



**COLEGIO ISABEL RIQUELME**  
**U.T.P**

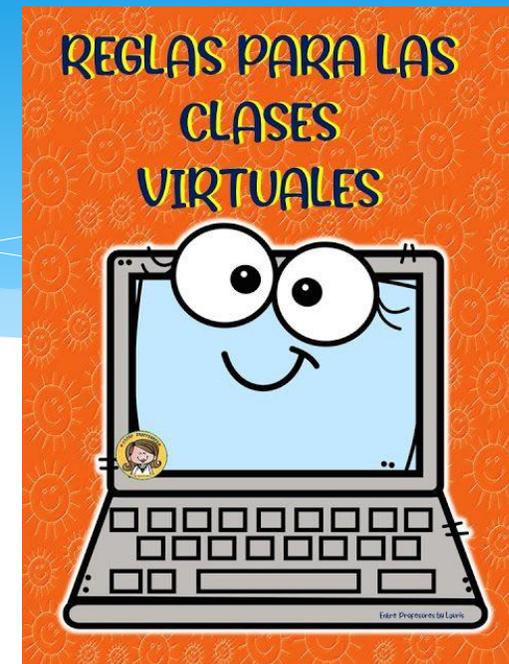
# GUIA DIGITAL 28





**PRE KINDER**

# 1. RUTINAS DE NORMALIZACIÓN





## 2: OBJETIVO DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS CONCEPTUALES

### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

OA: Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando hasta 6 elementos comunicando las acciones llevadas a cabo.(8)

OT: Participar en actividades asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.(1)

### CONTENIDOS

Problemas simples de adición.

Participación responsable en actividades.

### OBJETIVO DE LA CLASE

Resolver problemas de adición de manera concreta, pictórica y simbólica.

**Indicador de evaluación** :Resuelve problemas simples de adición

### HABILIDADES

Habilidades.

Reconocer

Identificar

Emplear

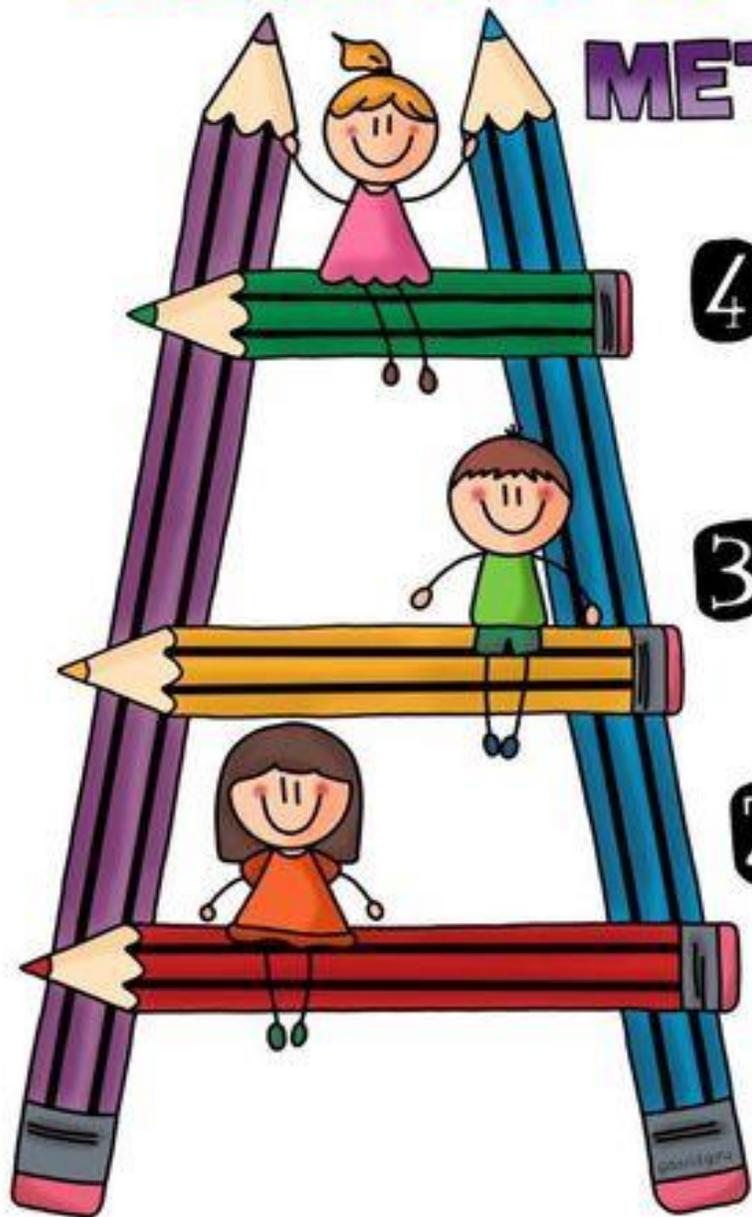
Ejecutar.

