura y como materia prima en la elaboración de pólvora. A ello se suma el hecho de que el Desierto de Atacama era uno de los pocos lugares donde se obtenía este mineral en forma abundante.

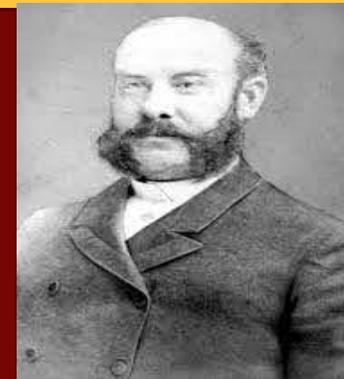
Chile obtiene este recurso, tras la obtención de los territorios de Antofagasta y Tarapacá, durante la Guerra del Pacífico. Obreros de las calicheras en el Norte Grande



Si bien la propiedad del salitre estuvo en manos de privados, especialmente ingleses y entre ellos John Thomas North, quien además era dueño de una serie de compañías directamente relacionadas con la explotación del salitre, como los ferrocarriles, compañías de aguas e insumos, etc; el Estado chileno logró obtener pingües ganancias gracias a los impuestos de exportación cobrados a las salitreras.

Al comenzar el siglo XX, la mayor parte de los propietarios pasaron a ser chilenos. Una de las consecuencias principales de este proceso fue la formación de numerosos centros poblados en la pampa salitrera y en los puertos vecinos, así como la instalación de una extensa red de ferrocarriles e infraestructura en la zona. A ello debemos mencionar el aumento de la población, debido a la inmigración desde los campos del sur de personas atraídas por el trabajo, junto a sus familias; y por consiguiente el nacimiento de hijos en la zona.

John Thomas North, el llamado “Rey del Salitre”
Oficina salitrera hacia 1880



Jhon North



Oficina salitrera

Por supuesto, al explosivo aumento demográfico y a la proliferación de poblados y salitreras, también se produjo un explosivo incremento de la fuerza de trabajo, pasando de 4 mil a 60 mil empleados hacia 1914. Además se genera toda una industria asociada a la explotación salitrera: insumos, transporte, agua, ferrocarriles, etc.

En las propias salitreras y en las ciudades cercanas se crearon hoteles, teatros, paseos, escuelas y balnearios, para acoger a las elites locales.

En cuanto a la Agricultura, la incorporación de la Araucanía, que incrementó la producción de trigo, sirvió para satisfacer la creciente demanda de alimento en el Norte Grande.

Ferrocarril en Oficina Agua Santa Teatro en Oficina Chacabuco



La inversión del Estado.

Si bien el Estado sólo se beneficiaba con los impuestos al salitre, de todas formas éstos constituyeron en algunos años más del 50% de los recursos fiscales. Gracias a ello los distintos gobiernos lograron establecer una verdadera política de obras públicas.

Durante el gobierno de Balmaceda se crea el Ministerio de Industrias y Obras Públicas.

De esta forma se logran realizar obras como el Viaducto del Malleco, la Estación Central, la Estación Mapocho, el Museo de Bellas Artes, Parque Forestal, pavimentación de calles, alcantarillados, caminos, puentes, escuelas, implementación de líneas de correos, tranvías, telégrafos, hospitales, cárceles, parques, paseos, entre muchas otras obras.

La línea del ferrocarril, por ejemplo, se extendió desde Iquique a Puerto Montt, junto a una extensa red de ramales.

Estación Central hacia 1897 Viaducto del Malleco, en construcción (1880)



A las obras públicas se agrega la modernización del aparato estatal, creándose empresas y servicios tales como Correos de Chile, Aduanas, Ferrocarriles del Estado, nuevos Ministerios, entre otros. Se aumenta el gasto social en educación, aumentando el número de colegios, profesores y alumnos, lo que incidió en el aumento de los sectores medios.

Se generó además una industria incipiente que se organiza a través de entidades como la Sofofa. Hacia 1914 habían cerca de 2400 industrias especialmente de alimentos, textiles, maestranzas, fundiciones, mineras y de insumos para las obras públicas, el ferrocarril y la agricultura.

Fábrica de Cervezas Carlos Cousiño en Providencia, 1902 Refinería de Azúcar en Viña del Mar, 1902

6.- Pausa Activa

Te invito a ponerte de pie y activar nuestro cuerpo para luego continuar con las actividades



7.- TAREA

6. ¿Cómo fue el desarrollo educativo en el siglo XIX?

Durante el siglo XIX se hicieron importantes esfuerzos para impulsar el desarrollo de la educación en Chile, debido a que la construcción de la república requería la formación de profesionales e intelectuales que aportaran al progreso del país.

