



Colegio Isabel Riquelme
U.T.P

GUÍA DIGITAL N° 11

ASIGNATURA: Lenguaje y comunicación

CURSO: 6° Básico

SEMANA: 22 al 26 de junio

DOCENTE: Alejandra Sepúlveda Rebolledo.

CONTACTO: alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl

DÍAS ATENCIÓN CONSULTAS: Lunes a viernes de 10:00 a 11:00 horas

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Leer comprensivamente texto literario narrativo “Leyenda de la yerba mate” usando estrategias de comprensión lectora que posibiliten el entendimiento del mismo.

ACTIVIDAD: leer y transcribir contenidos de PPT y desarrollar actividades del texto de estudio.

Queridos estudiantes:

Espero que se encuentren bien junto a sus familias y en sus casas.

La presente guía está diseñada, para ser trabajada por ustedes, con el propósito de mantener los hábitos de estudio y dar continuidad a su proceso de aprendizaje, de manera autoguiada.

Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación, para que logres el objetivo.

Recuerda revisar tus respuestas y escribir en tu cuaderno el trabajo que realices.

Cúdense mucho, para que pronto nos volvamos a ver.

#QUEDATEENCASA



Si tienes alguna duda, recuerda que me puedes escribir vía mail ,
envíame un correo con tu nombre completo, curso y la dificultad:

alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl

1: OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

<u>OBJETIVO DE APRENDIZAJE:</u>	<u>CONTENIDOS:</u>
<ul style="list-style-type: none">• (OA 3) Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo: poemas, cuentos folclóricos y de autor, fábulas, leyendas, mitos, novelas, historietas, otros.• (OA 4) Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión: identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia; explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones y las situaciones que viven; describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato; relacionando el relato, si es pertinente, con la época y el lugar en que se ambienta; interpretando el lenguaje figurado presente en el texto; expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto; llegando a conclusiones sustentadas en la información del texto; comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno.	<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Texto narrativo✓ Estrategias de comprensión lectora✓ Vocabulario✓ Reglas de ortografía

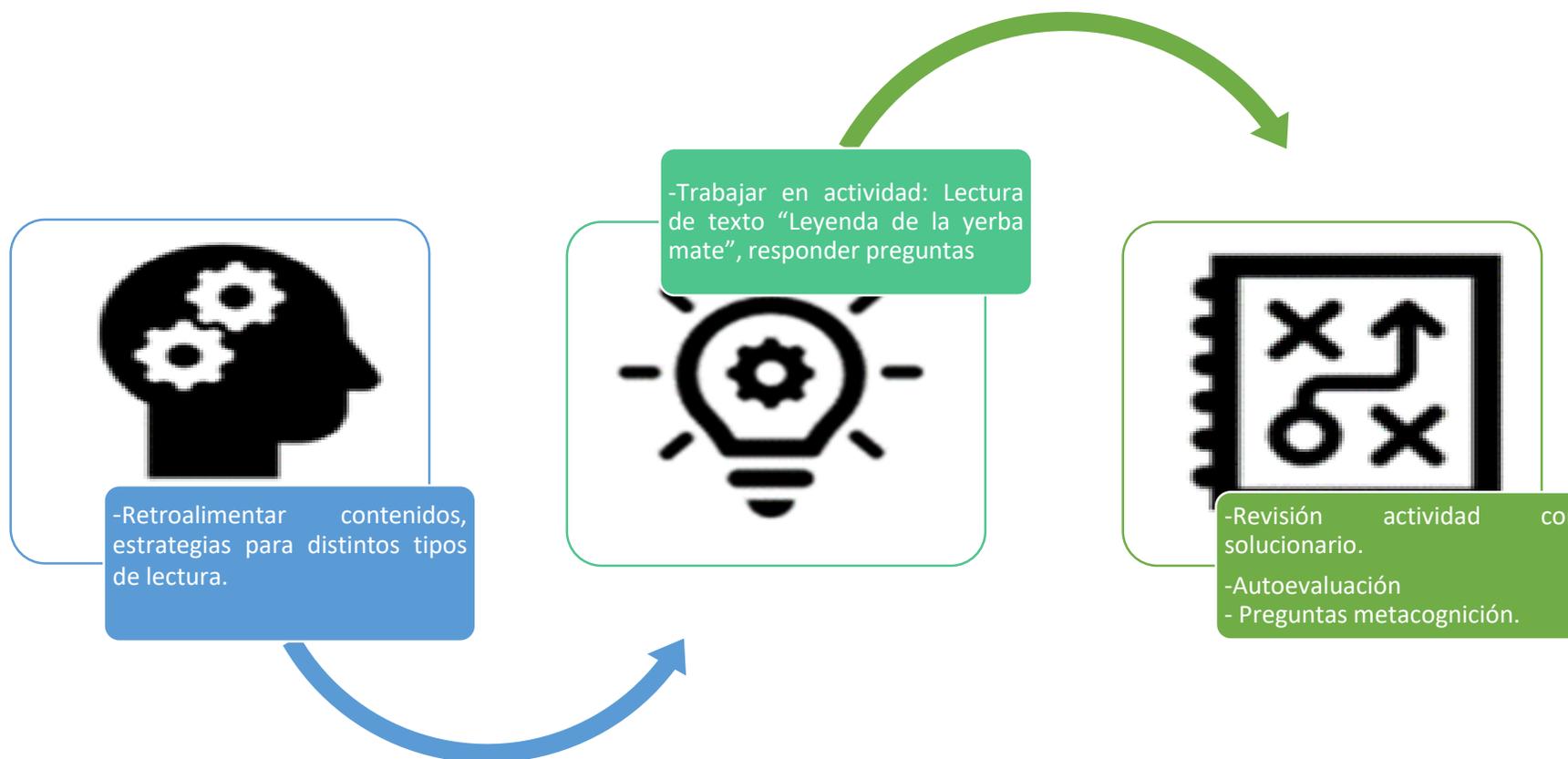
<u>OBJETIVO DE LA CLASE:</u>	<u>HABILIDADES:</u>
<ul style="list-style-type: none">• Leer comprensivamente texto literario narrativo “Leyenda de la yerba mate” usando estrategias de comprensión lectora que posibiliten el entendimiento del mismo	<ul style="list-style-type: none">• Buscar y clasificar información.• Aplicar reglas ortográficas• Emplear un vocabulario variado• Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada.• Profundizar un tema de interés