Razonar

Comunicar

# Escalera de la

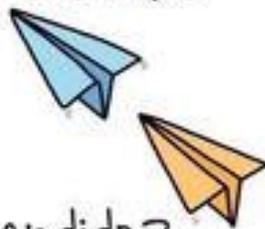
# METACOGNICIÓN



**4** ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?



**3** ¿Para qué me ha servido?



**2** ¿Cómo lo he aprendido?



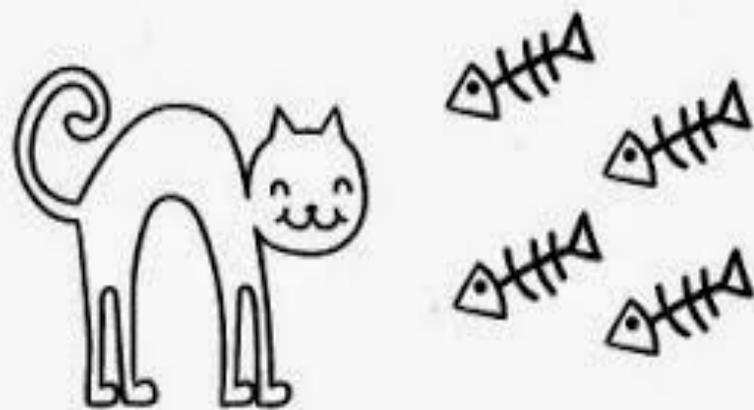
**1** ¿Qué he aprendido?



Max, el gatito, ayer comió 5 pescados y hoy se comió 4.  
¿Cuántos pescados comió en total?



$$\square + \square = \square$$



Anota los números en los cuadros y resuelve la suma



# Guía

## RUTA DEL APRENDIZAJE

Resolver  
problemas de  
adición



Tengo que  
agregar  
objetos



Voy a juntar mis  
útiles y los  
sumaré.





Resolver problemas de agregar  
o sumar

**educaplanet GRIN**

# SUMAR

juntar      en total  
suma      más  
añadir      aumentar

¿QUÉ ASPECTO TIENE?

$$1 + 3 = 4$$

educaplanet

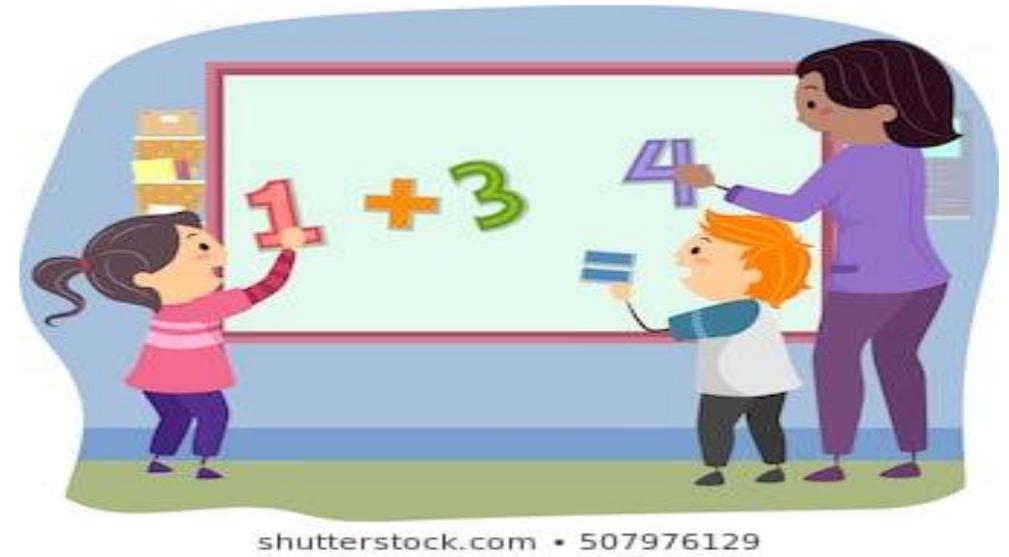
A large green plus sign is in the center. The words 'juntar', 'en total', 'suma', 'más', 'añadir', and 'aumentar' are arranged around it with lines pointing to the plus sign. Below this, the question '¿QUÉ ASPECTO TIENE?' is followed by the equation '1 + 3 = 4'. Underneath the equation, there is an illustration of one cupcake, a plus sign, three more cupcakes, an equals sign, and four cupcakes in total.

