



Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Colegio Isabel Riquelme 2020



¿Qué son los indicadores de desarrollo personal y social?



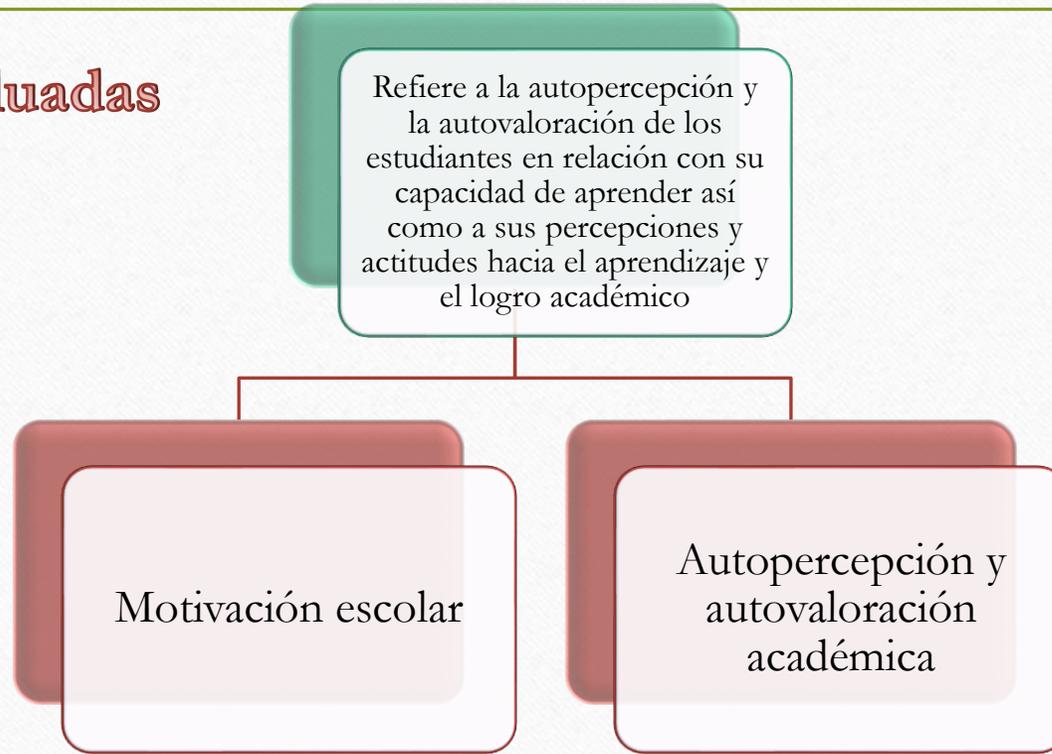
Por ejemplo:





Autoestima Académica y Motivación Escolar

Dimensiones evaluadas



Clima de Convivencia Escolar

Dimensiones evaluadas

Refiere a las actitudes de los estudiantes, docentes y padres y apoderados sobre la presencia de un ambiente de respeto, organizado y seguro en los establecimientos



Ambiente de respeto

Ambiente
organizado

Ambiente seguro

Participación y Formación Ciudadana

Dimensiones evaluadas

Refiere a las percepciones de los estudiantes, padres y apoderados sobre el grado en que la institución fomenta la participación y promueve la vida democrática



Vida democrática

Participación

Sentido de pertenencia

Hábitos de Vida Saludable

Dimensiones evaluadas

Evalúa las actitudes y conductas auto reportadas de estudiantes en relación con la vida saludable y sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud

Hábitos de alimentación

Hábitos de vida activa

Hábitos de autocuidado



Asistencia Escolar

Dimensiones evaluadas

Considera la distribución de los estudiantes en cuatro categorías elaboradas según el número de días que un estudiante asiste a clases, en relación con el total de jornadas escolares oficiales de un año.



Cuando el niño/a asiste a clases, tiene mas probabilidades de aprobar el curso, ya que tiene la oportunidad de aprender desde la clase.

Al asistir a clases, el niño/a tiene la oportunidad de compartir con otros niños, donde aprenden, juegan comparten experiencias y socializan.

Asistir todos los días a clases, forma el niño/a en el habito de la responsabilidad.

Retención Escolar

Dimensiones evaluadas

Constituye un requisito clave para que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera desarrollen durante su etapa escolar.

Un estudiante que deja de asistir a clases no solo deja de aprender lo que se espera, sino que corre riesgo de incurrir en conductas negativas para su desarrollo.

Considera la capacidad que tiene un establecimiento para lograr la permanencia de sus estudiantes en el sistema de educación.



Equidad de Género

Dimensiones evaluadas

El indicador Equidad de género evalúa el logro equitativo de resultados de aprendizaje obtenidos por hombres y mujeres en establecimientos mixtos.



Se estima considerando los resultados en las pruebas Simce de Lectura y Matemática.

Considera la diferencia entre los promedios obtenidos por mujeres y hombres

Se evalúa solo en establecimientos mixtos.



Importancia general de estos indicadores

Reconocen la labor de las escuelas por formar personas y futuros ciudadanos (no sólo importa leer y calcular).

Permiten ampliar la mirada de calidad educativa y avanzar en el logro de una educación más integral.

Aportan a una evaluación más integral de calidad educativa.

Evalúan el cumplimiento de los objetivos generales de la educación.





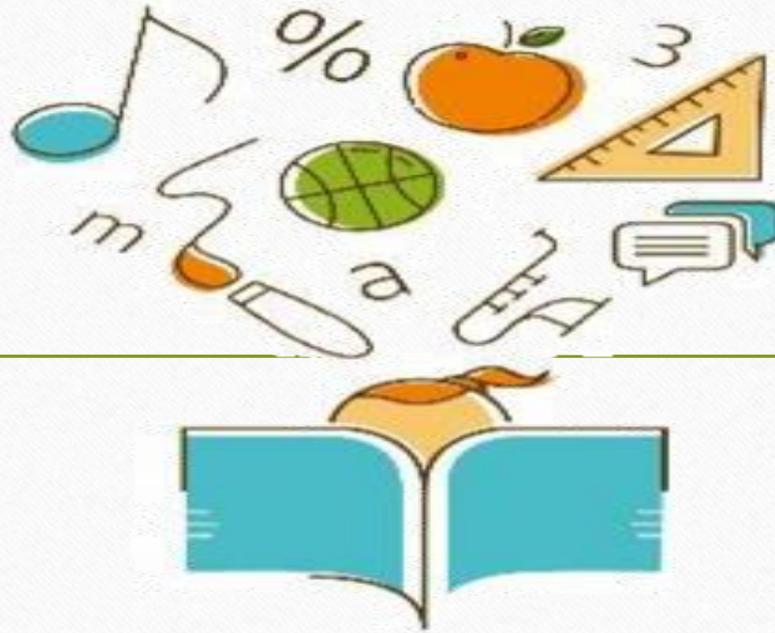
Importancia general de estos indicadores

Entregan información relevante a los establecimientos sobre el ámbito personal y social de sus estudiantes y orientaciones para mejorar sus resultados.

Son considerados en las Categorías de Desempeño junto con otros resultados (categorías que permiten identificar aquellos establecimientos que requieren mayores apoyos).

Contribuyen al diseño y evaluación de políticas públicas así como al desarrollo de investigación educativa.





INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL