

Reporte

Fase Estratégica

Fecha de Creación: 05/06/2018 17:53 hrs.

Nombre Establecimiento: ESCUELA MUNICIPAL ISABEL RIQUELME

RBD: 2136

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Ser reconocida como una comunidad educativa, por su calidad y compromiso por el desarrollo integral e inclusivo de sus estudiantes, fortaleciendo los valores y principios que sustenta la Misión.
Misión	Ser una unidad educativa inclusiva que forme integralmente a sus estudiantes (intelectual, física, social, afectiva y valorica) en un ambiente acogedor, potenciando sus capacidades para alcanzar el ideal de estudiante que pretende el proyecto educativo institucional; permitiéndoles proyectarse exitosamente en la continuidad de sus estudios y en la sociedad actual.
Sello 1	Aprendizaje de calidad:
Sello 2	Formación en valores.
Sello 3	Educación inclusiva.
Sello 4	Educación artística deportiva
Valores y Competencias	RESPONSABILIDAD RESPETO: POR SI MISMO, POR TODAS LAS PERSONAS Y POR EL MEDIO AMBIENTE. TOLERANCIA. SUPERACIÓN Y PERSEVERANCIA SOLIDARIDAD

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Aprendizaje de calidad:	Los docentes conducen sus clases con rigurosidad conceptual, identifican las necesidades pedagógicas, propician estrategias efectivas que le permiten a los estudiantes la apropiación de los Objetivos de Aprendizaje.	El director conduce de manera efectiva el funcionamiento del colegio, asumiendo con responsabilidad el logro de los objetivos académicos y formativos.	El Directivo y Convivencia escolar define e implementa un Plan de Formación que permite la consolidación de los Objetivos de Aprendizaje y/ o formativos acordes con el Proyecto Educativo Institucional.	El director lidera, implementa, monitorea, evalúa los resultados, programas de apoyo y asistencia técnica en la gestión pedagógica - administrativa con el objetivo de impactar en los resultados.
Formación en valores.	El equipo directivo y los docentes promueven, modelan y potencian conductas y habilidades que les permiten disminuir conductas de riesgo y resolver conflictos de manera efectiva.	El director instaure un ambiente formativo centrado en el respeto a los derechos humanos y comprometido con la tarea educativa.	El equipo Directivo, equipo convivencia y docentes implementan acciones que les permitan a los estudiantes modificar su comportamiento y actitudes .	El director fomenta un ambiente de trabajo desafiante, motivador y con sentido pertenencia, incentivando el buen desempeño que impacten en los resultados educativos de los estudiantes.
Educación inclusiva.	El equipo directivo y los docentes identifican a los estudiantes con necesidades educativas: académicas, sociales, afectivas y conductuales; implementando acciones que le permitan el acceso al curriculum nacional.	El director sistematiza en conjunto el equipo las prioridades y metas educativas de los estudiantes con diversas capacidades apoyándolos en su proceso educativo.	El equipo directivo, equipo de convivencia y los docentes sensibilizan y promueven la aceptación de todos los estudiantes, enfatizando una sana convivencia y aceptación mutua entre los estudiantes .	El director gestiona la implementación de programas de apoyo pedagógico y otros con el objetivo de mejorar los resultados.
Educación artística deportiva	El equipo directivo y los docentes identifican a los estudiantes y desarrollan sus intereses	El director tiene como objetivo lograr el cumplimiento de las metas en las diferentes	El equipo directivo y los docentes promueven de manera sistemática que los estudiantes con	El equipo directivo propician y facilitan la adquisición constante de los recursos en apoyo a

	y habilidades; los apoyan con mecanismos necesarios para la consolidación del proceso enseñanza-aprendizaje.	áreas del desarrollo de los estudiantes; fomentando sus inteligencias múltiples.	intereses y habilidades diversas puedan acceder al cumplimiento de los Objetivos transversales.	las diferentes actividades artísticas-deportivas.
--	--	--	---	---

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Aprendizaje de calidad:	Las actividades académicas se desarrollan en un ambiente propicio para lograr aprendizajes de calidad.	Evitar obstáculos en su proceso de enseñanza aprendizaje.	Fomentando una actitud preventiva como actitud de vida en toda la comunidad educativa para aprender, trabajar y transitar en un ambiente seguro.	Enriquecer los aprendizajes en forma transversal con acciones de formación ciudadana donde todos y todas se sienten participes	Respetar las normativas del MINEDUC y reglamentos elaborados por el propio establecimiento que permiten a los alumnos aprender de acuerdo a sus capacidades.	Potenciar a los docentes con capacitaciones, auto perfeccionamiento en temas relacionados con las buenas prácticas en metodología y estrategias para lograr aprendizajes en los estudiantes.
Formación en valores.	Desarrollar una sana convivencia, con acciones de prevención, casos de acoso o violencia escolar, enmarcadas en el respeto, el diálogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad escolar.	Apoyar a los estudiantes a comprender los cambios físicos y psicológicos que atraviesan guiándolos en un proceso formativo.	Contar con protocolos de actuación que permitan evitar conductas de riesgo que atenten en contra de la integridad física, desarrollando hábitos de seguridad y autocuidado.	Facilitar el aprendizaje en la dimensión formación ciudadana como el respeto a la diversidad y la tolerancia al interior del establecimiento.	Potenciar los valores para consolidar el enfoque inclusivo que tiene el Colegio, respaldado y reforzado por todos quienes trabajan en él .	Proporcionar capacitaciones y/o auto perfeccionamiento a los docentes y asistentes en temas relacionados con la formación valórica.
Educación inclusiva.	Desarrollar acciones que permitan a los estudiantes relacionarse en un ambiente de sana convivencia aprendiendo a vivir con la diferencia.	Apoyar a todos los estudiantes con acciones de participación inclusiva, para anticipar y prevenir cualquier tipo de discriminación de afectividad y género.	Desarrollar acciones que le permitan a los estudiantes trabajar en un ambiente inclusivo y seguro evitando riesgos.	Fomentar instancias de participación para establecer relaciones democráticas, participativas e inclusiva con todos los estamentos del colegio.	Desarrollar acciones que fomenten la inclusión de todos los estudiantes y logren aprender juntos independientemente de sus características individuales	Capacitaciones y/o auto perfeccionamiento a los docentes y asistentes en temas relacionados con la inclusión
Educación artística deportiva	Programar acciones que permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades en un ambiente de respeto y tolerancia.	Apoyar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades deportivas a través del conocimiento y desarrollo de su propio cuerpo y movimiento.	Apoyar a los estudiantes a participar en un ambiente seguro, para potenciar sus habilidades y aptitudes artísticas deportivas	Fomentar instancias que contribuya a la formación ciudadana con actividades de participación artística deportiva	Integrar a los estudiantes con actividades artísticas deportivas fomentando el desarrollo de sus habilidades, sintiéndose participe de una escuela inclusiva.	capacitaciones y/o auto perfeccionamiento a los docentes y asistentes en temas relacionados con la formación integral de los estudiantes.

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El 100% de las acciones fueron ejecutadas, es necesario reorientarlas en relación al objetivo estratégico para lograr el impacto esperado " lograr aprendizajes en los estudiantes"
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Las prácticas no sufrieron modificaciones relevantes solo se ajustaron en relación a la temporalidad de ejecución.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	de acuerdo a pauta de seguimiento de nuestro PME debemos mejorar: Los indicadores de seguimiento y focalizarlos al logro del objetivo. Definir medios de verificación que den cuenta del impacto de las acciones respecto de los aprendizajes de los alumnos. Los objetivos y acciones deben permitir la movilidad de las prácticas, por lo tanto, deben orientarse a mejorar los procesos y procedimientos del establecimiento. Y articularse con los instrumentos de gestión y programas.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El grado de cumplimiento nos permitió una leve alza en los resultados obtenidos en la medición externa (estratégica) de término de año en las asignaturas evaluadas.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Es muy importante focalizarse en el logro de las metas ya que estas, permiten lograr los objetivos.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	A pesar de que nuestros resultados no fueron los deseados consideramos importantes que las prácticas institucionales implementadas deben ser consolidada, para seguir con la movilidad de los aprendizajes.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Seguir trabajando para lograr mejores resultados, realizar un seguimiento constante a las metas y acciones para que estas puedan impactar en el logro los objetivos propuestos por las diferentes dimensiones y en cada acción que se realice se debe reflexionar el impacto que esta tendrá en mejorar los aprendizaje de nuestros estudiantes.

