



Colegio Isabel Riquelme

U.T.P

## GUÍA DIGITAL N°14

**ASIGNATURA:** Lenguaje y comunicación

**CURSO:** 7° Básico

**SEMANA:** 10 al 14 de agosto

**DOCENTE:** Alejandra Sepúlveda Rebolledo.

Tamara Cornejo Chávez

**CONTACTO:** [alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl)

[tamara.cornejo@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:tamara.cornejo@colegio-isabelriquelme.cl)

**DÍAS ATENCIÓN CONSULTAS:** Lunes a viernes de 10:00 a 11:00 horas

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Comprender tipos de amistad e investigar, analizar e interpretar fragmentos de novelas literarias que aborden el tema.

**ACTIVIDAD:** Leer y transcribir contenidos de PPT y luego realizar actividad de guía de aprendizaje.



## Queridos estudiantes:

Espero que se encuentren bien junto a sus familias y en sus casas. La presente guía está diseñada para ser trabajada por ustedes, con el propósito de mantener los hábitos de estudio y dar continuidad a su proceso de aprendizaje de manera autoguiada. Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación, para que logres el objetivo.

Recuerda revisar tus respuestas y escribir en tu cuaderno el trabajo que realices. Cuídense mucho, para que pronto nos volvamos a ver.

**#QUEDATEENCASA**



Si tienes alguna duda, recuerda que me puedes escribir vía mail ,  
envíame un correo con tu nombre completo, curso y la dificultad:

[alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl)

# 1: Objetivo de aprendizaje y contenidos conceptuales

<p><b><u>OBJETIVO DE APRENDIZAJE:</u></b></p> <p>OA 25: Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos escuchados o leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.</p>	<p><b><u>CONTENIDOS:</u></b></p> <p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓Tipos de amistad</li><li>✓Criterios de investigación</li></ul>
<p><b><u>OBJETIVO DE LA CLASE:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender tipos de amistad e investigar, analizar e interpretar fragmentos de novelas literarias que aborden el tema.</li></ul>	<p><b><u>HABILIDADES:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Leer</li><li>•Comprender</li><li>•Analizar</li><li>•Aplicar</li><li>•Comentar</li><li>•Opinar</li><li>•Escribir</li><li>•Fundamentar</li><li>•Investigar</li></ul>

