

GUÍA DIGITAL N°4 APOYO PIE

Ámbito	: Comunicación Integral
Núcleo	: Lenguaje Verbal
Curso	: Apoyo docente PIE KINDER
Profesora	: Paulina Cea Fuentes, Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar.
Contacto	: paulina.cea@colegio-isabelriquelme.cl
Semana	: 04 de mayo al 08 de mayo.

<u>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</u>	<u>CONTENIDOS</u>
<p>OA4: Comunicar oralmente temas de su interés empleando un vocabulario variado, e ir incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas.</p> <p>Objetivo de la clase:</p> <p>Identificar y asociar sonido inicial vocálico “i” a diversos elementos.</p>	<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sonido inicial vocálico i <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Viendo.• Leyendo. <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Esfuerzo e interés en identificar y asociar sonido inicial vocálico. <p>Habilidades: reconocer, identificar, relacionar y crear.</p>

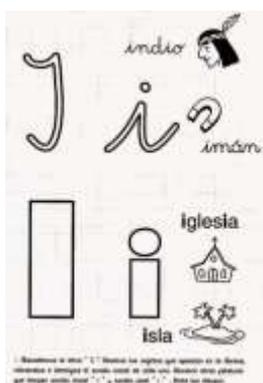
Instrucciones:

1. Es importante, que las actividades sean realizadas en un lugar tranquilo, limpio y con la ayuda de un adulto responsable.
2. No olvidar, que el trabajar en el hogar junto a la familia es importante, para no perder la consecución de logros pedagógicos.
3. Es importante reforzar el trabajo del niño(a), de forma cariñosa, si presenta dificultades para comprender instrucciones, usted repita o varíe la forma en como le formula las preguntas, mantenga la calma y haga sentir a su hijo(a) que la instancia de aprender entre ambos es muy importante para su desarrollo.



Ahora te invito a trabajar.

Actividad 1: Para iniciar le presentaremos la vocal i al estudiante en sus diversos formatos y lectura compartida.



Les invito a ver los siguientes videos que pueden buscar en los siguientes enlaces.

<https://www.youtube.com/watch?v=oQZdkPamNYM>

<https://www.youtube.com/watch?v=xhRBRTYBJhA>

1. Lea junto al estudiante, pídale que el siga la lectura con su dedo, mientras usted le lee.

LA IGUANA INÉS Y SU NUEVO AMIGO.

Autora: Beatriz de las Heras García

La iguana Inés vivía en un árbol, junto a un río muy tranquilo.

Inés no tenía muchos amigos. Cuando alguien se acercaba la iguana se asustaba y su piel cambiaba de color. Se camuflaba tan bien, que nadie la podía ver.

La iguana Inés estaba muy triste porque nadie la hablaba, ella no se daba cuenta de que, cuando cambiaba de color, nadie la podía ver.

Pero un día sucedió algo distinto. Un ibis, llamado Ignacio, que tenía una gran vista, se dio cuenta de que había un animal camuflado tras el árbol.

El ibis se acercó lentamente para no asustar al animal que se escondía -Hola ¿cómo te llamas?- dijo Ignacio.

La iguana, algo temerosa, contestó en voz baja -Me llamo Inés, soy una Iguana.

-Yo soy Ignacio, soy un ibis. ¿Por qué te camuflas?, así no te puedo ver bien.

La iguana, se dio cuenta de que al camuflarse el resto de animales no podían verla y, con algo menos de miedo, le dijo al ibis – Es que me asustan las cosas nuevas y mi piel cambia de color cuando tengo miedo.

-Entonces no tendrás muchos amigos, ¿verdad? Es difícil hacerse amigos a los que no puedes ver, ¿no crees?- dijo el ibis Ignacio con una gran sonrisa.

La iguana sonrió también. El Ibis tenía razón ¿Si nadie podía verla, como iban a querer ser sus amigos?

-Yo nunca te había visto y eso que tengo muy buena vista. Verás, yo vengo cada día a pescar a esta zona y podemos pescar juntos, ¿si tú quieres?

– Si, me encantaría pescar contigo – Dijo la iguana.

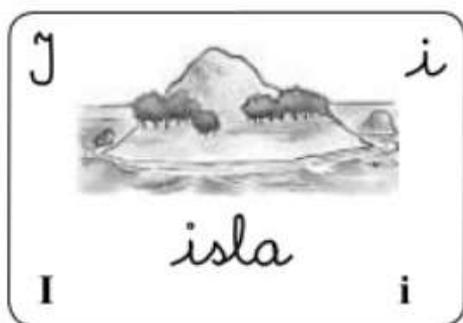
Inés estaba tan contenta que se puso roja de la emoción y, aunque su piel se volvió a camuflar, esta vez no era por miedo, sino para celebrar su nueva amistad.

