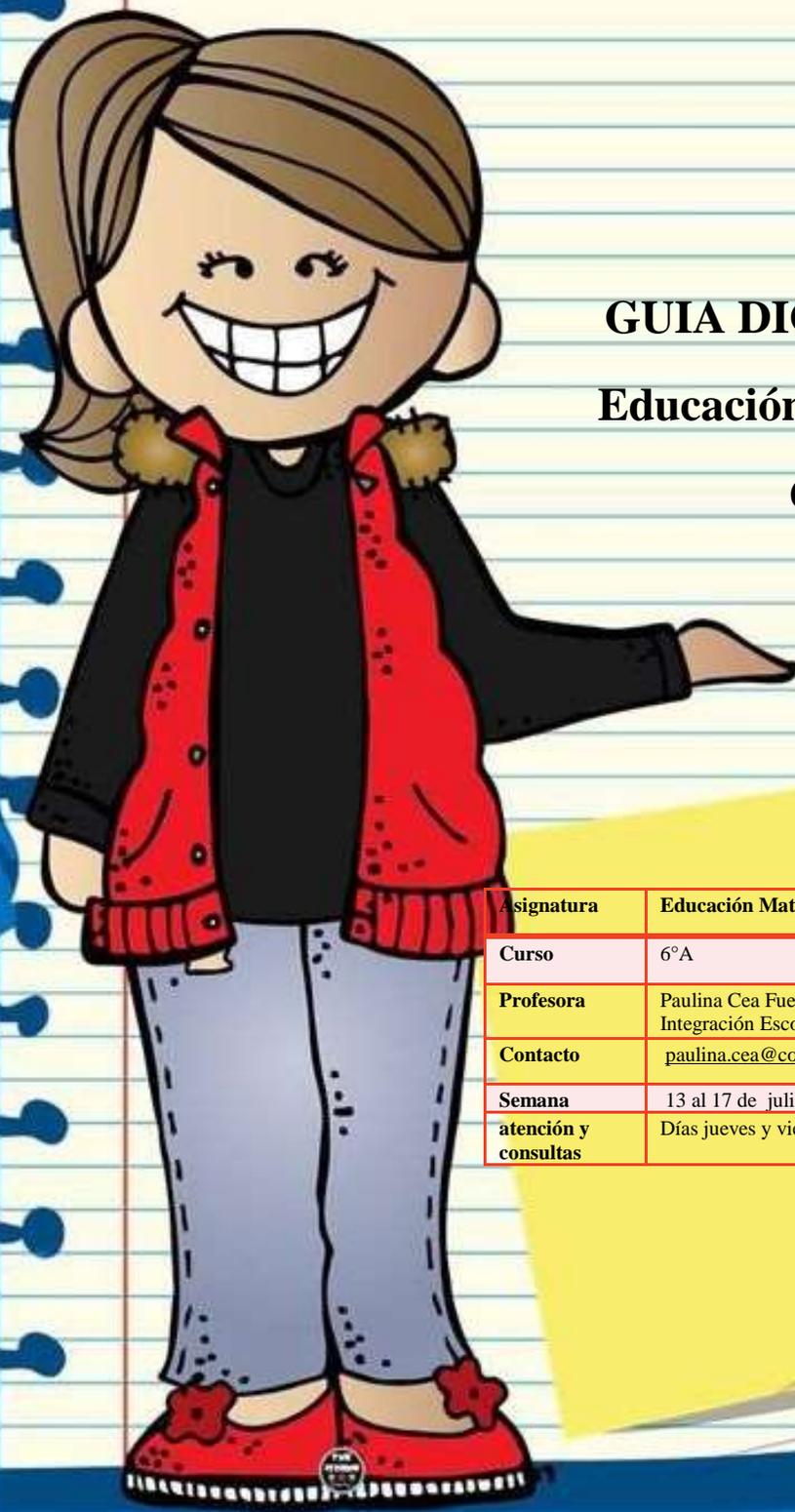


GUIA DIGITAL N°12

Educación Matemática

6°A



Asignatura	Educación Matemáticas Apoyo PIE
Curso	6°A
Profesora	Paulina Cea Fuentes, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar
Contacto	paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl
Semana	13 al 17 de julio
atención y consultas	Días jueves y viernes de 9°° a 11°° y de 14°° a 19°° horas.