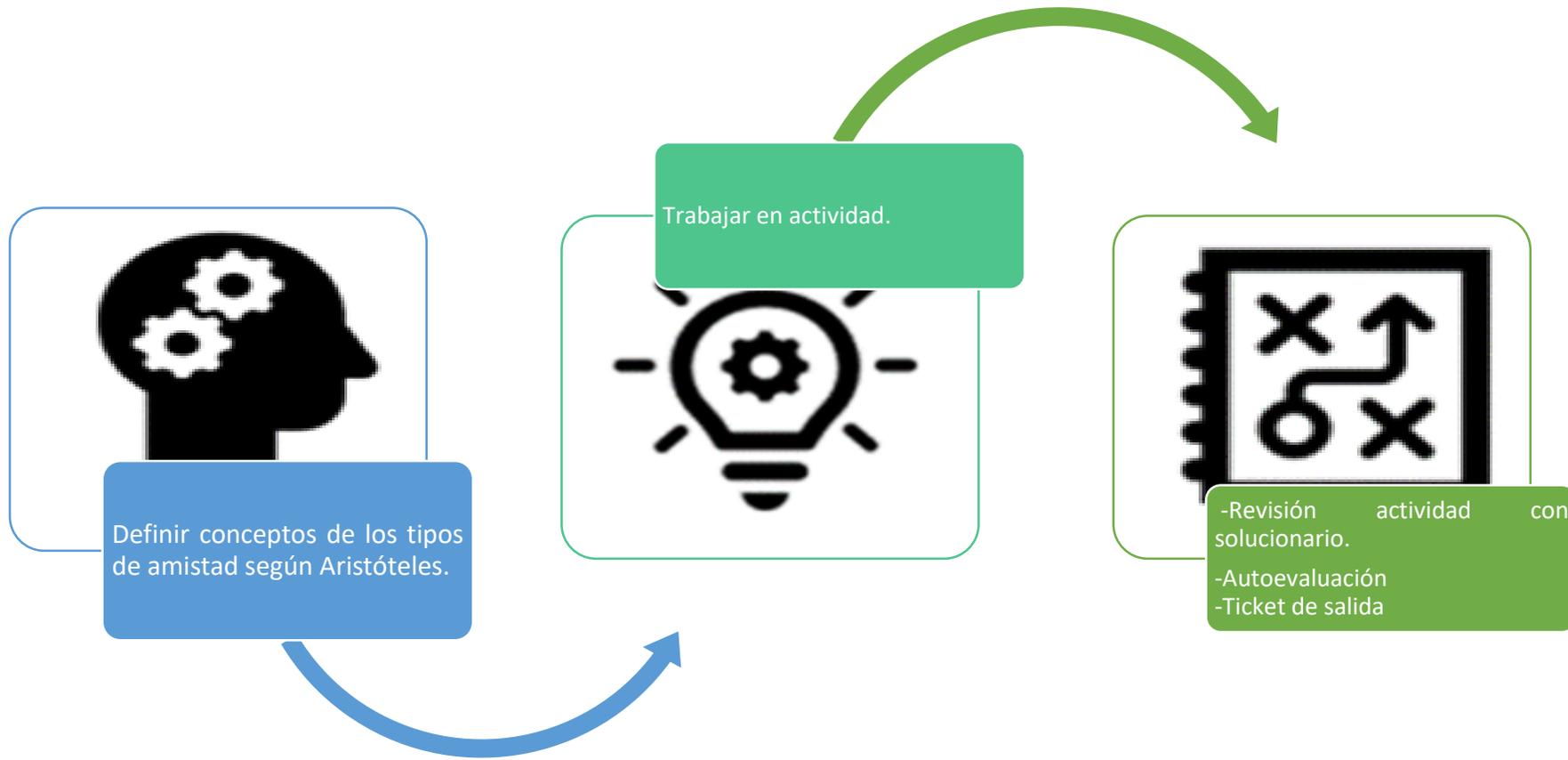


2:

## Guía

### RUTA DEL APRENDIZAJE

**Objetivo de la clase:** Comprender tipos de amistad e investigar, analizar e interpretar fragmentos de novelas literarias que aborden el tema.





Solo leer

Hoy vamos a: Comprender tipos de amistad e investigar, analizar e interpretar fragmentos de novelas literarias que aborden el tema. Comencemos retroalimentando contenidos.

## Definiendo la amistad

¿Qué es la amistad?

Existen muchas y diversas teorías que pretenden explicar la amistad, qué significa ser amigo de alguien, cómo surge esta relación y qué busca un amigo en el otro.

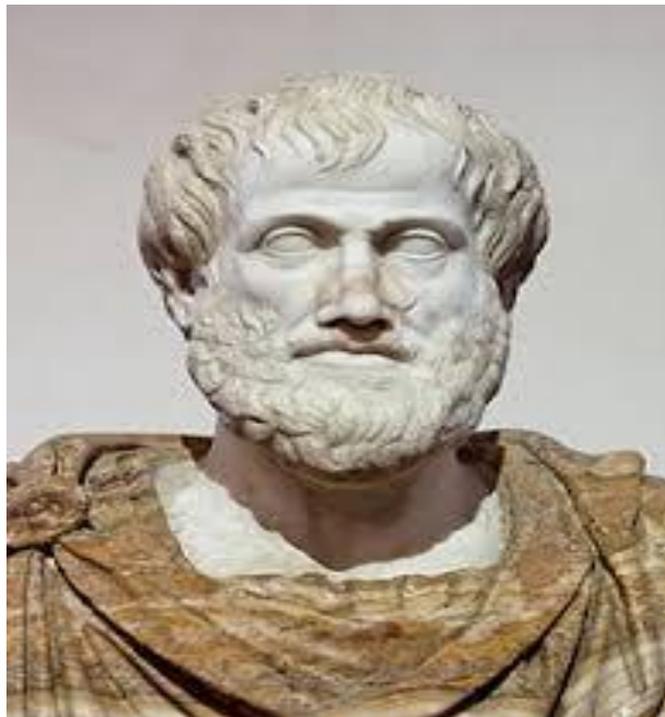






**¿Todas las amistades son iguales?  
¿A qué se debe ello?**

# Según Aristóteles existen 3 tipos de amistad



Escribe en tu cuaderno  
No olvides fecha y objetivo  
de la clase

# Amistad por interés

- Se basa en la necesidad de estar con una persona que resulta interesante porque de ella se obtiene algún beneficio.
- Puede ser que el beneficio sea para uno de los amigos o para ambos.
- La amistad dura mientras el amigo sigue siendo interesante para el otro, y se termina cuando ya no se obtiene el beneficio esperado.



