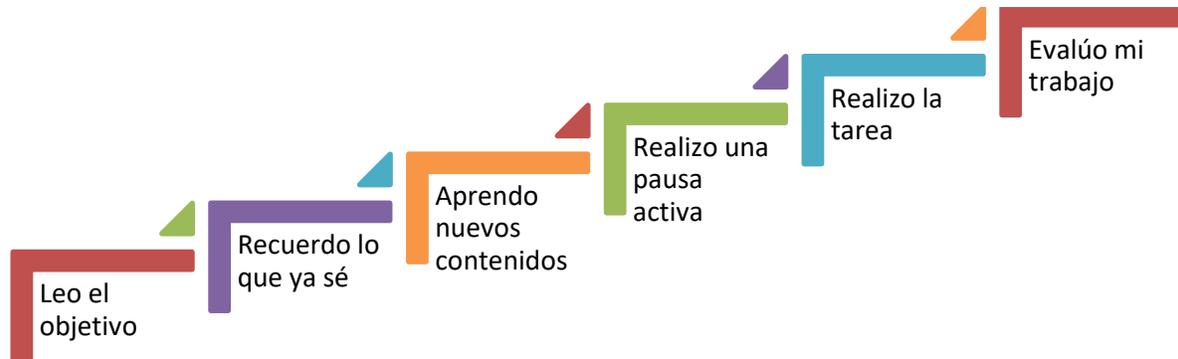


GUÍA DIGITAL N°13

Asignatura	Lenguaje y Comunicación Apoyo PIE
Curso	6°A
Profesora	Paulina Cea Fuentes, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar
Contacto	paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl
Semana	06 al 10 de julio
Días de atención y consultas	Días jueves y viernes de 9°° a 11°° de 14°° a 19°° horas.



Ruta de aprendizaje



Recomendaciones a la hora de realizar mis tareas

- Establezca con el niño un horario para hacer las tareas: ...
- Designe un lugar para realizar los deberes: ...
- Minimice las distracciones: ...
- Mantenga la rutina
- Motive al niño: ...
- Recuerde que los deberes son del niño y no suyos:



Objetivos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO
<p>(OA 3) Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo: poemas, cuentos folclóricos y de autor, fábulas, leyendas, mitos, novelas, historietas, otros.</p> <p>(OA 4) Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión: identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia; explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones y las situaciones que viven; describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato; relacionando el relato, si es pertinente, con la época y el lugar en que se ambienta; interpretando el lenguaje figurado presente en el texto; expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto;</p>	<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto narrativo ✓ Estrategias de comprensión lectora ✓ Vocabulario ✓ Reglas de ortografía
OBJETIVO DE LA CLASE	HABILIDADES
<p>Aplicar contenidos del género narrativo y estrategias de comprensión lectora en resolución de guía de trabajo, para verificar asimilación de estos aprendizajes.</p>	<p>Buscar y clasificar información. Aplicar reglas ortográficas Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada.</p>

Recordemos lo que hemos visto y lo que tu sabes.

Registre en el cuaderno las respuestas.

1. ¿Qué es el narrador?
2. ¿Qué narradores conoces?, nómbralos.



Guía: Hoy leeremos un texto y responderemos algunas preguntas relacionadas con este, es importante que al leer utilices las técnicas de comprensión que a continuación te mostrare en la lámina.



NARRADOR

Es quien relata la historia. No debe confundirse con el autor que pertenece al mundo real.

Se puede clasificar siguiendo distintos criterios, como por ejemplo los que veremos aquí:



Pausa activa: Realiza los siguientes ejercicios antes de comenzar, para



LA PAUSA ACTIVA PARA ESTA GUIA SERÁ.



Tarea: Guia de trabajo de comprensión

Responda en su cuaderno.

I. Lee el siguiente texto. Luego, contesta las preguntas.

El volantín azul

En un país muy lejano existía un pueblecito que en sus tiempos había sido encantador y donde la gente era alegre y divertida. Pero sucedió algo y todo se convirtió en tristeza y caras azules.



¿Caras azules?

Así es. Sucedió cuando a un niño se le ocurrió encumbrar un volantín azul, con tan mala suerte que se quedó enredado en el Sol, tapándolo completamente y dejándolo azul, como una ampolleta de árbol de Navidad.



El pueblo entero se reunió para buscar una solución. Pero por más que buscaron y rebuscaron no pudieron encontrarla en ninguna parte, y ya todos se estaban desesperando de mirar puros paisajes y cosas azules, azuladas, azulinas y azulencas. Los más viejos,



agrupados alrededor del fuego, decían que era lo más terrible que les había pasado desde que al abuelo Nicomedes se le cayó su último diente. Las mujeres se quejaban de que su cutis se estaba avejentando de tanto colorete para verse sonrosadas. Y los niños estaban muy asustados.

Esperaron la época de los Vientos Suaves, pero nada: el volantín seguía firmemente pegado al Sol. Esperaron el año de la Tormenta Rápida, igual resultado... Parecía que la solución se había ido junto al volantín, porque ni los más sabios la encontraron por más que consultaron sus libros y archivos. Nadie quería visitar el lugar, pues decían que estaba embrujado.



Hasta que un día apareció el Peregrino de las Cien Historias y las mil ocurrencias. Este era un viejito que de tanto caminar y conocer, sabía muchas historias y soluciones. (...)