Recurso 1 Hitos de la educación en el siglo XIX

Inspirado en los ideales ilustrados, tanto conservadores como liberales creían que la educación era necesaria para hacer de Chile un país moderno. Es por esto que se fundaron instituciones educativas y se promulgaron leyes que buscaban ampliar el sistema educativo y el acceso a la educación.

Gobiernos conservadores	Gobiernos liberales
<ul style="list-style-type: none"> Creación de la Universidad de Chile (1842). Creación de la Escuela Normal de Preceptores (1842). Creación Escuela de Artes y Oficios (1849), actual Universidad de Santiago de Chile. Creación de la Escuela Normal de Preceptoras (1854). 	<ul style="list-style-type: none"> Promulgación de la Ley de Instrucción Primaria (1860). Decreto nº 577: autoriza a mujeres a estudiar en universidades (1877). Promulgación de Ley de Instrucción Secundaria Superior (1879). Creación del Instituto Pedagógico (1889).

Recurso 2 La Universidad de Chile

Esta universidad nació de la necesidad de crear una institución educativa pública que promoviera los valores republicanos. Su primer rector fue Andrés Bello, intelectual venezolano de gran trayectoria.



Santos Tornero, R. (1872). Casa Central de la Universidad de Chile. En: Chile ilustrado.

Con apoyo de tu texto desarrolla las actividades páginas 82 y 83

Recurso 3 La expansión de la escuela

En esta fuente secundaria de la historiadora Sol Serrano se detalla la expansión educativa en el siglo XIX. Si bien el sistema educativo desde un inicio privilegió a los hombres, las mujeres accedieron a la educación de manera progresiva.

La escolarización fue un proceso extenso pero desigual (...). Entre 1853 y 1895 las escuelas primarias crecieron de 561 a 1 659 (...). Este aumento de la cobertura impactó positivamente sobre la **tasa de escolarización** (...) entre los siete y los quince años, uno de cada diez niños (...) llegó a la escuela a mediados de siglo XIX y dos lo hicieron al finalizar.

(...) si bien las mujeres se escolarizaron más tarde que los hombres, lo hicieron más rápido. En 1853, (...) el 80 % de la matrícula del país era de hombres. Sin embargo, al finalizar la década de 1870 las mujeres ya los habían igualado. A partir de 1878, las escuelas femeninas doblaron a las masculinas y las mujeres representaron la mitad de la matrícula nacional.

Serrano, S. (2012). *Historia de la educación en Chile. Tomo I: Aprender a saber leer y escribir (1810-1890)*. Santiago: Taurus. (Adaptado).

Recurso 4 Las escuelas normales

Con el objetivo de formar profesores para la educación pública se crearon la Escuela Normal de Preceptores (1842) y la Escuela Normal de Preceptoras (1854).



Entre las asignaturas básicas enseñadas estaban: lectura, escritura, matemática y geografía.



Además de las asignaturas básicas, en las escuelas normales de mujeres había cursos de costura y bordado.

Glosario

Tasa de escolarización: es la cantidad de personas en edad escolar que asisten a una escuela.

1. Basándote en los recursos 1, 2 y 3, explica por qué conservadores y liberales le otorgaron tanta importancia al desarrollo de la educación.

2. Apoyese en los recursos 3 y 4, reflexione en torno a la situación de las mujeres: ¿consideras que hubo avances en la integración de las mujeres en la educación durante el siglo XIX?, ¿en que se diferencia la educación recibida por las mujeres en el siglo XIX y en la actualidad?

3. Investiguen sobre Eloísa Díaz y Ernestina Pérez, las primeras mujeres en obtener en Chile el título de médicas.

Luego, respondan: ¿cómo se relaciona este logro con la expansión de la educación?



8.-SOLUCIONARIO



Estimado alumno/a: a continuación, se presenta el solucionario de la actividad desarrollada, te ayudara para que revises de manera correcta tus respuestas, confié en tu honestidad y que lo utilizaras finalizada la actividad

1. Basándote en los recursos 1, 2 y 3, explica por qué conservadores y liberales le otorgaron tanta importancia al desarrollo de la educación.