2:

GUÍA

RUTA DEL APRENDIZAJE

Objetivo: Leer comprensivamente texto literario narrativo “Leyenda de la yerba mate” usando estrategias de comprensión lectora que posibiliten el entendimiento del mismo.



Al conocer los distintos tipos de lectura, podrás aplicar la estrategia que más se ajuste a tus objetivos o necesidades particulares de información.





Leyenda de la yerba mate

Anónimo, leyenda guaraní.

Una noche, Yací la luna, con Araí la nube, descendieron a la Tierra en forma de hermosas mujeres.

Fascinadas por la belleza de la selva paraguaya, recorrían los sinuosos senderos entre la vegetación, cuando de pronto, las sorprendió un yagareté que amenazaba lanzarse sobre ellas.

Atemorizadas quisieron huir, pero la fiera les cortó el paso con un ágil salto.

Yací y Araí quedaron paralizadas de horror y ya la fiera se abalanzaba sobre ellas, cuando en el mismo instante en que daba el salto, una flecha surcó el aire, hiriéndola en un costado.

Un viejo que en ese momento andaba por el lugar vio el peligro que corrían las dos mujeres y sin pérdida de tiempo disparó la flecha.

Pero la fiera no había sido herida de muerte y enfurecida se abalanzó sobre su atacante, que con la destreza del mejor arquero, volvió a arrojarle otra flecha que le atravesó el corazón.

El peligro había desaparecido. Yací y Araí habían recobrado sus primeras formas y ya estaban en el cielo convertidas en luna y nube.

Entonces el viejo volvió a su casa pensando que todo había sido una alucinación. Sin embargo, esa noche mientras descansaba, Yací y Araí aparecieron en su sueño y después de darse a conocer, agradecidas por su nobleza, le hicieron un regalo.

En sueños le explicaron que cuando despertara, encontraría a su lado una planta, cuyas hojas debían ser tostadas para hacer una infusión.

Esta bebida reconfortaría al cansado y tonificaría al débil.

El viejo despertó y, efectivamente, vio la planta a su lado. Cosechó sus hojas y las tostó, tal como le habían dicho Yací y Araí.

Aquella infusión era el mate, una bebida exquisita, símbolo de amistosa hermandad entre los hombres, hasta el día de hoy.

Actividad de comprensión lectora: Lee el texto “Leyenda de la yerba mate” y responde las 4 preguntas planteadas a continuación. Responde en tu cuaderno

Lectura

- 1 ¿Qué tradición de la cultura guaraní se recoge en esta leyenda?
- 2 ¿Qué tipo de narrador está presente en el relato?, ¿cómo lo sabes?
- 3 ¿Qué es un yagareté? Responde usando la estrategia de claves contextuales.
- 4 ¿Qué importancia tiene que el anciano matara al yagareté en el desarrollo del relato?