### 3.GUÍA

#### DÍA 4.

Queridos alumnos hoy vamos a estar bien sentaditos y ordenados, con manitos lavadas, para no contraer enfermedades. Hoy jugaremos a sumar (agregar) elementos y escribir el resultado.

**RECUERDA, LOS NÚMEROS SON IMPORTANTE, NOS ACOMPAÑAN DURANTE TODA LA VIDA, AL APLICARLOS NOS DESARROLLAMOS INTELECTUALMENTE Y RAZONAMOS EN FORMA ORDENADA.**



# 4. TAREA .

## DÍA.5

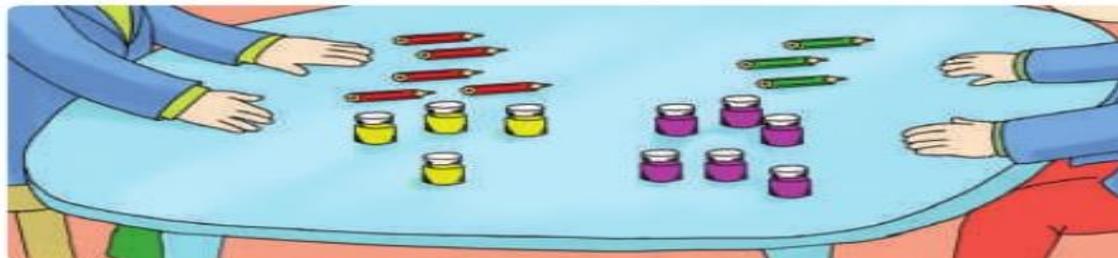
Te invito a realizar sumas y registrar en cuaderno de trabajo.

Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación



### Estoy empezando a sumar

**1 2 3** Describe la escena y cuenta cuántos materiales hay de cada uno. Luego, escribe el resultado.



**1 2 3** Responde: ¿Cuántos materiales tendrán si los juntan?  
Menciona los resultados y escríbelos.

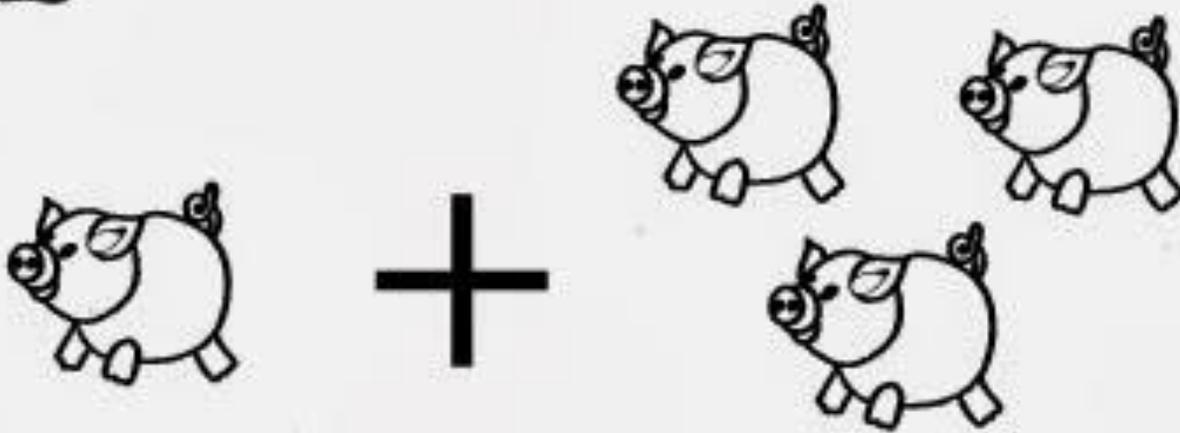


¿Mencioné cuántos materiales quedan si los junto?





Doña ratita tenía 1 cerdito. Luego fue al mercado y compró 3 cerditos más. ¿Cuántos cerditos tiene ahora?