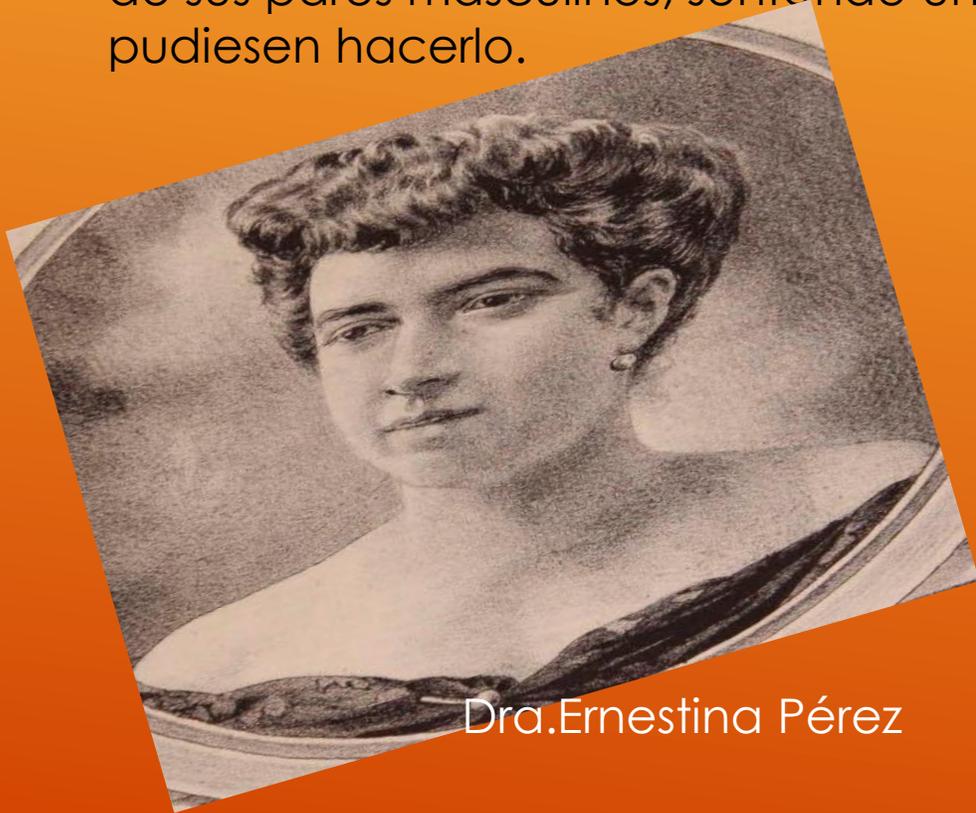
Tanto liberales como conservadores creían en los ideales de la Ilustración, por lo tanto, consideraban que, para modernizar el país, hacía falta una buena educación: ambos gobiernos llevaron a cabo importantes obras que cimentaran este ideal, creando escuelas para profesores, promulgando leyes para hacer obligatoria la educación y aumentar progresivamente la escolarización, etc.

2 . Apóyese en los recursos 3 y 4, reflexione en torno a la situación de las mujeres: ¿consideras que hubo avances en la integración de las mujeres en la educación durante el siglo XIX?, ¿en que se diferencia la educación recibida por las mujeres en el siglo XIX y en la actualidad?

Hay avances en la integración de las mujeres durante el siglo XIX, incluso si se dan de forma tardía, cuando aparecen los espacios para que la mujer participe de la matrícula; esta lo hace rápidamente, igualando la matrícula masculina. La educación recibida por las mujeres de la época difiere de la educación actual, ya que hoy no se hacen distinciones por sexo a la hora de impartir materias; en el siglo XIX, había cursos exclusivos para las mujeres, asociados a los ámbitos tradicionalmente considerados femeninos, como lo son el bordado o la costura.

3 . Investiguen sobre Eloísa Díaz y Ernestina Pérez, las primeras mujeres en obtener en Chile el título de médicas.

Luego, respondan: ¿cómo se relaciona este logro con la expansión de la educación? Los logros de Eloísa Díaz y Ernestina Pérez no habrían sido posibles de no haber existido un proceso de expansión de la educación, tanto en el acceso a la matrícula escolar para las mujeres, como en el acceso a la educación superior (pese a existir algunas restricciones y reparos al respecto). Ambas mujeres pudieron aprovechar la posibilidad, pese a la resistencia de sus pares masculinos, sentando un precedente y abriendo el camino para que más mujeres pudiesen hacerlo.



Dra. Ernestina Pérez



Eloísa Díaz

9. Ticket de salida

Explique como se da la etapa de transición entre la sociedad tradicional y el Chile del siglo XX y como se dio la inversión del Estado Chileno .

Indicador de evaluación

Reconocen hitos y procesos de modernización de la vida urbana en Chile (por ejemplo, llegada a Chile del ferrocarril, tranvías y barco a vapor; llegada a Chile de la electricidad y los cambios que produjo; éxodo rural y urbanización, cobertura en educación, etc.).





10. AUTOEVALUACIÓN

Criterios	Si	No
1.- Tuve los materiales necesarios para desarrollar la guía como cuaderno, lápices, texto de Historia ,celular o computador		
2.- Observe con atención el video y logre hacer un resumen		
2.-Leí atentamente la información dada en la presentación		
3.-Fui capaz de desarrollar la guía en forma independiente		
4.-Logre argumentar mis opiniones sobre el tema de transición de finales del siglo XIX al siglo XX		
5.- Logre el objetivo de la clase: Comprender las ultimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX que se caracterizan por ser una etapa de transición entre la sociedad tradicional en Chile		