Un momento de: Pausa activa

Ejercicio físico y mental

El yoga es una disciplina psicofísica con la que se alcanzan condiciones de gran bienestar para el cuerpo y la mente. Además, fortalecen los músculos y adquieren flexibilidad. A nivel mental, gracias a los ejercicios de respiración consiguen relajar la mente y calmarse. El yoga les ayuda a concentrarse mejor, estimula la creatividad y elimina el estrés y los complejos.



Realiza sesiones de 5 a 15 minutos, 3 días a la semana.

¡Ahora a trabajar!



Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación,
para que logres el objetivo de la clase.

3: TAREA

INSTRUCCIONES: Antes de comenzar a responder la siguiente actividad, lee cuidadosamente las preguntas y si tienes alguna duda, vuelve a leer el ppt con los contenidos trabajados en el inicio de esta clase. Posteriormente desarrolla en tu cuaderno las actividades, escribiendo con letra clara y legible (manuscrito cursivo).

ACTIVIDAD: A continuación, trabajarás en tu texto de estudio y cuaderno.



Realizar: Lectura comprensiva de textos y actividades, las cuales serán revisadas con su respectivo solucionario.

Lee Pág. 90 del texto escolar

Texto 2

El mate

Se denomina mate a la infusión preparada con las hojas de la planta *Ilex Paraguariensis* originaria de las cuencas de los ríos Paraná, Paraguay y Uruguay, previamente secadas, cortadas y molidas. El mate es una bebida de compartir que se pasa de persona a persona en una ronda.

Es una tradición que vence las costumbres aislacionistas del criollo y empareja las clases sociales, en todas las casas de esta zona del mundo hay mate. A través de los tiempos, es el mate quien hizo la rueda de amigos, y no la rueda quien trajo al mate.

El mate y los guaraníes

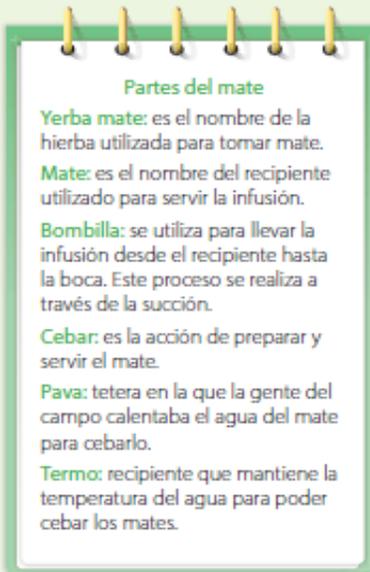
En su eterno peregrinar en búsqueda de una tierra sin mal, los guaraníes se dispersaron desde el Amazonas hasta el Río de la Plata y desde los Andes bolivianos hasta el litoral atlántico. Fueron los grandes responsables de la propagación del mate. Su centro neurálgico fue el Paraguay.

Los guaraníes no poseían templos, ni ídolos o imágenes para venerar, tampoco grandes centros ceremoniales. La religión para ellos existía y era profundamente espiritual, por esa razón no se valían de cosas materiales para representarla. Ñanderuguasú era la divinidad que tenía como invisible, eterna, omnipresente y omnipotente. Esta forma espiritual que era concreta y viviente, además, podía relacionarse con los hombres bajo formas perceptibles de la naturaleza como el trueno (Tupá). El concepto del mal era expresado mediante Aná, fuerza maléfica que generaba la muerte y la enfermedad, además de las catástrofes naturales. Fundamentaron la existencia del resto del cosmos en mitos. Creían en la comunidad de la vida después de la muerte.

Los mapuche (*gente de la tierra*) son un pueblo originario del territorio chileno. Esta comunidad también habita Argentina y llegó a ocupar en tiempos de la colonia todo el territorio Pampeano y el norte de la Patagonia hasta parte de Santa Cruz. Este pueblo indígena también es consumidor de mate. Para ellos el mate es parte de su dieta alimenticia y, en otra época, lo intercambiaban con otras comunidades como parte de pago de nuevas adquisiciones.



Jaramillo, Carolina. (2011). *Cosmogonía del mate*. Littha Diseño gráfico. (Fragmento).