Implementacion de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	*Se ha Mejorado la convivencia escolar disminuyendo, situaciones de riesgo físico y emocional entre los estudiantes. * Se han realizados talleres preventivos. * Prácticas reparatorias. *Derivar a los estudiantes a redes de apoyo.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Involucrar a los apoderados en las diferentes actividades que realiza el colegio. Sensibilizar a todos los integrantes en relación a la la formación de valores.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Este plan en el colegio fue implementada en el segundo semestre del año 2016. Nos ha permitido orientar a los estudiantes sobre sus propios procesos de desarrollo, comportamiento emocional y corporal. Las reflexiones realizadas han mejorado la seguridad en sí mismo, la comunicación entre pares - docentes.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	*Difundir información sobre el tema. *Talleres para aumentar y mejorar la comunicación con padres, madres y otros adultos de confianza. * Clarificar y consolidar valores y actitudes positivas sobre el tema.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Este plan se ha implementado en un 80% de lo que se desprende: Saber actuar en caso de cualquier siniestro. Conocimiento de la zonas de seguridad. Conducta responsable y seria frente a los diferentes simulacros.

Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Conocer y difundir los protocolos de funcionamiento a toda la comunidad educativa frente a cada siniestro.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Este plan se ha implementado en un 80% Sensibilización sobre la ley de Inclusión en los estudiantes. Aceptación al otro como un igual. No selección de estudiantes al momento de matricularse en el colegio
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Sensibilizar a los padres y apoderados en relación a la inclusión.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Este plan se ha implementado en un 80% lo que nos ha permitido: Conocer derechos (de los niños y universales) Participación en charlas en relación al tema. Creación de normas de convivencia que posibilitan una adecuada relación.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Conocer los deberes inherentes a cada derecho poniéndolos en práctica.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	La implementación de esta política se inicia este año , sin embargo el Colegio siempre ha estado consciente de la importancia del desarrollo profesional docente lo que ha permitido: Capacitar a los docentes en las áreas más descendida. Incentivar el auto perfeccionamiento.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Qué nos falta por mejorar?	Seguir capacitando a los docentes en estrategias diversificadas para que los estudiantes logren los objetivos de aprendizajes del curriculum nacional.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	1. Algunos docentes aún no han incorporado en sus clases el desarrollo de habilidades de orden superior; lo que se traduce en la permanencia en el nivel insuficiente de la mayoría de los estudiantes. 2. La aplicación de los lineamientos de las 4 asignatura claves no está consolidada, porque su aplicación es intermitente. 3. Las actividades no apunten a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje (VAK)
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	De acuerdo a los resultados obtenidos por los alumnos del colegio en Simce 2013-2014 y 2015 Ambos cursos (8º y 4º) sus resultados han sido fluctuante sin cambio significativos, encontrándose en el nivel de insuficiente, es decir no se han movilizado aprendizajes.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	1. De acuerdo a los resultados de los acompañamientos al aula se realizó un plan remedial (talleres, reflexiones y auto perfeccionamientos) ,se continua con la retroalimentación de aquellos indicadores evaluativos descendidos 2. Seguimiento de los lineamientos a través del monitoreo semestral. 3. Realización de talleres internos (DUA y decreto 83) para sensibilizar sobre la necesidad de diversificar las actividades al interior del aula, posterior a ello se aplicó el test VAC a todos los
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Todas las acciones que se realizan en el colegio se relacionan en función de los sellos educativos, considerando su impacto en MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES PARA QUE ESTOS SEAN SIGNIFICATIVOS. La vinculación estuvo centrada en los sellos :Aprendizaje de calidad y Formación en valores porque es necesario movilizar a los estudiantes a nivel elemental y avanzado y en relación a la formación valórica un porcentaje de alumnos están disminuidos en relación al perfil de alumno que que