# Amistad por placer

- La amistad por placer, se sustenta en la cantidad de alegría y goce que una persona experimenta al estar con determinadas amistades.
- En este caso, los amigos y las amigas se reúnen únicamente para pasar un buen momento, para compartir actividades recreativas y fiestas, pero lejos de ese contexto, la amistad desaparece.



# Amistad verdadera

- Un afecto superior, pues según Aristóteles se construye con valores tales como la lealtad, la solidaridad, la honestidad y el desinterés.
- La amistad verdadera no depende de si se obtiene o no un beneficio de la otra persona, ni se da solamente en los momentos de felicidad y gozo.



**¿Estás de acuerdo con las definiciones anteriores de los tres tipos de amistad?**

**¿Qué piensas tú?**

# Un momento de: Pausa activa

## Ejercicio mental

Ayudan a salir de la rutina y oxigenar el cerebro para prevenir enfermedades, mejoran la capacidad de atención y concentración y permiten obtener un mayor desarrollo de la imaginación y la creatividad.

No me importa si lees al derecho o  
al revés solo me importa que tu  
cerebro este activo, para que las  
células se oxigenen y te mantengas  
joven. Te felicito si hiciste este  
ejercicio completo y te agradezco  
por mantenerte sano. Envejecer con  
dignidad es la consigna.  
¡GRACIAS!

La idea es que leas el textos sin voltear

# ¡Ahora a trabajar!



Desarrolla las actividades con tiempo y dedicación,  
para que logres el objetivo de la clase.

3:

## TAREA

**INSTRUCCIONES:** Antes de comenzar a responder la siguiente actividad, lee cuidadosamente las preguntas y si tienes alguna duda, vuelve a leer el ppt con los contenidos trabajados en el inicio de esta clase. Posteriormente desarrolla en tu cuaderno las actividades, escribiendo con letra clara y legible (manuscrito cursivo).

**ACTIVIDAD:** A continuación, trabajaras en las pág. 88 y 89 (escribe en tu cuaderno, no olvides fecha y objetivo).



Realizar: actividades en cuaderno de asignatura,  
las cuales serán revisadas con su respectivo solucionario.

**¿Cómo se imaginan que se puede investigar el concepto de amistad y que tipos de textos creen que podrían consultar?**

**Responde en tu cuaderno  
No olvides fecha y objetivo  
de la clase**



Observa el cortometraje *El regalo* en el siguiente enlace (activa los subtítulos):  
<https://bit.ly/1T2BxFZ>  
Luego, comenta en un grupo:

- ¿Se puede considerar como amistad la relación que surge entre el niño y el perro?, ¿por qué?
- ¿En qué se basa la relación de los personajes?

**Ingresa al siguiente link y observa el cortometraje, luego responde las preguntas de manera individual y regístralas en tu cuaderno de asignatura.**

Aprenderás a evaluar fuentes para determinar si te ayudan a cumplir el propósito de tu investigación.



En la Subunidad 1 leíste el fragmento de una novela en la que dos personajes construyen su amistad mediante sus frecuentes encuentros. Pero ¿qué es finalmente lo que los hace convertirse en amigos?

Te invitamos a investigar sobre las características que distinguen la amistad de otros vínculos, como la solidaridad o el amor. Luego explicarás cómo esas características se manifiestan en la relación entre los personajes de una novela.



Observa el cortometraje *El regalo* en el siguiente enlace

(activa los subtítulos):

<https://bit.ly/1Tz8xFZ>

Luego, comenta en un grupo:

- ¿Se puede considerar como amistad la relación que surge entre el niño y el perro?, ¿por qué?
- ¿En qué se basa la relación de los personajes?

### Delimita el tema

- 1 ¿Qué sabes sobre la amistad? Escribe tus ideas sobre este tema. Puedes incluir algunos ejemplos.
- 2 Redacta la pregunta de investigación que guiará tu trabajo. Recuerda que el tema es **el significado de la amistad**. Si tienes dudas para formularla, revisa las páginas 28 y 29 de la Unidad 1.
- 3 Escoge la novela que vas a leer para ejemplificar cómo se manifiesta la amistad en su historia y en las acciones de los personajes. A continuación, te recomendamos algunas que puedes usar:

	<b>El Principito</b>
	Antoine de Saint-Exupéry
	Revisa la reseña y el fragmento seleccionado que se encuentra en la página 122 de esta unidad.