Cuando llegó al pueblo azul no tuvo necesidad de preguntar qué pasaba. Dio una miradita por aquí y otra por allá; se rascó su barba pelirroja y enderezó su sombrero de piel. Después se sentó en una piedra y lustró pacientemente sus altas botas de charol.

La gente observaba, sin decir palabra, todos los movimientos del Peregrino, hasta que de un salto se encaramó a su carruaje y sacó un volantín. Del color, no me acuerdo. Lo que sí me acuerdo es que lo empezó a encumbrar alto, alto y en pocos minutos estuvo cerquita del Sol. Tan cerca que casi lo toca. Tan cerca que... ¡zumm!, lo cortó. Entonces el volantín azul cayó suavemente, y todo se volvió multicolor como antes, y la gente volvió a sonreír y a ser feliz.

Y el Peregrino de las Cien Historias y las mil ocurrencias se marchó. Lo vieron doblar por la curva del camino con muchos más regalos de los que trajo. Entre ellos, un volantín azul y una nueva historia que contar.

Ana María Güiraldes. En Cuentos de Chile I. Santiago: Zig-Zag, 2011. (Fragmento)

I. A partir del texto responde las siguientes preguntas marcando con una X la alternativa correcta.

1. ¿Cómo era el peregrino del relato?

- a) Sabio.
- b) Amargado.
- c) Astuto.
- d) Ignorante.

2. ¿De qué color era el volantín que tapó el sol?

- a) Amarillo.
- b) Verde.
- c) Azul.
- d) Rojo.

3. ¿Qué hicieron para solucionar el problema del pueblo?

- a) El volantín se quemó.
- b) Un sabio ideó un plan con otro volantín.
- c) Llegó una lluvia que se llevó al volantín.
- d) No hubo solución al problema

4. ¿Qué consecuencias trajo al pueblo el color del sol?

- a) Se habían ido todos los colores.
- b) Las personas del pueblo no tenían ánimo.
- c) Todo se volvió azul.
- d) Todas son correctas.

5. ¿Por qué no querían visitar el pueblo?

- a) Porque había muchas gente.
- b) Porque hacía frío.
- c) Porque hacía calor.
- d) Porque decían que estaba embrujado.

II. Responde las siguientes preguntas en su cuaderno.

1. ¿Qué hecho del relato no podría suceder en la realidad?
2. ¿Qué efectos tuvo para las mujeres y los niños del pueblo que el volantín cubriera el Sol?
3. Describe cómo te imaginas física y mentalmente al peregrino. A continuación te dejo unos ejemplos para que se guíe.

Descripción física ejemplo.	Descripción mental ejemplo
<p>Vocabulario en español</p> <p>La descripción física</p> <p>Ser...</p> <p>Gordo / delgado Bajo / alto</p> <p>Tener...</p> <p>El pelo</p> <p>Corto / largo Rizado / liso</p> <p>Los ojos</p> <p>verdes marrones azules</p> <p>Llevar...</p> <p>Bigote Barba Gafas</p> <p>Feo / guapo Castaño</p> <p>Calvo Moreno</p> <p>Rubio Pelirrojo</p> 	<p>CARACTERÍSTICAS DE UNA PERSONA CON SALUD MENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es segura de sí misma 😊 • Tiene la habilidad de mantener el optimismo siempre. • No se rinde frente a los fracasos o los obstáculos con facilidad. • Valora, aprecia, estimula a otros. • Es capaz de modificar las circunstancias a su favor. • Es capaz de trabajar en equipo. • Acepta los retos. 

4. ¿Qué tipo de narrador relata el texto? Fundamenta tu respuesta.

Vocabulario

Del texto extraiga las palabras que no comprenda su significado, escríbala y busque que significan, puede buscar en Google o en un diccionario, debe buscar al menos 4 palabras.

Puede utilizar el siguiente formato para ordenar la información en su cuaderno:

Palabra	Significado

Evaluemos el trabajo realizado: Recuerda leer y marcar según como tú consideres el trabajo que realizaste, yo sé que tú eres muy capaz, sin embargo, es importante que te esfuerces día a día y cumplas con las tareas enviadas.

Aspectos a evaluar	ESCALA DE EVALUACIÓN			
	LOGRADO	POR LOGRAR	NO LOGRADO	NO REALIZADO
Realizo las actividades en un horario establecido.				
Mantengo mi cuaderno o guías ordenadas y limpias.				
Sigo las instrucciones de las actividades, realizando lo que se solicita.				
Termino las actividades asignadas.				
Me esfuerzo en la realización de las tareas.				
Realizo preguntas sobre lo que no entiendo a un adulto o profesor de asignatura.				
Utilizo técnicas de comprensión lectora al leer el texto, como subrayar, volver a leer cuando no comprendí algo.				
Al escribir mis respuestas, mi letra es ordenada y clara.				
Cuando no entiendo la pregunta la leo nuevamente.				
Vuelvo a leer el texto para encontrar una respuesta.				



Si usted presenta dudas de como abarcar el contenido con su hijo(a), es importante que llame a su profesora y pida ayuda.

Solucionario:

Esta vez no habrá un solucionario, pero te recuerdo revisar lo que escribes, revisando tu ortografía, para esto puedes utilizar herramientas como google o un computador.

Para revisar esta tarea y tener una retroalimentación trabajemos mediante video conferencia. Los horarios para agendar una hora individualizada están al inicio de esta guía.