En esta actividad trabajarás siguiendo las instrucciones en relación al vocabulario de la unidad presentado en la página 91 de tu texto.
Responde en tu cuaderno

Lectura

- ¿Cuál es el propósito del texto que acabas de leer?
- Relee el texto y subraya fragmentos en que se evidencie cada uno de los siguientes recursos: datos, ejemplos y justificaciones. Luego, responde: ¿para qué el autor incorporó estos elementos?
- ¿Qué información aporta al texto la ilustración del mate?
- Antes de leer el artículo informativo, ¿qué sabías acerca del mate? ¿Qué aprendiste sobre él?

Comunicación oral

- Reúnanse en grupos y dialoguen acerca de lo leído, intentando explicar cómo la leyenda leída se relaciona con la cultura guaraní. No olviden dialogar con respeto y cuidando los énfasis, el tono y el volumen de la voz.

Escritura

- Luego, redacta un párrafo que explique cómo los mitos y las leyendas son parte de la cultura a la que pertenecen. Recuerden que, para traspasar las ideas conversadas a un texto escrito, deben utilizar los conectores adecuados, acentuar los interrogativos y exclamativos, e incorporar descripciones de personajes y ambientes.

Vocabulario

Trabajo con palabras

En esta unidad aprendiste las siguientes palabras: aislar – combinación – engreída – indispensable – sigilosamente – husmear – tradicional.

Además, aprendiste sobre las comparaciones.

Para registrar tu aprendizaje, completa en tu cuaderno una tabla como la del ejemplo.

Palabra aprendida
Aislar
Mi definición
Separar o dejar solo.
Ejemplo de uso
Cuando me dio peste me aislaron para no contagiar a mi hermana.

4: SOLUCIONARIO

Estimado alumno/a: a continuación, se presenta el solucionario de la actividad desarrollada te ayudara, para que revises de manera correcta tus respuestas, confié en tu honestidad y que lo utilizaras finalizada la actividad.

**Si tienes todo bien ¡felicitaciones!
Si te equivocaste, conocerás donde estuvo tu error.
“felicitaciones por tu honestidad,
tú eres capaz,
ten presente que de los errores se aprende”**



Pág. 89

- 1. La costumbre de beber yerba mate.**
- 2. Narrador que no participa de la historia, pero cuenta todo lo que sabe de los personajes. Se puede establecer por los verbos en tercera persona.**
- 3. Una fiera, un jaguar. Se deduce en gran parte porque la acción ocurre en la selva y porque se alude un animal (el yagüareté) que se abalanza sobre sus víctimas.**
- 4. La importancia es que matar al yagüareté permite que Yací y Araí se salven y le regalen la planta del mate al anciano.**

5. El propósito es informar sobre el mate.

6. Respuesta variable. Los estudiantes pueden subrayar lo siguiente:

- **Explicación: primer párrafo.**
- **Datos: recuadro “Las partes del mate” .**
- **Ejemplo: el consumo del mate por los mapuche.**

7. Aporta la ubicación geográfica de los países donde se bebe mate.

8. Respuesta variable. Señalan qué conocían del mate y que aprendieron. Por ejemplo su origen.

9. Respuesta variable. Se espera que dialoguen sobre la leyenda y su relación con la cultura guaraní. Por ejemplo, mencionen que explica el origen de una bebida tradicional.

10. Respuesta variable. Se espera que redacten un párrafo explicativo. El párrafo debe ser coherente con el tema planteado y utilizar recursos de cohesión. Además, deberán presentar una correcta ortografía.

Criterios de evaluación		Estado del criterio			
		Muy de acuerdo (9 puntos.)	De acuerdo (6 puntos)	En desacuerdo (3 puntos)	Muy en desacuerdo (0 puntos)
1	Me fue complicado realizar la actividad				
2	Utilice estrategias de comprensión lectora				
3	Comprendí el propósito comunicativo del texto				
4	Trabaje con el vocabulario de la actividad				
5	He sido exigente conmigo mismo/a en las actividades realizadas				
6	me siento satisfecho/a con el trabajo realizado				
7	He cumplido oportunamente con mi trabajo				
					Puntaje
					Nota

CIERRE:

- **Recordar objetivo.**
- **¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué estrategia de comprensión lectora podemos utilizar para los distintos tipos de lectura? ¿Me pueden dar un ejemplo de ello? ¿Por qué será importante conocerlo? ¿Cómo harías uso de el?**



Seguiste la clase con atención, leíste cada una de las instrucciones y has cumplido el objetivo de la clase.

¡Hiciste un excelente trabajo!
Que tengas una buena semana.
Nos juntamos en una próxima clase



Alumnos, padres y apoderados,
somos un sólo equipo que construye unidos esta etapa de formación a distancia.
Gracias por su preocupación, entrega y compromiso.