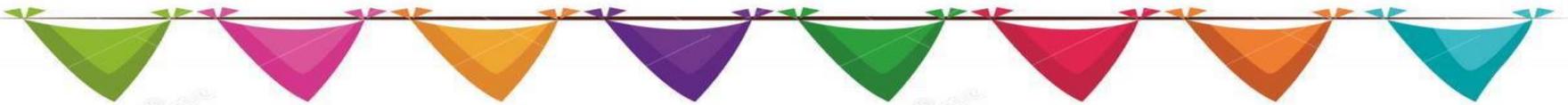


Guía digital n°16

Educación Matemáticas

Asignatura	Matemáticas
Curso	6°A
Profesora	Claudia Rojas Osorio, Paulina Cea Fuentes.
Contacto	Claudia.Rojas@colegio-isabelriquelme.cl/ paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl
Semana	21 al 25 de septiembre
atención y consultas	Jueves de 11:00AM a 12:00AM/ Lunes a viernes de 10 ^{oo} a 11 ^{oo} horas





Has sido capaz de hacer tus tareas.

Estoy muy orgullosa de lo que has realizado.

Puedes llegar y lograr lo que te propongas.

Repite, ¡yo puedo ! y logra lo que te propongas



Objetivos y contenidos conceptuales



OBJETIVO	CONTENIDO
OA 3: Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica y simbólica, en forma manual y/o usando software educativo.	Razones
OBJETIVO DE LA CLASES	HABILIDADES
Resuelven problemas que involucran razones.	Representar Reconocer Resolver
INDICADOR A EVALUAR: Representan y resuelven problemas en barra que involucran razones	

Ruta de aprendizaje

Leeremos el objetivo de la clase.

Reactivaremos nuestros conocimientos.

Leeremos con mucha atención la guía.

Realizaremos una pausa activa.

Haremos la tarea.

Evaluaremos nuestro trabajo.



¿Qué sabemos de las razones?

¿Qué dudas tienes de las razones ?

¿Qué te gustaría investigar de las razones ?



Guía:

Trascribe esta guía en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase. Necesitarás el Texto del estudiante y el Cuaderno de ejercicios. De igual manera, al final de este documento se adjuntan las páginas necesarias de ambos libros, para que puedas desarrollar esta guía.

Escribe en tu cuaderno la siguiente situación con su desarrollo. Aparece en la **página 72** del *Texto del Estudiante*.

Aldo representó la razón entre las personas que asistieron con gorro a una caminata y el total de asistentes, como se muestra a continuación. Si el total de personas fue 40, ¿cuántas no tenían gorro?



Paso 1: Identificamos la razón de la representación.

Por cada 8 personas con gorros hay 12 sin gorro, y según esto, se puede establecer que el total de personas son 20.

$$8 : 12 \rightarrow 20 \text{ personas}$$



Observa el paso a paso de como se representa y resuelve usando la estrategia de barras

Tal como aprendimos en la clase anterior, se puede determinar razones equivalentes si se aumenta o disminuye por una misma cantidad ambos términos de la razón. Y para resolver un problema es necesario utilizar razones equivalentes.

Paso 2: Determinamos razones equivalentes.

Intentemos aumentando (multiplicando) por 2.

$$\begin{array}{r} 8 : 12 \rightarrow 20 \text{ personas} \\ \cdot 2 \downarrow \quad \downarrow \cdot 2 \\ 16 : 24 \rightarrow 40 \text{ personas} \end{array}$$

Según esta nueva razón equivalente, por cada 16 personas con gorros hay 24 sin gorro, y según esto, el total de personas son 40.

Paso 3: Respuesta.

Del total de 40 personas, los que no tienen gorro son 24 de ellos.



Tarea:

Escribe y resuelve en tu cuaderno, cada una de las siguientes actividades.

1. En una tienda se representó la cantidad de diferentes productos:

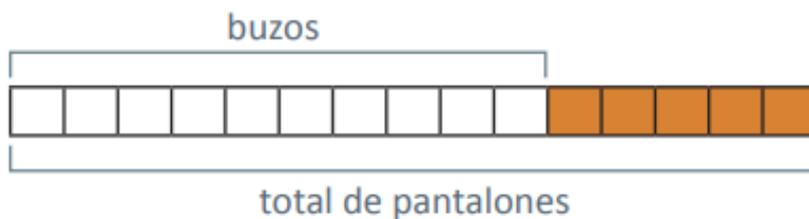
a) La cantidad de vestidos y poleras.

Si en total son 48 prendas, ¿cuántas poleras hay?

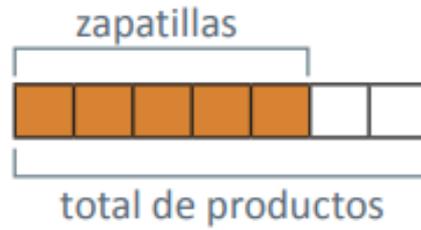


b) La cantidad de buzos y el total de pantalones.

Si en total hay 45 pantalones, ¿cuántos pantalones no son buzos?

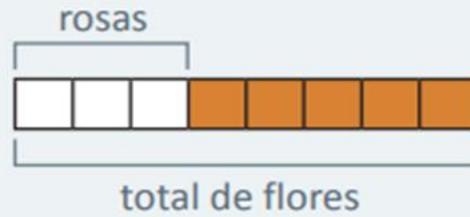


c) La cantidad de zapatillas y el total de productos.
Si en total hay 35 productos, ¿cuántas zapatillas hay?



La siguiente representación corresponde a la cantidad de rosas y el total de flores en un jardín. Con esta información responde las preguntas 1 y 2.

d)



1 Si el total de flores es 32, ¿Cuántas rosas hay?

- a) 3
- b) 8
- c) 12
- d) 35

2 Si el total de flores es 48, ¿cuántas flores no rosas hay?

- a) 9
- b) 16
- c) 18
- d) 30



3

De un huerto cosecharon tomates y zanahorias en la razón de 2 : 3. Si en total cosecharon 30 verduras, ¿cuántos tomates se cosecharon?

- a) 35
- b) 32
- c) 28
- d) 12



Ticket de salida

Completa los valores faltantes en la tabla de razones, de colchas en A Y B , y no olvides enviar una foto a tu profesora



Sofía hace colchas cosiendo algunos cuadrados azules y verdes. La razón de cuadrados azules a verdes se muestra en el diagrama.



La tabla muestra el número de cuadrados azules y verdes que Sofía utilizará en dos de sus colchas.

De acuerdo con la razón, completa los valores faltantes en la tabla.

Colcha	Azul	Verde
A	21	<input type="text"/>
B	<input type="text"/>	20

Indicador

Representan y resuelven problemas en barra que involucran razones



Autoevaluación: Esta evaluación debes copiarla en tu cuaderno y marcar (x) lo que has logrado en esta actividad.

Indicador	Logrado	Por lograr
Mantengo mis tareas ordenadas y limpias		
Cumpló con las tareas en el tiempo dado		
Sigo las instrucciones de las actividades, realizando lo que se solicita.		
Logre representar y resolver razones		



Solucionario.



- 1.- a.- 32 poleras
b.- 15 pantalones no son de buzo
c.- 25 zapatillas
d.- 1) 12 rosas ; 2) hay 30 flores no rosas
- 3.- 12 tomates