	<b>El libro de la selva</b>
	Rudyard Kipling
	Tras la muerte de sus padres, Mowgli, un niño de dos años, queda abandonado en la selva y es recogido por una manada de lobos, quienes lo crían como a uno más de su jauría.

<b>El niño con el pijama de rayas</b>	
John Boyne	
Bruno tiene nueve años y es hijo de un oficial nazi. Shmuel tiene casi la misma edad y es judío. Esta es la historia de su amistad y de uno de los períodos más crueles de la humanidad.	

### Consulta distintas fuentes

- 4 Asiste a la biblioteca o a la sala de computación de tu colegio para buscar información. Al consultar fuentes, ten presente la pregunta de investigación y las palabras claves que orientan tu búsqueda (revisa la página 29 de la Unidad 1).
- 5 Aplica los siguientes criterios para evaluar y seleccionar información para tu investigación:

#### Fuentes que me sirven

- Se trata de una fuente confiable.
- Me sirve para responder la pregunta de investigación.
- Explica claramente una parte de mi tema.

#### Fuentes que no me sirven

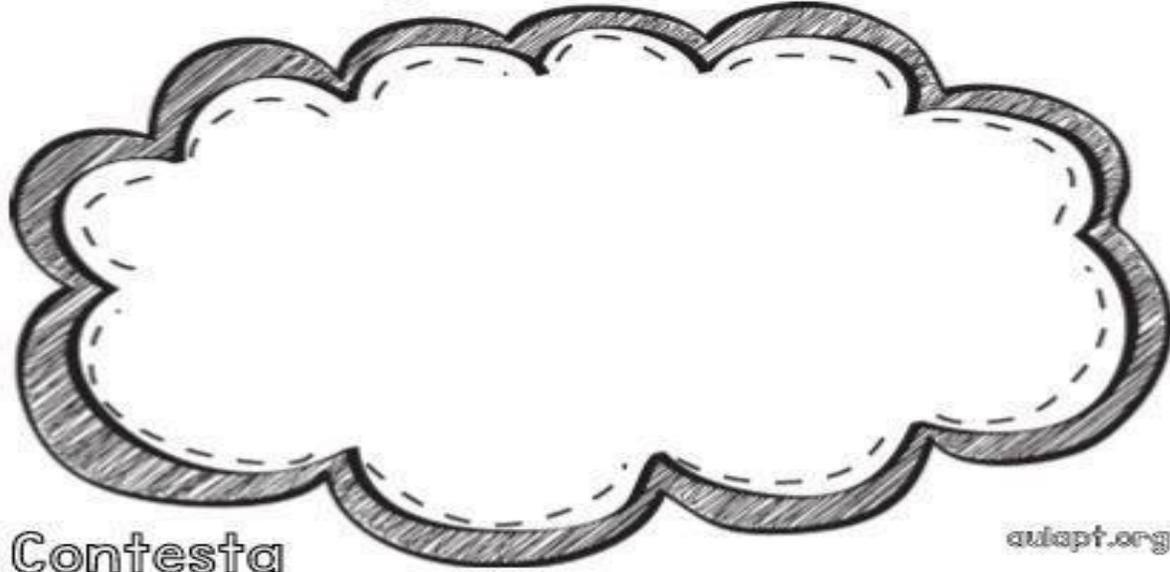
- El autor no es especialista en la materia.
- La fuente es muy compleja para mi investigación.
- Se aleja del tema que investigo.

#### Una fuente confiable en Internet...

- Tiene un autor que es reconocido en la materia.
- Cuenta con el respaldo de una institución u organización de prestigio, como una universidad o centro de estudios.
- Actualiza periódicamente sus contenidos.



Dibuja a alguien que quieras mucho.



Contesta

¿Quién es? \_\_\_\_\_

¿Por qué le quieres tanto? \_\_\_\_\_

¿Cómo le demuestras que le quieres? \_\_\_\_\_

¿Qué pasa cuando os enfadáis? \_\_\_\_\_

¿Qué cosas hacéis juntos? \_\_\_\_\_

Realiza la siguiente actividad en tu cuaderno , recuerda escribir con buena letra



## Rúbrica de evaluación: el significado de la amistad

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Considera los siguientes criterios para evaluar tu trabajo de investigación en las páginas 88 a 91.