Escribe los números en los espacios y resuelve la adición

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



**Hoy la  
pausa  
activa  
será :**



el tigre Matías  
dice que hagas  
palmas que  
tienes las  
manos frías.



Imágenes  
Educativas.com  
<http://www.imageneseducativas.com>

@acrblo

El flamenco  
rosita te invita  
a levantar la  
patita.

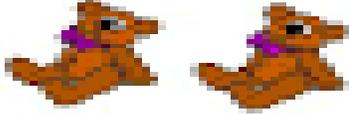


<http://www.imageneseducativas.com>

Imágenes  
Educativas.com

Cuenta , agrega y escribe resultado en cuaderno de trabajo.  
Guía N°2

## SUMAS

 + 	
 + 	
 + 	
 + 	
 + 	
 + 	



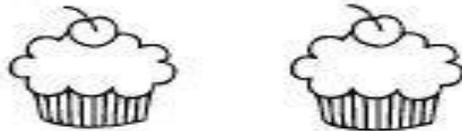
Realiza en tu cuaderno la siguiente actividad



Resuelve este problema



El pastelero horneó 2 pasteles de frutilla

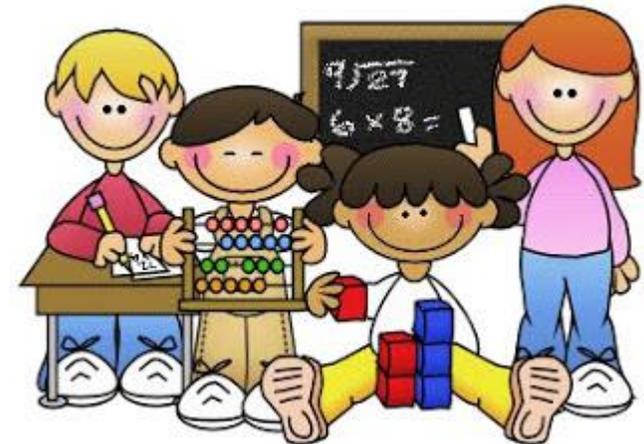


y luego preparó 7 más de chocolate



¿Cuántos pasteles cocinó en total?

$$\square + \square = \square$$



## 5. SOLUCIONARIO DE LAS ACTIVIDADES

### RESPUESTAS GUÍA N°2

1. 5 osos.
2. 6 manzanas.
3. 5 autobuses
4. 7 perros
5. 6 pulpos
6. 6 teteras.



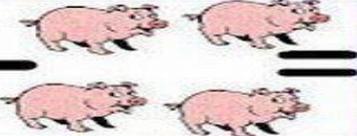
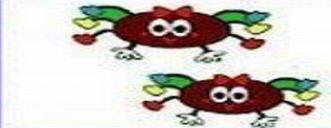
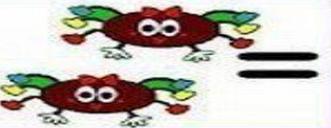
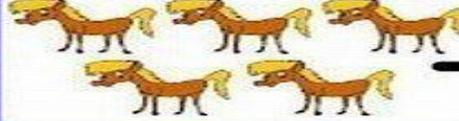
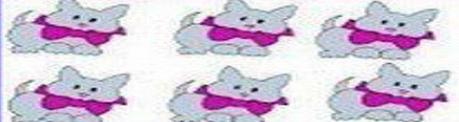
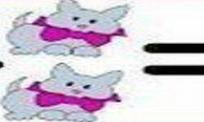
# ¡Excelente!



## 6. TICKET DE SALIDA



TICKET DE SALIDA CUENTA Y NOMBRA ¿CUANTOS

 +  =	
 +  =	
 +  =	
 +  =	
 +  =	

INDICADOR DE EVALUACIÓN :Resuelve problemas simples de adición



## 7. AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

**Estimado alumno(a):** Le solicito que se autoevalúe en las actividades desarrolladas en su hogar. En primer lugar se le plantean indicadores respecto de su actitud frente al trabajo. Para responder marque con un “X” en el nivel de la escala que usted considere.



Criterios de evaluación	Siempre	A veces	En proceso
Logro identificar el signo y sumar los números			
Realizo mis actividades de forma ordenada y limpia			
Finalizo mis actividades sin dificultad			



Recuerda que tu maestra esta dispuesta para ayudarte si tienes algún problema



Te felicito por tus tareas y responsabilidad con que has trabajado. TE QUIERO MUCHO !!!!!