



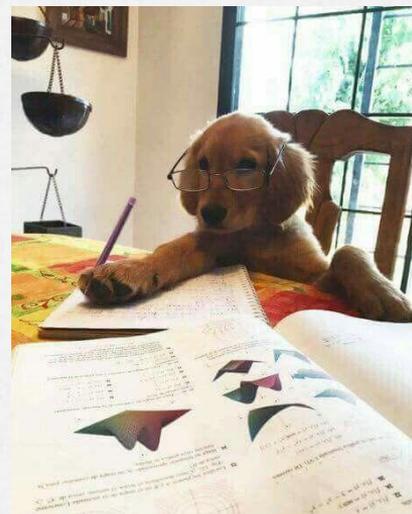
Colegio Isabel Riquelme
UTP
Rancagua



GUIA DIGITAL N°8

Retroalimentación

| | |
|------------------------------|--|
| Asignatura | Comunicación Integral Apoyo PIE |
| Curso | KINDER |
| Profesora | Paulina Cea Fuentes, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar |
| Contacto | paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl |
| Semana | 01 de junio al 05 de junio |
| Días de atención y consultas | Días jueves y viernes de 9°° a 11°° y de 14°° a 19°° horas. |



¿Qué haremos hoy?



Objetivos

| OBJETIVO DE APRENDIZAJE | CONTENIDO |
|---|---|
| <p>OA: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales</p> | <p>Conceptuales: Sonido inicial vocálico</p> <p>Procedimentales: Viendo. Leyendo.</p> <p>Actitudinales: Esfuerzo e interés en identificar y asociar sonido inicial vocálico.</p> |
| OBJETIVO DE LA CLASE | HABILIDADES |
| <p>Identificar y asociar sonido inicial vocálico a diversos elementos e identificar cantidad de sílabas que componen una palabra.</p> | <p>Reconocer, identificar, relacionar y crear.</p> |

Es importante considerar....

Es importante considerar a la hora de trabajar:

- ❖ Proporcione un lugar tranquilo y bien iluminado para hacer la tarea. ...
- ❖ Poner a disposición de su hijo(a) los materiales necesarios, para realizar la tarea.
- ❖ Ayude a su hijo(a) a aprovechar bien el tiempo. ...
- ❖ Sea positivo respecto a la tarea. ...
- ❖ Cuando su hijo(a) hace la tarea escolar, haga usted tareas también.

Guía: recordemos: ¿Que es la segmentación silábica?

¿Que es la Segmentación Silábica?

Las actividades de segmentación silábica están estrechamente relacionadas con el aprendizaje del lenguaje oral y escrito. Adquirir habilidades de segmentación silábica repercutirá muy favorablemente en el proceso lector.

¡Importante!

Los niños deben aprender cómo separar e identificar los sonidos diferentes, ya que así aprenderán a mezclar palabras juntas y serán capaces de leer con fluidez y precisión.



ezi

Segmentación de Palabras

Cuando los niños mejoran en su comprensión del lenguaje oral mediante la segmentación de frases en palabras, se les puede enseñar cómo segmentar las palabras en sílabas. Actividades tales como aplaudir o tocar el escritorio se pueden utilizar para ayudar a los niños a contar el número de sílabas en palabras diferentes.

Ejemplo:



Si lo hacemos con las palmas, decimos tor-tu-ga pedimos que el niño(a), cuente la cantidad de aplausos que dio.

¿Cuántas sílabas tiene la palabra tor-tu-ga?
Respuesta: 3



Tarea: Ahora te invito a practicar, esta vez trabajaremos sonido inicial vocálico y segmentación silábica.

Tarea: 1
Esta vez partiremos jugando.
Veó Veó

Actividad: se juega al veo-veo con objetos de la casa. El adulto dice “Veó, veó algo que empieza con o” (ojo). Esta en nuestra cara y nos sirve para ver. Los niños deben adivinar. El adulto lo hace varias veces y luego, si lo considera posible, propone que sean los niños quienes elijan el objeto y digan la vocal inicial del nombre.



Reconocimiento de fonemas:

Señala las figuras cuyos nombres empiecen con la letra que te indico.