Indicadores de evaluación	Niveles de desempeño			
	4 Completamente logrado	3 Logrado	2 En desarrollo	1 Por lograr
<b>Delimitación del tema</b>	Se evidencia la delimitación del tema a través de la pregunta de investigación y el trabajo con la novela. Ambos son el eje central de la presentación.	Se evidencia la delimitación del tema a través de la pregunta de investigación y el trabajo con la novela. Pero a veces, la presentación se desvía del tema.	Se evidencia la delimitación del tema a través de la pregunta de investigación y el trabajo con la novela. Sin embargo, la pregunta no fue bien formulada.	Es difícil identificar el tema, ya que la pregunta no es abordada durante la presentación y no se profundiza en la novela escogida.
<b>Trabajo con fuentes de información</b>	La información ha sido obtenida de fuentes variadas (cuatro o más) y confiables.	La información ha sido obtenida de fuentes confiables, pero falta mayor variedad (tres fuentes).	Alguna información ha sido obtenida de fuentes confiables y falta mayor variedad (solo dos fuentes).	La información ha sido obtenida de fuentes no confiables.
<b>Investigación y conclusiones</b>	Se evidencia síntesis y análisis de la información recopilada, mediante un listado con las tres principales características de la amistad y explicando claramente cómo estas influyen en los personajes.	Existe síntesis y análisis de la información recopilada, pero la explicación de las principales características de la amistad y la influencia de estas en los personajes de la novela es poco clara.	Se evidencia síntesis y análisis de la información recopilada, pero la explicación de estas en la novela es poco clara y falta profundidad.	Presenta la información recopilada, pero falta analizarla y sintetizarla, pues no relaciona las características de la amistad con los personajes.

**Estimado alumno/a: a continuación, se presenta el solucionario de la actividad desarrollada, te ayudara para que revises de manera correcta tus respuestas, confié en tu honestidad y que lo utilizaras finalizada la actividad.**

**Si tienes todo bien ¡felicitaciones!  
Si te equivocaste, conocerás donde estuvo tu error.  
“felicitaciones por tu honestidad,  
tú eres capaz,  
ten presente que de los errores se aprende”**



**Subunidad 2. Tema de investigación: el significado de la amistad**

**Página 88. Video cortometraje «El regalo».**

- Se espera que los estudiantes respondan y fundamenten considerando el video, su experiencia y lo que se ha visto durante la unidad sobre el tema de la amistad. Por ejemplo: «Sí, puede considerarse amistad, porque, finalmente, lograron entenderse y compartir momentos juntos»; «no, porque recién se están conociendo y la amistad se desarrolla con el tiempo».
- La relación se basa en que el perro logró motivar al niño, al demostrarle que él era capaz de jugar y disfrutar de la vida a pesar de sus dificultades.

<b>Criterios de evaluación</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>1</b>	<b>Aprendí a identificar las fuentes confiables de las que no lo son</b>		
<b>2</b>	<b>fue difícil investigar fuentes de información por internet</b>		
<b>3</b>	<b>Comprendí el tema principal de la investigación.</b>		
<b>4</b>	<b>logre realizar la actividad sin dificultad.</b>		
<b>5</b>	<b>Envié mi tarea en la fecha que correspondía a mi profesora</b>		

Evalúa tus logros respecto a la tarea determinada

6:

## TICKET DE SALIDA

- 1.- Explica con tus palabras que es la amistad.
- 2.- Menciona los tipos de amistad según Aristóteles .
- 3.- “Que triste cuando alguien te busca solo cuando necesita algo” ...Explica qué tipo de amistad se desprende del fragmento leído.



Responder ticket de salida.

**¡NO OLVIDES ENVIAR LAS FOTOGRAFÍAS  
DE TUS ACTIVIDADES DESARROLLADAS!**



[alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl](mailto:alejandra.sepulveda@colegio-isabelriquelme.cl)

**¡Hiciste un excelente trabajo!**  
**Que tengas una buena semana.**  
**Nos juntamos en una próxima clase**



**Alumnos, padres y apoderados,  
somos un sólo equipo que construye unidos esta etapa de formación a distancia.  
Gracias por su preocupación, entrega y compromiso.**