Ruta de aprendizaje



Recomendaciones a la hora de realizar mis tareas

- Establezca con el niño un horario para hacer las tareas: ...
- Designe un lugar para realizar los deberes: ...
- Minimice las distracciones: ...
- Mantenga la rutina
- Motive al niño: ...
- Recuerde que los deberes son del niño y no suyos:



Objetivos:

Objetivo de aprendizaje	Contenidos
OA3: Demostrar que comprende la multiplicación de 2 dígitos por 2 dígitos.	Multiplicación.
Objetivo de la clase	Habilidades
Resolver ejercicios de multiplicación de 2 dígitos por 2 dígitos, a través estrategias como el método COPISI, para lograr que el estudiante utilice la multiplicación para resolver problemas rutinarios y no rutinarios en su vida diaria.	Representar Resolver Argumentar

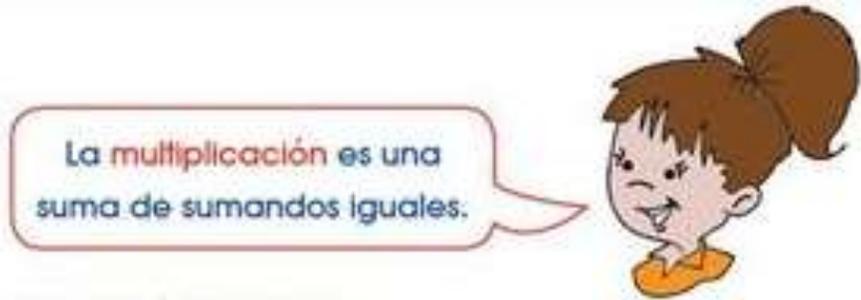
Hoy resolveremos algunos problemas, pero antes debemos comentar lo siguiente:

Pregunte al estudiante:

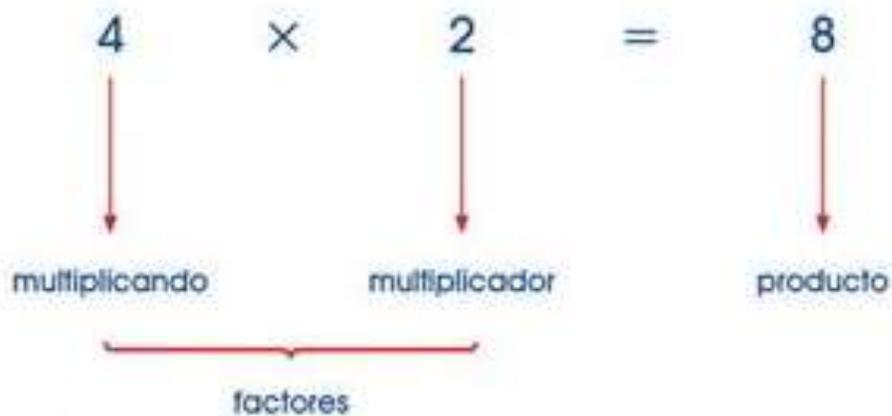
1. ¿Qué son las multiplicaciones?
2. ¿Qué signo se utiliza en la multiplicación?



Guía: Queridos niños (as) nuevamente trabajaremos las multiplicaciones, es importante recordar el procedimiento para resolver un ejercicio de este tipo.



Los elementos de la multiplicación son:



La multiplicación consiste en encontrar un resultado x a partir de la repetición de un número por x cantidad de veces y tal como nos lo indica otro número, por ejemplo, 6×4 , esto implica repetir cuatro veces el número seis lo que nos da como resultado 24; al 6 y al 4 se los denomina formalmente factores y al resultado, 24, producto.

Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 45 \times 38 \\ \hline + 135 \\ \quad 360 \\ \hline \underline{\underline{1710}} \end{array}$$

Pasó a paso:

1. Partimos multiplicando la unidad del multiplicador por el multiplicando. Luego continuamos con el número que sigue.
2. El resultado se escribe en la parte de debajo de forma ordenada.
3. Luego multiplicamos el segundo número, la decena del multiplicador por los multiplicando.
4. Cuando escribimos los resultados en la parte de abajo los resultados del segundo número debemos dejar un espacio.
5. Finalmente, sumamos ambos resultados o productos.

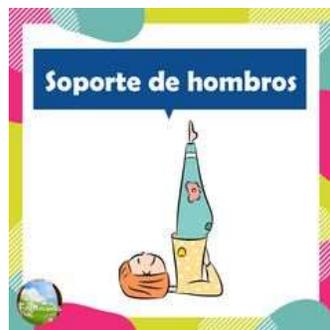




Pausa activa: Ahora los invito hacer una pausa activa.



Realizaremos las siguientes posiciones, sobre una alfombra y colocaremos música de relajación de fondo, al hacer una posición contaremos mentalmente hasta 10 y cambiaremos, realizando la siguiente, recuerda inhalar por la nariz y botar por la boca.



Al finalizar la serie de ejercicios, recuéstate sobre la alfombra abrígate con una manta, cierra tus ojitos e imagina que te encuentras en tu lugar favorito.

Tareas: Ahora pondremos en práctica lo aprendido.

Tú puedes hacerlo, es muy importante estar tranquilo y prestar mucha atención.
Recuerda que no es necesario imprimir la guía.

1.

Halla el producto



$2 \times 8 = \underline{\quad}$	$5 \times 6 = \underline{\quad}$
$4 \times 9 = \underline{\quad}$	$3 \times 0 = \underline{\quad}$
$9 \times 4 = \underline{\quad}$	$4 \times 5 = \underline{\quad}$
$6 \times 3 = \underline{\quad}$	$3 \times 7 = \underline{\quad}$
$5 \times 7 = \underline{\quad}$	$5 \times 4 = \underline{\quad}$
$4 \times 4 = \underline{\quad}$	$5 \times 8 = \underline{\quad}$

¿Qué debemos hacer?

¿Cómo lo hiciste?

2.

Escribe los factores que faltan.



$4 \times \underline{\quad} = 28$	$5 \times \underline{\quad} = 60$
$9 \times \underline{\quad} = 27$	$\underline{\quad} \times 6 = 30$
$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 40$	$4 \times \underline{\quad} = 36$
$\underline{\quad} \times 2 = 12$	$2 \times \underline{\quad} = 16$
$5 \times \underline{\quad} = 0$	$\underline{\quad} \times 3 = 24$
$\underline{\quad} \times 5 = 5$	$5 \times \underline{\quad} = 20$

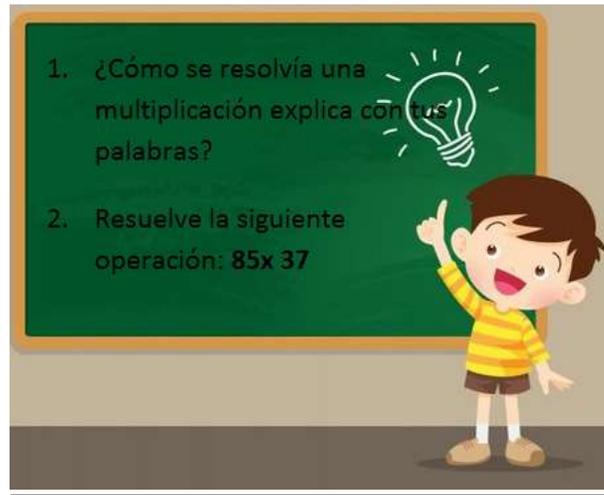


3.

Resolvamos los siguientes ejercicios.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. 12×34 | 4. 56×66 |
| 2. 35×41 | 5. 90×22 |
| 3. 87×13 | 6. 41×71 |

Ticket de salida:



Evaluemos el trabajo realizado: Recuerda leer y marcar según como tú consideres el trabajo que realizaste, yo sé que tú eres muy capaz, sin embargo, es importante que te esfuerces día a día y cumplas con las tareas enviadas.

Aspectos a evaluar	ESCALA DE EVALUACIÓN			
	LOGRADO	POR LOGRAR	NO LOGRADO	NO REALIZADO
Realizo las actividades en un horario establecido.				
Mantengo mi cuaderno o guías ordenadas y limpias.				
Sigo las instrucciones de las actividades, realizando lo que se solicita.				
Termino las actividades asignadas.				
Me esfuerzo en la realización de las tareas.				
Realizo preguntas sobre lo que no entiendo a un adulto o profesor de asignatura.				
Comprendo el proceso para resolver una multiplicación.				
Me he aprendido las tablas de multiplicar				

Si usted presenta dudas de como abarcar el contenido con su hijo(a), es importante que llame a su profesora y pida ayuda.



Solucionario:



$2 \times 8 = \underline{16}$	$5 \times 6 = \underline{30}$
$4 \times 9 = \underline{36}$	$3 \times 0 = \underline{0}$
$9 \times 4 = \underline{36}$	$4 \times 5 = \underline{20}$
$6 \times 3 = \underline{18}$	$3 \times 7 = \underline{21}$
$5 \times 7 = \underline{35}$	$5 \times 4 = \underline{20}$
$4 \times 4 = \underline{16}$	$5 \times 8 = \underline{40}$



Escribe los factores que faltan.

$4 \times \underline{7} = 28$	$5 \times \underline{12} = 60$
$9 \times \underline{3} = 27$	$\underline{5} \times 6 = 30$
$\underline{5} \times \underline{8} = 40$	$4 \times \underline{9} = 36$
$\underline{6} \times 2 = 12$	$2 \times \underline{8} = 16$
$5 \times \underline{0} = 0$	$\underline{8} \times 3 = 24$
$\underline{1} \times 5 = 5$	$5 \times \underline{4} = 20$

① 12×34
 $\begin{array}{r} 12 \\ \times 34 \\ \hline 48 \\ + 360 \\ \hline 408 \end{array}$

② 35×41
 $\begin{array}{r} 35 \\ \times 41 \\ \hline 35 \\ + 140 \\ \hline 1435 \end{array}$

③ 87×13
 $\begin{array}{r} 87 \\ \times 13 \\ \hline 261 \\ + 870 \\ \hline 1131 \end{array}$

④ 56×66
 $\begin{array}{r} 56 \\ \times 66 \\ \hline 336 \\ + 3360 \\ \hline 3696 \end{array}$

⑤ 90×22
 $\begin{array}{r} 90 \\ \times 22 \\ \hline 180 \\ + 1800 \\ \hline 1980 \end{array}$

⑥ 41×71
 $\begin{array}{r} 41 \\ \times 71 \\ \hline 41 \\ + 2870 \\ \hline 2911 \end{array}$