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| o |  | 8 |  |  |
| i |  |  |  |  |
| e |  |  |  |  |
| u |  |  | 1 |  |
| a | 11 |  |  |  |

Ahora en su cuaderno, dibuje 5 cuadrados y en cada uno dibuje, 4 elementos con cada vocal y en la parte inferior escriban el nombre. Luego cuenten las silabas que posee cada palabra y escriba el número que corresponda.



Ejemplo

| | | | |
|---|---|---|--|
|  isla |  iguana |  knón |  ligli |
| | | | |

Repitamos la siguiente poesía.



La idea de esta actividad es que el adulto lea junto al estudiante y repitan varias veces la poesía, con el fin de integrar de forma memorística.

Las vocales

A la a le encanta bailar.



La e prefiere leer.



La i quiere sonreír.



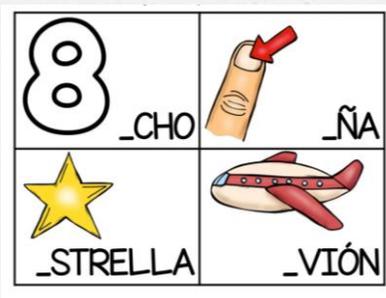
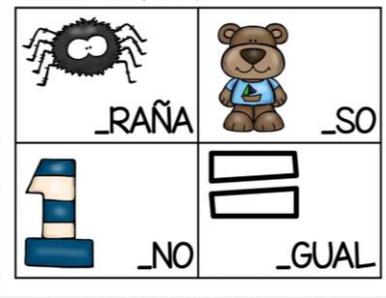
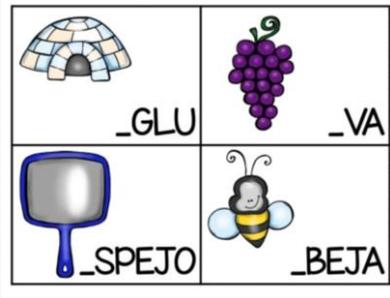
La o se ocupa en comer.



¡A la u le gustas tú!



Complete con las vocales que faltan para completar cada palabra.
Recuerde que no es necesario imprimir la guía, escriba los nombres con las vocales que faltan en sus cuadernos.

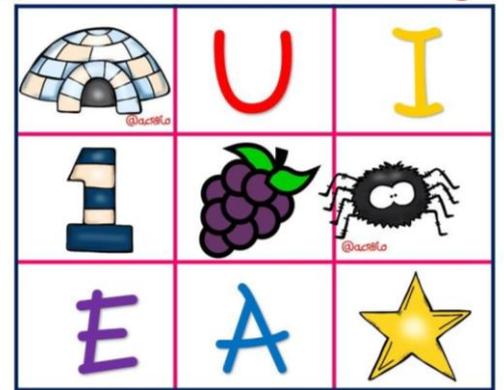


Cierre

Verificaremos lo aprendido

Realice las siguientes preguntas al niño(a) y escriba sus respuestas en el cuaderno.

1. ¿Cuál vocal es la de color, rojo, amarillo, morada y azul?
2. Muéstrame, ¿Qué elemento comienza con u y cual comienza con e?



Evaluemos el trabajo realizado

Estimado alumno(a): Le solicito que se autoevalúe en las actividades desarrolladas en su hogar. En primer lugar se le plantean indicadores respecto de su actitud frente al trabajo.

Copie la siguiente tabla en su cuaderno con letra clara y marque con una x o dibuje las caras, según su consideración del trabajo realizado.

| Indicadores | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|--|----------------|------------|---------------|-------------------|
| Me he comprometido con el trabajo que me envió mi profesora. | | | | |
| Mi actitud hacia las actividades ha sido buena. | | | | |
| Me he esforzado en superar mis dificultades. | | | | |
| He aprovechado los días de consulta con la profesora para aclarar dudas. | | | | |
| Me siento satisfecho (a) con el trabajo realizado. | | | | |
| He cumplido oportunamente con mis trabajos. | | | | |

Carómetro según tu trabajo realizado

Muy de acuerdo



De acuerdo



En desacuerdo



Muy en desacuerdo