Desde aquel día el ibis y la iguana pasaron los días juntos, charlando, pescando y disfrutando... y la iguana Inés aprendió que no hay que tener miedo a mostrar tu verdadero color, pues a los amigos de verdad seguro que les gustará.

FIN



2. Pídale al niño que muestre con su dedo todas las *i* que encuentre en el texto, si usted imprime la lámina pídale que las encierre en un círculo.
3. **Palabra clave isla**, cada vez que nombre la vocal decir *i* de isla en voz alta y mostrar los cuatro formatos, se solicita hacer una lámina parecida a la foto y pegarla en una parte de la casa para el niño(a) la vea diariamente.



Actividad 2: Asociación fonema a grafema:

Instrucciones:

1. Muestre la lámina confeccionada anteriormente con el estudiante.
2. Pedirle que nombre la vocal y la palabra clave “isla”
3. Comentar con el que hay varias cosas, animales, nombres, etc. Que comienzan con la vocal “i”, luego pedirle que si él sabe el nombre de algo que comience con *i*. usted escriba lo que él o la estudiante nombre y escríbalo en el cuaderno y que él lo copie.
4. Observen la lámina que se presenta a continuación y nombre junto a su hijo(a) cada uno, luego pídale que indique cuales comienzan con *i*.
5. Luego pídale al estudiante que dibuje los elementos que identifique en la lámina con sonido inicial *i*.
6. Para terminar completen cada nombre de los elementos con las *i* que faltan, en su cuaderno.



Actividad 3: Jugar a leer.

1. Leer junto al niño(a), pedir que el siga la lectura con su dedo y que nombre las imágenes que aparecen en el cuento.



La

Iguana

Inés dormía muy tranquila arriba de una palmera en una



isla

Tomaba el sol junto a los



que habitaban en el lugar.

Insectos

Todos muy felices celebraban el calor y el agradable clima, sin imaginarse que se



Acercaba el

invierno

2. Una vez de leer el cuento, pídale al estudiante que nombre los elementos que aparecen en la lectura y que comienzan con i.

Actividad 4: Preparar la escritura.

1. Pida al estudiante que dibuje las 4 i en el aire.
2. Puede esparcir en un plato un poco de harina o sémola y utilizarla como pizarra, escribiendo la vocal “i”, o el nombre de diferentes elementos, copiando de las actividades anteriores.
3. Verbalizar los movimientos que se realizan diciendo, por ejemplo: subo....., bajo....., punto....etc. asociando la forma de la vocal a lo que se indica.
4. Pida al estudiante que copie las siguientes formas en su cuaderno que asemejan al tejado de una casa, lo cual permitirá ejercitar la escritura de la vocal.

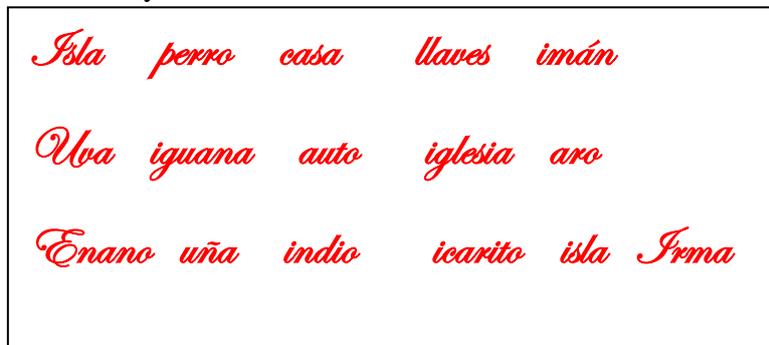


5. Ahora pídale al estudiante que observe y escriba la i, como se muestra en el ejemplo.



Actividad 5: Discriminación y escritura.

1. Pídale al niño o niña que busque en la sopa de letras solo las palabras que comienzan con i y las escriba en su cuaderno.



Actividad final: Cierre

Realice las siguientes preguntas y respóndalas en el cuaderno del estudiante, de acuerdo a las respuestas que él o ella le dé.

1. ¿Qué aprendimos en las actividades realizadas?
2. ¿Qué fue lo que más te gustó hacer?
3. ¿Por qué?





Colegio Isabel Riquelme
Rancagua, UTP.