Reflexión Sobre los Resultados

* Aprobados por Asignaturas

* Rendimiento del Establecimiento

* SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Análisis y Retroalimentación de las evaluaciones que le permite al estudiante percibir el error y otorgarle otro momento de aprendizaje. -Monitoreo constante de los aprendizajes dentro del aula permite al docente asistirlo pedagógicamente para visibilizar el cumplimiento del objetivo propuesto para la clase. -Talleres temáticos relacionados con las debilidades detectadas al interior del aula. - Nivelación a los estudiantes que están descendidos.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	*Sensibilizar a los docentes a realizar un trabajo colaborativo, de compromiso y de altas expectativas en sí mismo y en sus estudiantes. *Continuar con el trabajo que nos ha permitido ir avanzando paulatinamente en la mejora de los resultados de aprendizaje obtenidos por el colegio. *Además enfocarnos en función del impacto de las acciones que se pretende alcanzar con los estudiantes y así mejorar en los aprendizajes apuntando a la articulación de nuestro PEI y los Planes de Gestión PME.
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Se ha observado una mejora paulatina por las estrategias implementadas *Optimización del tiempo destinado a la clase. * Sistematización en el uso de la planificación. * Cumplimiento a la cobertura curricular.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Los docentes planificaron el P.E.A para dar cumplimiento a la cobertura curricular. El acompañamiento al aula del equipo técnico permitió a los docentes visibilizar las fortalezas y debilidades. La medición del logro de los aprendizajes y su retroalimentación de los resultados. Apoyo a los estudiantes en todos los ámbitos	Implementación de talleres y auto perfeccionamientos de manera interna y capacitaciones externas con el propósito que los profesores adquieran aprendizajes para potenciar su práctica docente y aplicación en el aula. Los acuerdos pedagógicos serán consensuados e informados para su posterior seguimiento.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Los roles y funciones individuales del equipo directivo son asumidos en su totalidad. El equipo directivo propicia un ambiente laboral comprometido y colaborativo con la tarea educativa.	Propiciar reuniones mensuales con cada estamento para el seguimiento y cumplimiento de las acciones y metas institucionales. Mejorar los canales de información con estrategias efectivas a toda la comunidad escolar.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	-Contar con una encargada de Convivencia, Coordinadora de Orientación y Equipo Psicosocial.	Modificar la metodología en la ejecución del taller (padres - apoderados) Empoderamiento de los distintos protocolos de actuación del reglamento de convivencia escolar. Ampliar la cobertura de los talleres desde NT1 a 8° año básico.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	El colegio cuenta con los espacios educativos necesarios para abordar las necesidades académicas, formativas y deportivas que apoya los aprendizajes de los estudiantes. Contar con el recurso humano necesario para la implementación de las acciones enfocadas en nuestros sellos educativos.	Gestionar las necesidades del colegio: Continuar con la adquisición de lectura domiciliaria. Renovación y/o adquisición de implementos deportivos, vestuario e instrumentos que permitan la ejecución de los talleres enfocados en la Educación Artístico Deportiva. Adquisición de materiales didácticos, de laboratorio e insumos tecnológicos para ampliar las oportunidades de aprendizaje.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Las prácticas que se han instalado han contribuido al mejoramiento continuo y sistemático en el aula, lo que ha permitido un leve ascenso porcentual en los resultados obtenidos por el colegio.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Mayor empoderamiento de liderazgo de cada integrante del Colegio en su rol y función que le corresponde para contribuir al logro de las prácticas de la gestión institucional
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Se han observado avances en la disminución de conductas desajustadas y/o disruptivas en los estudiantes. A su vez el personal se involucra de manera responsable y comprometida en mejorar la convivencia escolar.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	La contratación de recursos humanos y la adquisición de materiales pedagógicos, tecnológicos, deportivos entre otros; nos ha permitido generar otras oportunidades de aprendizaje a nuestros estudiantes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Los resultados obtenidos han sido fluctuante y paulatinamente al alza siendo estos no significativos, ya que un porcentaje alto de estudiantes permanecen en el nivel insuficiente.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	1.-Potenciar las buenas practicas docentes en metodología y evaluación generando aprendizajes centrados en las habilidades cognitivas y sociales para una cobertura curricular de calidad.	1.- El 90% de los docentes aplica estrategias metodológicas y de evaluación acorde a los lineamientos institucionales y Objetivos de Aprendizaje, para generar aprendizajes de calidad en cada estudiante.
Gestión Pedagógica	2.- Generar instancias de Apoyo social, afectivo, académico y artístico - deportivo para los estudiantes, priorizando los niños y niñas con N.E.E. en el contexto de una educación inclusiva, para el desarrollo integral	2.- El 90% de los estudiantes recibe los apoyos que necesita para desarrollar sus habilidades e insertarse de manera satisfactoria en su contexto escolar.
Liderazgo	Fortalecer el rol del liderazgo pedagógico y directivo para un mejoramiento continuo de la gestión institucional en post del PEI (Proyecto Educativo Institucional).	El equipo directivo monitorea y coordina el 100% de los planes de las distintas áreas de la gestión institucional.
Convivencia Escolar	Fortalecer la implementación de los O.A.T. (Objetivos de Aprendizajes Transversales) en los alumnos y alumnas para que adquieran habilidades formativas y sociales que favorezcan la inclusión.	El 95% de los alumnos participan en actividades que favorezcan su formación valórica y la sana convivencia que le permiten aprender y socializar con otros.
Gestión de Recursos	Impulsar y fortalecer a través del proceso de gestión institucional el buen desempeño y clima laboral en todo el personal de la escuela	El 100% de la unidad educativa es evaluado en sus competencias conductuales y funcionales
Área de Resultados	Mejorar paulatinamente la tendencia al alza de manera sistemática en medición SIMCE en la asignatura de lenguaje y matemática en 4ª año básico en los ejes correspondientes	El 80% de los estudiantes se ubican en un nivel elemental y/o adecuado

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo

	vinculan con el objetivo estratégico					
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	1.-Potenciar las buenas practicas docentes en metodología y evaluación generando aprendizajes centrados en las habilidades cognitivas y sociales para una cobertura curricular de calidad.			Monitoreo y seguimiento a las practicas docentes para evidenciar la progresión de los objetivos de aprendizajes en los estudiantes	
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión	2.- Generar instancias de Apoyo social, afectivo, académico y artístico - deportivo para los estudiantes, priorizando los niños y niñas con N.E.E. en el contexto de una educación inclusiva, para el desarrollo integral			Seguimiento y monitoreo a los planes de apoyo que reciben los alumnos y alumnas que permitan logros de aprendizaje	
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a	Fortalecer el rol del liderazgo pedagógico y directivo para un mejoramiento continuo de la gestión institucional en post del PEI (Proyecto Educativo Institucional)			Monitorear los diferentes planes institucionales que le permiten fortalecer los procesos de forma continua a la luz del PEI	

	la Inclusión Plan de Desarrollo Profesion al Docente					
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Conviven cia Escolar Plan de Sexualid ad, Afectivid ad y Género Plan de Formació n Ciudadan a Plan de Apoyo a la Inclusión	Fortalecer la implementac ión de los O.A.T. (Objetivos de Aprendizajes Transversale s) en los alumnos y alumnas para que adquieran habilidades formativas y sociales que favorezcan la inclusión.			Seguimiento y monitoreo del plan de convivencia escolar que les permita a los alumnos y alumnas relacionarse de manera adecuada en el contexto inclusivo, democrático y participativo	
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Conviven cia Escolar Plan de Sexualid ad, Afectivid ad y Género Plan de Formació n Ciudadan a Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesion al Docente	Impulsar y fortalecer a través del proceso de gestión institucional el buen desempeño y clima laboral en todo el personal de la escuela			Gestionar recursos humanos, materiales y tecnológicos para brindar mejores oportunidades a los alumnos y a todo el personal para un desarrollo personal y profesional que será evaluado y retroalimentado a través de una pauta	
Área de Resultados	Plan de Desarrollo Profesion al Docente	Mejorar paulatiname nte la tendencia al alza de manera sistemática en medición SIMCE en la asignatura de lenguaje y matemática en 4ª año básico en los ejes correspondie ntes			Seguimiento a la aplicación de estrategias metodológicas que permiten a los alumnos y alumnas movilizar sus niveles de aprendizaje positivo en el 2017	

